

АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ МАДОУ № 1

Разработана
творческой группой педагогов МАДОУ № 1

Принята к реализации на заседании Педагогического Совета.

Протокол № 5 от 25.08.2022г.

Утверждена Приказом заведующего от 25.08.2022г. № 116

Структура Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Адаптированной основной образовательной программы (АООП)
- 1.3. Принципы и подходы к формированию АООП
- 1.4. Общая характеристика АООП .
- 1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации АООП
 - 1.5.1. Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей
 - 1.5.2. Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной Программы
 - 1.5.3. Социокультурное окружение, организация социального партнерства
- 1.6. Планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы
- 1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ТНР АООП

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.1.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие
 - 2.1.2. Образовательная область Познавательное развитие
 - 2.1.3. Образовательная область Физическое развитие
 - 2.1.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие
 - 2.1.5. Образовательная область Речевое развитие.....
- 2.2. Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
 - 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 2.2.3. Описание вариативных форм реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
 - 2.2.3.1. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ярко выраженными способностями
 - 2.2.3.2. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей
 - 2.2.3.3. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей
- 2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка
 - 2.4.1. Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ТНР

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение АООП
- 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и режим дня
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

4. Приложения

Нормативно-правовая основа разработки Программы

- ❖ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- ❖ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- ❖ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19)»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.2/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- ❖ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ❖ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 1 для детей с нарушениями речи принята Педагогическим советом (Протокол от 25.08.2022г. № 5) утверждена приказом заведующего от « 28 » августа __ 2022 __ г. № 96 __

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 разработана с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 07.12.2017 г. № 6/17), Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. (Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»), а так же с учетом технологии Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена вариативными модулями «За здоровьем в детский сад», «Детство с родным городом», разработанными творческой группой педагогов МАДОУ № 1 и направленными на приобщение детей к социо - культурным традициям своей малой Родины и решение задач здоровьесбережения и здоровьесформирования дошкольников, формирование мотивации на здоровый образ жизни, овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и ответственности за собственное здоровье.

-
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), зачисленными в группы компенсирующей направленности.
 - Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целью Адаптированной основной образовательной программы детей с ТНР (далее Программа) является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с инвалидностью.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- *формирование в детях гражданско - патриотических чувств любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, чувства сопричастности к своему народу на основе расширения представлений детей о своей малой Родине.*
- *приобщение дошкольников к изобразительному искусству через ознакомление с произведениями искусства родного края и развитие творческих способностей детей средствами изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности.*
- *формирование мотивации на здоровый образ жизни, овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и ответственности за собственное здоровье.*

-
- Реализация образовательных целей и задач АООП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития детей с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.
 - В соответствии с особенностями психофизического развития детей с ТНР, планируемые результаты освоения АООП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Образовательная деятельность описана по следующим направлениям (образовательным областям):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В Программе раскрыты формы, способы, методы и средства её реализации, которые подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности обучающихся и педагогов.

В Программе также представлены описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; распорядок и режим дня в разные периоды года и во время каникул; комплексно-тематическое планирование; примерное планирование совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Ознакомиться с полной версией АООП МАДОУ № 1 можно в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» по ссылке:

http://t612331.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/OOP_Napr_0_28.08.2-16.pdf