

Управление образования администрации г.Коврова  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 города Коврова Владимирской области



## ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2020-2024 г.г.

по теме:

### **«Организационно-педагогические условия развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации»**



*Разработчик программы:  
Мацола Алла Вячеславовна,  
заведующий МАДОУ № 1 города Коврова*

*Научный руководитель:  
Прохорова Людмила Николаевна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой дошкольного  
образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО*

**2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Оглавление	Страницы
	<b>Паспорт программы</b>	3-6
<b>1</b>	<b>Введение</b>	7
1.1	Актуальность Программы	7
1.2	Цель и задачи Программы	9
1.3	Инновационная идея Программы	10
<b>2</b>	<b>Концептуальные основы реализации инновационной Программы</b>	11
2.1	Методологическая основа инновационной деятельности	11
<b>3</b>	<b>Реализация инновационной Программы</b>	14
3.1	Этапы и прогнозируемые результаты поэтапной реализации Программы	14
3.2	Условия организации работ	19
3.3.	Участники реализации Программы и показатели эффективности инновационной деятельности	23
3.4	Условия проведения инновационной работы	24
3.5	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	24
<b>4</b>	<b>Информационная справка о МАДОУ</b>	26-38
<b>5</b>	<b>Литература по теме РИП</b>	39-40

## Паспорт программы региональной инновационной площадки

### МАДОУ № 1 г. Коврова

Полное название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 города Коврова Владимирской области
Адрес, телефон/факс e-mail адрес сайта:	601915 г.Ковров ул.Строителей д.39/2 8 (49232) 6-00-23 <a href="mailto:a.v.matsola@yok.ru">a.v.matsola@yok.ru</a> <a href="http://t612331.dou.obrazovanie33.ru/">http://t612331.dou.obrazovanie33.ru/</a>
Авторы программы	Мацола А.В. – заведующий МАДОУ № 1 г.Коврова Прохорова Л.Н., к.п.н., доцент, зав. кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И.Новиковой
Исполнители РИП	Педагогический коллектив МАДОУ № 1 г. Коврова
Название программы (Тема)	«Организационно-педагогические условия развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации»
Цель	Создание организационно-педагогических условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>– Выявить и обосновать организационно-педагогические условия развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации.</li><li>– Разработать и реализовать в практике дошкольной образовательной организации:<ul style="list-style-type: none"><li>• управленческий проект «Импульс» - систему методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах поддержки детской инициативы;</li><li>• проект «Окрыляющие полеты», направленный на поддержку развития детской инициативности в условиях образовательного пространства современного дошкольного учреждения;</li><li>• проект «Содружество +», содействующий созданию единого образовательного пространства ДОУ и семьи, ДОУ и социальных институтов Детства, с целью поддержки развития детской инициативы.</li></ul></li><li>– Подобрать и апробировать критериальный аппарат для диагностики уровня развития детской инициативы.</li><li>– Организовать деятельность по обобщению и диссеминации инновационной практики создания</li></ul>

	<p>организационно-педагогических условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации, посредством проведения семинаров, участия в конференциях, конкурсах и публикациях.</p>
<p>Основная идея инновационной программы</p>	<p>Инновационная идея Программы заключается в поиске путей эффективной организации образовательного процесса в детском саду посредством создания организационно-педагогических условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации. В таком контексте образовательная деятельность строится на основе особенностей, интересов, инициативы каждого ребенка, что соответствует требованиям нормативных документов: закона «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ № 273 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Предлагаемая инновация будет эффективной, если будут созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>организационные условия</b>, включающие в себя нормативно-правовое (создание локальных актов), материально-техническое обеспечение в ДОУ;</li> <li>- <b>психолого-педагогические условия</b>, включающие в себя особую организацию образовательной деятельности с учетом интересов и потребностей детей и способствующие развитию детской инициативы;</li> <li>- <b>кадровые условия</b>, способствующие профессиональному росту педагогов по созданию условий развития детской инициативы;</li> <li>- единое образовательное пространство ДОУ и семьи, ДОУ и социальных институтов Детства, с целью поддержки развития детской инициативы;</li> <li>- будет осуществлен интегрированный подход в реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования;</li> </ul>
<p>Обоснование значимости для развития системы образования в области</p>	<p>Значимость исследования для развития региональной системы образования заключается в апробации комплекса организационно-педагогических условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации и разработке критериальных показателей по оценке эффективности его реализации.</p> <p>Разработанные в ходе деятельности инновационной площадки проекты и методические рекомендации развития</p>

	детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации могут найти применение в других дошкольных образовательных учреждениях региона.
Предполагаемые результаты	<p>В ходе инновационной деятельности будут разработаны и реализованы в практике образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управленческий проект «Импульс», направленный на методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания организационно-педагогических условий поддержки детской инициативы;</li> <li>– проект для дошкольников «Окрыляющие полеты», способствующий развитию детской инициативности и детской самореализации в процессе участия в выставках, конкурсах, соревнованиях, турнирах</li> <li>– комплекс диагностического инструментария для оценки уровня развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>– проект психолого-педагогического сопровождения родителей ДОО «Содружество +», содействующий созданию единого образовательного пространства ДОО и семьи, ДОО и социальных институтов Детства, с целью поддержки развития детской инициативы.</li> </ul>
Этапы и сроки реализации программы	<p>Первый этап (2020гг.) - организационный  Второй этап (2021-2023гг.) - технологический  Третий этап (2024г.) - рефлексивный</p>
Показатели эффективности инновационной деятельности	<p>Показателями эффективности инновационной деятельности будут являться:</p> <p><i>На уровне дошкольной образовательной организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение рейтинга ДОО в системе образования города Коврова и создание позитивного имиджа ДОО, ориентированного на развитие;</li> <li>• совершенствование модели управления МАДОУ в части обновления нормативной базы, материально-технического обеспечения.</li> </ul> <p><i>На уровне педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание организационно-педагогических условий для развития детской инициативы;</li> <li>• овладение современным содержанием и технологиями развития детской инициативы;</li> <li>• повышение компетентности педагогов по вопросу развития детской инициативы;</li> <li>• осуществление тесного взаимодействия</li> </ul>

	<p>педагогов, реализующих основную образовательную программу и педагогов дополнительного образования по развитию и поддержке детской инициативы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирование образовательной деятельности с учетом, индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов, образовательных возможностей;</li> </ul> <p><i>На уровне воспитанников и родителей:</i></p> <p><i>воспитанники</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие личностного потенциала воспитанников, положительная динамика уровня развития всех видов детской инициативы (творческой, познавательной, коммуникативной, волевой, двигательной);</li> </ul> <p><i>родители</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение родительской позиции в вопросах поддержки детской инициативы;</li> <li>– увеличение числа родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ и способствующих развитию детской инициативы.</li> </ul>
--	---

# ВВЕДЕНИЕ

## 1.1. Актуальность

Актуальность программы инновационной деятельности обусловлена основными требованиями государственной политики в области дошкольного образования, а также социальным заказом государства системе образования на воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения. Государственная политика в области дошкольного образования, сформулированная во многих нормативных документах Российской Федерации ориентирована на развитие в дошкольниках самостоятельности, инициативности, творчества и дает возможность рассматривать задачу становления основ инициативности у детей как инвестицию в будущее страны.

Одними из основных принципов дошкольного образования согласно ФГОС ДО являются «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования», а так же «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности» [п.1.4. ФГОС ДО].

При реализации содержания данных принципов в образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений возникает противоречие между требуемым и реальным уровнем образовательной деятельности по развитию и поддержке детской инициативы. Организация образовательного процесса оказывается недостаточно эффективной, так как не в полной мере учитывает интересы и потребностей детей и не способствует развитию детской инициативы в различных видах их деятельности.

Как показывает практика, имеются также затруднения при взаимодействии с родителями в разрешении данной проблемы. Задача ДОУ

на современном этапе нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке инициативности, любознательности и самостоятельности.

Анализ образовательной деятельности МАДОУ, диагностика развития воспитанников и потребностей родителей выявил наличие ряда проблем, связанных с развитием детской инициативы:

- наличие детей со сниженной любознательностью, инициативой и познавательной активностью;

- недостаточный уровень профессиональной компетенции ряда педагогов в вопросах создания организационно-педагогических условий поддержки детской инициативы;

- ограниченный уровень взаимодействия педагогов, реализующих основную образовательную программу и педагогов дополнительного образования по развитию и поддержке детской инициативы;

- низкий уровень родительской компетентности, выражающийся в переносе родителями своих нереализованных желаний на детей, не учитывая их склонностей, желаний и возможностей.

Актуальность исследования обусловлена тем, что возникло противоречие между возможностями детей дошкольного возраста и условиями для становления и развития инициативы.

Принимая во внимание требования государственной политики в области дошкольного образования, осмысление данного противоречия позволило нам сформулировать тему инновационной деятельности - Организационно-педагогические условия развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации.



## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель Программы** – Создание организационно-педагогических условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации.

### **Задачи Программы:**

- Выявить и обосновать организационно-педагогические условия развития детской инициативы в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.
- Разработать и реализовать в практике дошкольной образовательной организации:
  - управленческий проект «Импульс» - систему методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах поддержки детской инициативы;
  - проект «Окрыляющие полеты», направленный на поддержку развития детской инициативности в условиях образовательного пространства современного дошкольного учреждения;
  - проект «Содружество +», содействующий созданию единого образовательного пространства ДООУ и семьи, ДООУ и социальных институтов Детства, с целью поддержки развития детской инициативы.
- Подобрать и апробировать критериальный аппарат для диагностики уровня развития детской инициативы.
- Организовать деятельность по обобщению и диссеминации инновационной практики создания организационно-педагогических условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации, посредством проведения семинаров, участия в конференциях, конкурсах и публикациях.

### **1.3. Инновационная идея Программы**

Инновационная идея Программы заключается в поиске путей эффективной организации образовательного процесса в детском саду посредством создания организационно-педагогических условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации. В таком контексте образовательная деятельность строится на основе особенностей, интересов, инициативы каждого ребенка, что соответствует требованиям нормативных документов: закона «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ № 273 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Предлагаемая инновация будет эффективной, если будут созданы:

- **организационные условия**, включающие в себя нормативно-правовое (создание локальных актов), материально-техническое обеспечение в ДОУ;
- **психолого-педагогические условия**, включающие в себя особую организацию образовательной деятельности с учетом интересов и потребностей детей и способствующие развитию детской инициативы;
- **кадровые условия**, способствующие профессиональному росту педагогов по созданию условий развития детской инициативы;
- единое образовательное пространство ДОУ и семьи, ДОУ и социальных институтов Детства, с целью поддержки развития детской инициативы;
- будет осуществлен интегрированный подход в реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования.

## **II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Методологическая основа инновационной деятельности**

Интерес к проблеме развития инициативности в настоящее время вполне закономерен. Все чаще поднимаются вопросы успешности индивида, проявляющего инициативу в социально значимых событиях, в труде, что, собственно, и является задачей государства, общества (Т. С. Борисова, М. С. Говоров, Т. Ф. Игнатенко, С. А. Петухов, И. Э. Плотник и др.).

Проблеме развития инициативной личности в своих трудах существенное внимание уделяли: Дж. Локк, И Кант, Я. А Коменский, известные российские педагоги, психологи конца XIX – первой половине XX столетий: М. И Вайсфельд, П. Ф Лесгафт, Н.Н Крупская, А. С Макаренко. На современном этапе данную проблему затрагивают: К.А Абульханова - Славская, Д.Б Богоявленский, С.М Вейт, А.И Высоцкий, Е.И Дудкина, С.М Качалова, А.Г Ковалева, Л.И Новикова, С. А Петухова, Е.А Погонина, И. Э Плотник, С.Л Рубинштейн, Е. А Федотова и другие.

Отечественные ученые в своих исследованиях указывают, что инициативность необходимо рассматривать как качество личности, постоянно развивающееся и зависящее от внутренних условий и внешних обстоятельств усвоения человеком жизненного опыта. В исследованиях Б. М. Теплова инициативность связывается с умением быстро находить нестандартные решения поставленных задач. В работах Д. Б. Богоявленской и И.А. Петуховой инициатива рассматривается как продолжение мыслительной деятельности за пределами требуемого и т.д.

В педагогике инициативность трактуется как черта личности, характеризующаяся способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям [9]. Эта позиция поддерживается рядом психологов, которые рассматривают инициативность и как мотивационную (Д. Б. Богоявленская, М. С. Говоров, И. Э. Плотник и др.), и как

поведенческую составляющие личности (А. И. Высоцкий, Л. С. Рубинштейн, А. И. Щербаков и др.). Ряд авторов (Б. М. Кедров, К. Левин, К. К. Платонов, И. Э. Плотник, С. Л. Рубинштейн, А. И. Щербакова и др.) рассматривают инициативу как волевое качество личности, как мотивацию к деятельности, как выход за пределы заданных условий, как стремление искать новые пути для более успешного решения стоящих задач.

Анализ работ зарубежных исследователей показывает, что инициативность, как и творчество, понимается как готовность к достижению целей и выражается в активной позиции человека по отношению к окружающей среде. Дорис Фэй и Майкл Фрезе отмечают, что инициатива противостоит пассивности, и ее результатом является изменение окружающей действительности. Инициативность связана с настойчивостью в преодолении возникающих трудностей [10]. Большинство определений подчеркивает связь инициативности с самостоятельностью, независимостью, творческой природой.

Мэрилин Прайс-Митчелл обращает внимание на важность формирования инициативности в детстве и связывает ее с умением преодолевать трудности и действовать исходя из внутренних побуждений для того, чтобы менять окружающую действительность в соответствии с внутренним замыслом. По ее словам, инициативность невозможно формировать, действуя через какие-либо внешние стимулы (награды или оценки), ее развитие возможно через творчество, возможность действовать независимо [12]. Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов при оценке уровня развития дошкольника ставят в центр именно инициативность как целостное представление о ребенке, отражающее активность самоопределяющейся личности [4].

Однако, есть мнение, что все эти характеристики трудноприменимы к дошкольникам. Между тем начало становления и проявления этого качества относится именно к данному периоду детства. По мнению ведущих

отечественных и зарубежных психологов и педагогов, таких как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн и других дошкольный возраст является сензитивным для становления инициативности у детей, творческого самовыражения и гармоничного общения. Это определено, с одной точки зрения, сохранившейся большой чувствительностью детей к разным сторонам межличностного общения, а с другой – своеобразной потерей непосредственности в поведении, развитием произвольности действий, собственного осознания, контроля, что позволяет ребенку действовать осмысленно и самостоятельно.

Многие педагоги и психологи современности рассматривают становление инициативности как одну из важнейших задач дошкольного возраста. Неслучайно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» к направлениям деятельности педагога отнесена и необходимость «развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности» [9].

ФГОС ДО нацеливает педагогов на развитие детской инициативы, как основного целевого ориентира, на «поддержку инициативы детей в различных видах деятельности» [2].

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» ставит перед педагогами задачу «формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей...» [3].

Отсюда закономерно возникает вопрос о важности психолого-педагогического сопровождения и создания условий для ребенка дошкольного возраста в процессе развития его инициативности как важного качества личности.

В процессе анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу о необходимости работы по созданию организационно-педагогических условий развития детской инициативы в условиях

дошкольной образовательной организации, разработки и реализации в практике образовательной деятельности:

- управленческого проекта «Импульс», направленного на методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания организационно-педагогических условий поддержки детской инициативы;
- проекта для дошкольников «Окрыляющие полеты», способствующего развитию детской инициативности и детской самореализации в процессе участия в выставках, конкурсах, соревнованиях, турнирах
- комплекса диагностического инструментария для оценки уровня развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации;
- проекта психолого-педагогического сопровождения родителей ДОО «Содружество +», содействующего созданию единого образовательного пространства ДООУ и семьи, ДООУ и социальных институтов Детства, с целью поддержки развития детской инициативы.

### **3.РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1.Этапы и прогнозируемые результаты поэтапной реализации Программы**

№ п/п	Этап	Хронологические рамки	Содержание деятельности	Результат деятельности
1	Организационный	2020-2021г.г.	Создание рабочей (творческой) группы педагогов для создания и последующей реализации Программы	Создана рабочая (творческая) группа
			Разработка Программы инновационной деятельности	

		Теоретическое осмысление проблемы, определение ее актуальности, изучение нормативно-правовой, научно-методической, психолого-педагогической литературы.	Подготовлены тезисы нормативно-правовой, научно-методической, психолого-педагогической литературы по проблеме инновационной деятельности.
		Разработка документов по обеспечению программы инновационной деятельности	Пакет документов по обеспечению программы инновационной деятельности
		Создание пакета диагностического инструментария оценки уровня развития детской инициативы	Пакет диагностического инструментария оценки уровня развития детской инициативы
		Первичная диагностика участников образовательных отношений и анализ полученных данных <i>Воспитанники (листы наблюдений, диагностика Н.А.Коротковой, Л.Н.Прохоровой)</i> <i>Педагоги (анкетирование «Готовность педагогов к инновационной деятельности»)</i> <i>Родители (анкетирование)</i>	Анализ деятельности ДОУ, результатов диагностических данных на начальном этапе и определение содержания деятельности Карта готовности педагогов к инновационной деятельности
		Разработка нормативно-правовой документации по реализации инновационной деятельности (приказ об ИД, Положение о творческой группе педагогов, реализующих инновационную	Пакет нормативно-правовой документации по инновационной деятельности

			<p>деятельность, внесение изменений в программу развития МАДОУ, разработка дорожной карты ИД, разработка системы контроля за реализацией ИД).</p>	
			<p>Организация курсовой подготовки педагогов – участников инновационной деятельности по исследуемому направлению.</p>	<p>Повышение компетентности педагогов по созданию условий развития детской инициативы</p>
			<p>Обновление сайта ДОО путем создания рубрики для информирования родительской и профессиональной общественности о ходе инновационной деятельности.</p>	<p>Рубрика на сайте МАДОУ «Инновационная деятельность ДОО»</p>
			<p>Разработка и реализация управленческого проекта «Импульс» с целью создания системы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах поддержки детской инициативы</p>	<p>Разработан управленческий проект «Импульс»</p>
2	Технологический	2021-2023г.г.	<p>Разработка и реализация проекта для дошкольников «Окрыляющие полеты», способствующего развитию детской инициативности и детской самореализации в процессе участия в выставках, конкурсах, соревнованиях, турнирах.</p>	<p>Самореализация дошкольников в процессе участия в выставках, конкурсах, соревнованиях, турнирах</p> <p>В группах создана развивающая предметно-пространственная</p>



			среда для поддержки детской инициативы и самостоятельности
		Разработка и реализация проекта психолого-педагогического сопровождения родителей ДОО «Содружество +».	Изменение родительской позиции в отношении поддержки детской инициативы
		Реализация управленческого проекта «Импульс»	Профессиональная компетентность педагогов в вопросах поддержки детской инициативы
		Осуществление мониторинга и контроля за реализацией инновационной деятельности, корректировка промежуточных результатов.	Осуществлен мониторинг и контроль за реализацией инновационной деятельности, скорректированы промежуточные результаты.
		Работа методической службы ДОО: проведение семинаров по реализации инновационной деятельности	Сценарии методических мероприятий
		Распространение опыта создания организационно-педагогических условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации через публикацию тезисов и статей в периодических	Наличие опубликованных тезисов и статей в периодических изданиях, электронных сборниках. Освещение хода инновационной деятельности посредством сайта

			изданиях, освещение хода инновационной деятельности посредством сайта ДОО и привлечения средств массовой информации и проведение практической конференции по обсуждению вопросов исследовательской инновационной деятельности.	ДОО и привлечения средств массовой информации. Материалы практической конференции по обсуждению вопросов исследовательской инновационной деятельности.
3	Рефлек-сивный	2023 – 2024 г.г.	Выявление эффективности инновационной деятельности по созданию условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации.	
			Подготовка к печати методических рекомендаций по созданию условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации.	3.Подготовлены к печати методические рекомендации по созданию условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации.
			Профессиональная и общественная экспертиза методических рекомендаций.	Наличие экспертных заключений, рецензий
			Проведение серии мероприятий по обсуждению и тиражированию результатов инновационной деятельности.	Материалы диссеминации опыта поддержки детской инициативы

### 3.2. Условия организации работы

#### Правовые условия:

- Устав МАДОУ № 1
- Свидетельства о государственной регистрации МАДОУ № 1 зарегистрировано межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службой № 2 по Владимирской области за основным государственным регистрационным номером 1133332000669, реквизиты свидетельства о государственной регистрации: дата внесения записи 11.03.2013 г., серия 33 номер 001873551.
- Локальные акты, предусмотренные Уставом МАДОУ № 1 и регламентирующие деятельность МАДОУ № 1 разработаны и утверждены в установленном порядке.
- Лицензия на право осуществление образовательной деятельности: серия 33Л01, № 0000739, регистрационный № 3625 от 28.10.2014г

#### Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием МАДОУ № 1 укомплектовано кадрами:

Должность	Количество
заведующий	1
старший воспитатель	1
воспитатели	16
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	2
учитель – логопед	2
педагог-психолог	1

#### Образовательный уровень педагогов

Уровень образования	Количество человек	Количество в %
средне - профессиональное образование	4 человека	16%
высшее образование	19 человек	84%

### Профессиональный уровень педагогов

Квалификация	Количество человек	Количество в %
соответствие занимаемой должности	1	4 %
первая квалификационная категория	6	25 %
высшая квалификационная категория	15	67 %
не имеют категории	1	4 %

1 педагог (4%) заканчивает обучение во Владимирском государственном педагогическом университете.

### Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество	%
От 20 до 30 лет	2	8%
От 30 до 40 лет	5	21 %
От 40 до 50 лет	9	38 %
Старше 50 лет	7	33 %

В МАДОУ № 1 работает стабильный коллектив квалифицированных сотрудников, имеющих значительный педагогический опыт, стремление к повышению уровня профессиональной компетентности и готовый к инновационной деятельности.

### Материально-технические условия

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для успешного функционирования, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей в учреждении, способствующие их развитию и обеспечивающие благоприятные условия труда для его работников. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых и специализированных помещениях соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание МАДОУ № 1 типовое, двухэтажное, общая площадь – 5200 кв.метров.

Для организации образовательной деятельности с детьми в МАДОУ имеются:

- ✓ 12 групповых помещений.
- ✓ музыкальный и физкультурный залы, площадь каждого 102 кв. м.
- ✓ плавательный бассейн и зал для разминки
- ✓ театральный зал
- ✓ изо-студия
- ✓ сенсорная комната,
- ✓ методический кабинет
- ✓ кабинеты (заведующего, заведующего по АХР, секретаря, специалиста по кадрам)
- ✓ кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителей - логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре);
- ✓ медицинский блок, включающий в себя следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, комната гигиены.

На территории детского сада площадью 11275 кв.м имеется

- ✓ 12 прогулочных участков для организации игровой, двигательной, познавательной, трудовой деятельности детей каждой возрастной группы, с оборудованными верандами и установленными малыми архитектурными формами: горкой, беседкой, машиной, качелями. Каждая площадка оснащена песочницей, столом и скамейками. На верандах имеется помещение для хранения спортивного и игрового оборудования: мячи, скакалки, атрибуты для подвижных и сюжетных игр, игрушки для игр с водой и песком, материалы для экспериментирования и другие;
- ✓ оборудованные спортивные площадки, оснащённые физкультурным оборудованием

для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические комплексы (2) и др.);

- ✓ футбольное поле (размеры -25\*4=100кв.м);
- ✓ беговая дорожка (30 м) и прыжковая яма;
- ✓ асфальтированная площадка с разметкой для игровой, двигательной деятельности детей, закрепления правил безопасного дорожного движения;
- ✓ цветники, зеленые насаждения (кустарники, деревья, туи, голубая ель), которые используются в образовательном процессе для организации трудовой деятельности и наблюдений

Техническое обеспечение образовательного процесса:

- ❖ плазменная панель, телевизор;
- ❖ компьютеры (33 шт.);
- ❖ многофункциональные устройства (3шт.) , принтеры, копиры на каждой возрастной группе;
- ❖ 2 мультимедиа проектора - стационарный и переносной;
- ❖ интерактивная система (интерактивные доски 12 шт.),
- ❖ интерактивный пол;
- ❖ интерактивная песочница;
- ❖ интерактивные логопедические столы;
- ❖ музыкальные центры (на каждой группе, в музыкальном, театральном, физкультурном залах, зале для разминки/бассейне, сенсорной комнате).

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений представлена насыщенным содержанием центрами для различных видов детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников: игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности детей и сотрудников МАДОУ учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации (КТС), системой «Стрелец-Мониторинг», установлен телефон прямой связи с пожарной частью.

МАДОУ оборудовано системой видеонаблюдения, системой аварийного освещения, автоматической пожарной сигнализацией.

### **3.3. Участники реализации Программы и показатели эффективности инновационной деятельности:**

Основными участниками инновационной деятельности будут: воспитанники, педагоги, родители (законные представители).

Показателями эффективности инновационной деятельности будут являться:

*На уровне дошкольной образовательной организации*

- повышение рейтинга ДОУ в системе образования города Коврова и создание позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на развитие;
- совершенствование модели управления МАДОУ в части обновления нормативной базы, материально-технического обеспечения.

*На уровне педагогов:*

- создание организационно-педагогических условий для развития детской инициативы;
- овладение современным содержанием и технологиями развития детской инициативы;
- повышение компетентности педагогов по вопросу развития детской инициативы;
- осуществление тесного взаимодействия педагогов, реализующих основную образовательную программу и педагогов дополнительного образования по развитию и поддержке детской инициативы;

- проектирование образовательной деятельности с учетом, индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов, образовательных возможностей;

*На уровне воспитанников и родителей:*

*воспитанники*

- раскрытие личностного потенциала воспитанников, положительная динамика уровня развития всех видов детской инициативы (творческой, познавательной, коммуникативной, волевой, двигательной);

*родители*

- изменение родительской позиции в вопросах поддержки детской инициативы;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ и способствующих развитию детской инициативы.

### **3.4. Условия проведения инновационной работы:**

1. Наличие Программы инновационной деятельности, в которой представлены цель и задачи, основная идея, этапы работы, предполагаемые результаты.
2. Наличие нормативно-правового обеспечения инновационной работы в муниципальной системе образования.
3. Наличие организационных, кадровых, психолого-педагогических условий обеспечения реализации Программы.

### **3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

С целью управления процессом инновационной деятельности, мониторинга промежуточных и итоговых результатов в МАДОУ осуществляется контроль за организацией и проведением инновационной деятельности. По итогам каждого этапа инновационной деятельности



составляется аналитическая справка, в которой отражаются достижения и недостатки, выявленные в ходе инновационной деятельности.

Мониторинг процесса инновационной деятельности проводится совместно с психологической службой ДОУ в виде наблюдения, анкетирования, собеседования, статистическая обработка результатов, сопоставительный анализ результатов, экспертизы документов и материалов по инновационной деятельности.

#### **4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАДОУ № 1**

МАДОУ детский сад № 1 – это дошкольное образовательное учреждение, которое создает условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В МАДОУ № 1 функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, с 12 часовым пребыванием для детей в возрасте от 1 до 7 лет. Наполняемость групп в соответствии с требованиями СанПиН. Все возрастные группы однородны по возрастному составу. Возрастной принцип комплектования групп обеспечивает целенаправленность процесса воспитания и обучения.

Группы раннего возраста:

- вторая группа раннего возраста (1 – 2 года) - 1,
- первая младшая группа (2 – 3 года) – 1,

Группы дошкольного возраста:

- вторая младшая группа (3 – 4 года) - 2,
- средняя группа (4 – 5 лет) - 2,
- старшая группа (5 – 6 лет) - 2,
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) - 2,
- группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-7) - 2.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы детского сада: с 06.00 до 18.00 часов.

МАДОУ № 1 – это отдельно стоящее типовое здание детского сада, двухэтажное. Учреждение имеет все виды благоустройства.

Общая площадь здания детского сада – 5200 кв.метров.

«Изумрудный город» - это пространство, объединенное единым художественным замыслом, которое направлено на эмоционально-эстетического воздействие на развивающуюся личность ребенка, позитивную социализацию, личностное развитие, познавательную активность, инициативу. Развивающая среда МАДОУ несет образовательный потенциал пространства и обеспечивает гармонию среды разных помещений.

Для организации образовательной деятельности с детьми в МАДОУ имеются:

- 12 групповых помещений. В каждой группе есть спальное помещение, приёмная и санузел.
- музыкальный и физкультурный залы, площадь каждого 102 кв. м.
- плавательный бассейн и зал для разминки,
- театральный зал,
- изо-студия,
- сенсорная комната,
- методический кабинет,
- кабинеты (заведующего, заведующего по АХР, секретаря)
- кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителей - логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре);
- медицинский блок, включающий в себя следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, комната гигиены.

На озелененной территории детского сада площадью 11275кв.м имеется:

- 12 прогулочных участков для детей каждой возрастной группы, с оборудованными верандами и установленными малыми архитектурными формами,
- 2 оборудованные спортивные площадки, оснащённые физкультурным оборудованием для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические комплексы (2) и др.),
- футбольное поле (размеры -25\*4=100кв.м),
- беговая дорожка (30 м) и прыжковая яма,
- асфальтированная площадка с разметкой для игровой, двигательной деятельности детей, закрепления правил безопасного дорожного движения,
- цветники.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений представлена насыщенным содержанием центров для различных видов детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников: игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы и служит основой для организации увлекательной, содержательной жизни, позитивной социализации и личностного развития каждого ребенка.

Групповые комнаты оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами с соблюдением прав охраны труда и техникой безопасности.

Все группы и помещения МАДОУ оснащены современной мебелью, игровым и интерактивным оборудованием. Все игровое оборудование групп и залов находится в доступном для детей месте. Смена игрового материала на группах происходит в соответствии с темой недели.

### **Техническое обеспечение образовательного процесса:**

- плазменная панель, телевизор;
- компьютеры (31 шт.);
- многофункциональные устройства (3шт.) , принтеры, копиры;
- 2 мультимедиа проектора - стационарный и переносной;
- интерактивная система (интерактивные доски 12 шт.),
- интерактивный пол;
- интерактивная песочница;
- музыкальные центры (на каждой группе, в музыкальном, театральном, физкультурном залах, зале для разминки/бассейне, сенсорной комнате);
- интерактивные логопедические столы.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ №1, направленной на формирование основ здорового образа жизни, укрепления здоровья и физическое развитие детей имеется физкультурный зал, плавательный бассейн и тренажерный зал. Все помещения физкультурно-спортивного блока оборудованы физкультурным оборудованием, атрибутами для занятий, имеются спортивные тренажеры для детей - беговые дорожки, велотренажеры и др.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем: гимнастическими скамьями, спортивными матами, мягкими модулями, мячами, обручами, канатами, фитболами. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторность плотность физкультурных занятий.

Бассейн оснащен необходимым оборудованием для обучения плаванию: надувными кругами, нарукавниками, нудлами, колобашками, обручами, досками, инвентарем для водного баскетбола.

Физкультурные уголки в возрастных группах, имеют стандартное и нестандартное оборудование и инвентарь для двигательной активности детей, организации подвижных игр, коррегирующей гимнастики.

Для осуществления художественно-эстетического развития детей в МАДОУ № 1 имеется:

- музыкальный зал, который предназначен для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, праздников и развлечений;
- театральный зал. Может использоваться для проведения занятий театрализованной деятельностью, показа спектаклей, проведения концертов.

Для организации работы по реализации художественно-эстетического развития театральные и музыкальные залы оснащены необходимой мебелью, мультимедийным оборудованием, дидактическим и игровым материалом, имеются механическое и цифровое пианино, музыкальные центры, проекторы, интерактивная доска, большое количество детских и взрослых театральных костюмов.

Для обеспечения психического и психологического здоровья детей на каждом возрастном этапе в МАДОУ имеется сенсорная комната, комната песочной терапии, кабинет педагога-психолога, интерактивная песочница.

«Сенсорная комната» в «Изумрудном городе» предназначена для развития и коррекции эмоциональных состояний у детей. Использование широкого арсенала современного оборудования способствует снятию напряжения, релаксации, а также для развитию воображения, сенсорной чувствительности, внимания, памяти дошкольников.

В «сухом бассейне» происходит сенсорная и тактильная стимуляция, которая способствует развитию интеллекта. Мягкий массаж эффективно

обеспечивает глубокую мышечную релаксацию. Пузырьковая колонна и ковер «Звездное небо» развивают внимание, зрительное восприятие. Музыкаотерапия успокаивает и расслабляет. Натуральные масла, используемые в установке для ароматерапии комплексно воздействуют на нервную систему ребенка и его психоэмоциональное состояние. «Дорожка здоровья» из 7 напольных тактильных модулей - развивает восприятие, координацию движений, является профилактикой плоскостопия. Фиброоптические модули со светящимися волокнами и «сухой душ» из атласных ленточек развивают восприятие, позволяют научить ребенка понимать собственные чувства и ощущения.

В комнате для занятий «Песочной арт терапией» имеется песочные столы, проектор для проецирования рисунков, цветной и кинетический песок, игрушки для обыгрывания построек.

Непосредственное управление МАДОУ №1 осуществляет заведующий.

С момента открытия детского сада в 2014 году руководство дошкольным учреждением осуществляет заведующий Мацола Алла Вячеславовна.

Методическое сопровождение педагогического процесса осуществляет старший воспитатель Карпова Светлана Владимировна.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 1 создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учётом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и с учётом примерной образовательной программы «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. При составлении программы творческая группа опиралась на следующие образовательные программы:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. – М.: Просвещение, 2009.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В.Тумановой.– М.: Просвещение, 2009.

В вариативную часть основной образовательной программы МАДОУ № 1 включены вариативные образовательные модули «За здоровьем в детский сад», «Детство с родным городом».

Вариативный модуль «Детство с родным городом» направлен на формирование гражданско-патриотических чувств детей дошкольного возраста на основе историко-национальных и природных особенностей Владимирского края

Вариативный модуль «За здоровьем в детский сад» предлагает пути решения задач здоровьесбережения и здоровьесформирования, выбор оптимальных форм, методов и содержания работы по здоровьесбережению, рациональные подходы к организации и проведению оздоровительных и закаляющих мероприятий в учреждении.

Деятельность МАДОУ направлена на реализацию основных задач охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; приобщение к основам двигательной культуры,

- создание благоприятных условий развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как



субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- формирование духовно-нравственного потенциала дошкольников через развитие гражданско-патриотических чувств.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников в МАДОУ №1 осуществляется дополнительное образование, которое носит дополнительный характер по отношению к основным образовательным программам по направлениям:

- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию.

В МАДОУ существует широкий выбор кружков, студий и секций для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников по направлениям развития.

<b>Направление развития</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Кружковое направление</b>
Художественно – эстетическое	Хореографическая деятельность	Кружок «Хореография»,
	Сценическая (артистическая) деятельность	Кружки «Волшебный мир театра»

	Изобразительная деятельность	Кружки «Юный художник», «Акварелька», «Фантезёры», «Фантазии на воде - Эбру»
	Музыкальная деятельность	Кружок «Домисолька»
Физическое развитие	Спортивная деятельность	Секции «Дельфинёнок», «Тхэквондо», «Шахматы», «Школа футбола», «Вместе с мамой»
Познавательное развитие	Интеллектуальная деятельность различного содержания	Кружки «Маленький мыслитель», «Умники и умницы» «Английский для малышей»
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	«Речевичок» «Индивидуальные занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения»
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, рефлексивная деятельность	Кружки «Сенсорная комната»

С 2017 года МАДОУ № 1 является региональной стажерской площадкой по теме «Организация дополнительного образования в условиях современного ДОУ».

В МАДОУ реализуется Программа "Одарённые дети", в соответствии с которой проводится работа с воспитанниками, показывающими высокие результаты в различных видах деятельности. В процессе организации образовательной деятельности с детьми педагоги выявляют детей, имеющих склонность к творчеству и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

Ежегодно в МАДОУ проводится анкетирование родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребенка.

В МАДОУ стали традиционными конкурсы, выставки творчества и различные соревнования, позволяющие детям проявлять свои способности (конкурс «Росток», «ЧиП», выставки творчества, соревнования «Веселый дельфин», «Белая ладья» и другие.)

Одной из приоритетных задач МАДОУ является совершенствование профессионального уровня педагогических кадров, повышение их заинтересованности в качестве своего труда. Целью методической работы является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам, отвечающей актуальным потребностям каждого педагога и обеспечивающая рост профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО.

Методическая поддержка педагогам оказывается через систему педагогических советов, семинаров, практикумов, консультаций, открытых просмотров.

За время работы дошкольного учреждения сформировался коллектив высокопрофессиональных педагогов, который дарит детям свою любовь, внимание, создавая условия для радостного интересного проживания дошкольников в детском саду. 98 % педагогов МАДОУ № 1 имеют педагогическое образование, из них 84% – высшее. 92 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Неотъемлемой частью непрерывного образования педагогов является курсовая подготовка. За период с 2017 по 2020 год 96 % педагогов повысили свою квалификацию во Владимирском институте развития образования. Педагоги (100%) МАДОУ являются активными участниками городских методических объединений. Неоднократно специалисты МАДОУ – инструкторы по физической культуре, учителя –логопеды, педагог-психолог были организаторами ГМО.

Педагоги МАДОУ принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах разного уровня.

За пятилетний срок функционирования в МАДОУ сложились традиции. Ежегодно в детском саду проводятся:

- Экологические акции «Покормите птиц», «Экологический патруль», «Цветущий город-Изумрудный город»;
- акция «Поздравительная открытка ветерану»
- конкурсы чтецов,
- конкурсы и выставки рисунков,
- Дни здоровья, спортивные соревнования с папами, воинами РФ, «Веселый дельфин» - плавание, «Белая ладья» - шахматы,
- ежегодный легкоатлетический кросс,
- походы с родителями,
- фестиваль «Первые шаги в науку».

Решению задач воспитания, развития, обучения дошкольников способствует тесное взаимодействие с родителями, которое осуществляется на основе аналитико-прогностической деятельности. Во взаимодействии используем индивидуально-дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.

Работа носит целенаправленный, систематический, планомерный характер.

Родители вовлечены в единое образовательное пространство через активное участие в разнообразных формах взаимодействия (родительских собраниях, семинарах, проводимых в интерактивных формах, практикумах, мастер-классах, акциях, выставках, фестивалях и конкурсах).

Родители воспитанников становятся зачинателями новых традиций. В 2018 году выпускники и их родители заложили «Аллею выпускников».

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс работает на создание положительного имиджа ДОУ. 98 % родителей по итогам проведенного анкетирования отмечают удовлетворенность деятельностью детского сада.

### Взаимодействие МАДОУ № 1 с социальными партнерами:

- МБУ ДО "Ковровской детской школой искусств им. М.В. Иорданского, в целях осуществления всестороннего и гармоничного развития личности, гуманизации образовательного процесса.
- МБУК "Централизованной библиотечной системой г. Коврова", в целях нравственного развития учащихся, формирования активной жизненной позиции.
- МБУК «Ковровским историко-мемориальным музеем», с целью познавательного, художественно-эстетического развития, гражданско-патриотического сознания воспитанников.
- МБОУ СОШ № 21, с целью реализация единой линии развития детей на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный перспективный характер; создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- ОГИБДД МО МВД России «Ковровский», с целью формирования безопасного поведения на дорогах.
- ГБУЗ ВО "Центром медицинской профилактики г. Коврова" в целях формирования здоровьесбережения среди воспитанников и родителей, потребности воспитанников в здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек.
- ООО «ЭКОГРАД», с целью формирования экологических представлений о природе, воздействия на нее человека.

Со всеми социальными партнерами заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве, разработаны Планы совместных мероприятий на учебный год.

Проведенный анализ результатов развития МДОУ показывает, что в настоящее время МАДОУ №1 способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, оказать коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, МАДОУ нуждается в новых организационно-педагогических условиях развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации.

## 5. Список литературы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Национальный проект «Образование на 2019-2024 годы» (24.12.2018)
4. Короткова Н. А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. М.: Линка-Пресс, 2017
5. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2017
6. Алиева Т. И., Урадовских Г. В. Детская инициатива — основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. 2015 № 9. С. 113-119.
7. Смирнова Е. О. Условия формирования и поддержки детской инициативы в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2016 № 6 (66). С. 18-31.
8. Удова О. В., Чапчикова О. И. Особенности поддержки инициативы дошкольников в специфических видах детской деятельности // Детский сад: теория и практика. 2016 № 6 (66). С. 44-53.
9. Коротаева Е.В., Святцева А.В. Развитие инициативы детей дошкольного возраста. Журнал Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 2]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-initsiativnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta>
10. Фай Д., Фрезе М. Характер личной инициативы: самостоятельная ориентация и проактивность. Ежегодная конференция Общества

промышленной и организационной психологии, 1998 год. Даллас, Техас

11. Цукерман Г.А. О поддержке детской инициативы // Культурно-историческая психология. 2007. Том 3. № 1. С. 41–55.
12. Price-Mitchell M. How Kids Learn to Take Initiative and Overcome Challenges [Электронный ресурс] // Roots of Action. URL: <https://www.rootsofaction.com/take-initiative-kids>



Инициатива — (от. франц. initiative, от лат. initium — начало) почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

Инициатива от (лат. – начинать) рассматривается как положительное качество личности, проявляющееся как внутреннее побуждение и способность начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение при возникновении личных и общественных проблем. Другими словами, инициативную личность, соответственно, можно рассматривать как социально-активную, способную брать на себя руководящую роль, ответственность и самостоятельно добиваться поставленной цели.