

Принята
на заседании Педагогического Совета
Протокол от 28.08.2025 г. № 4

Утверждаю
заведующий МАДОУ № 1

Учено
мнение Совета родителей
Протокол от 28.08.2025 г. № 4

_____ А.В.Мацола
Приказ от 28.08.2025 № __107__

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 1 ГОРОДА КОВРОВА ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Разработана творческой группой:
Мацола Алла Вячеславовна, заведующий МАДОУ № 1
Карпова Светлана Владимировна, старший воспитатель
Погорелая Наталья Владимировна, учитель – логопед
Васина Вероника Юрьевна, учитель – логопед
Гришечкина Ольга Васильевна, инструктор по физической культуре
Преснякова Светлана Владимировна, воспитатель группы компенсирующей направленности
Семенова Ирина Юрьевна, воспитатель группы компенсирующей направленности

Ковров

2025

ПАСПОРТ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ № 1

Наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 г. Коврова Владимирской области (далее МАДОУ №1)
Адрес	601911, г.Ковров, ул.Строителей д.39/2
Адрес электронной почты	a.v.matsola@yok33.ru
Адрес сайта	http://t612331.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Управление образования администрации г. Ковров Владимирской области
Руководитель МАДОУ №1	Мацола Алла Вячеславовна, руководитель высшей квалификационной категории, образование высшее педагогическое, стаж работы в должности с 01.02.2000 года.
Нормативно-правовая основа деятельности МАДОУ №1	Приказ Департамента образования Администрации Владимирской области от 28.10.2014 №1394 Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 15:44 «18» сентября 2024г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01297-33/00233921 Статус лицензии Действует Устав МАДОУ № 1
Основные функции МАДОУ №1	Предметом деятельности является оказание муниципальных услуг (выполнение работ в сфере образования по реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР Цель деятельности МАДОУ – организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО; коррекция нарушения развития и социальная адаптация; присмотр и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья, их психофизического развития.
Режим работы МАДОУ №1	МАДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МАДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (12 часов пребывания) в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в МАДОУ).
Количество воспитанников на 01.09.2025 г.	31 воспитанник
Количество групп по возрастам и их наполняемость	В МАДОУ № 1 функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи Старшая группа - 17 Подготовительная к школе группа - 15

Срок реализации программы	2 года
Особенности ДОУ	- 2020 г. - МАДОУ № 1 является региональной инновационной площадки по теме «Организационно-педагогические условия развития детской инициативы в условиях ДОУ» (приказ ДО № 465 от 28.04.2020) - 2021 г. - Стажерская площадка по теме: «Поддержка детской инициативы в реализации дополнительного образования в условиях современного ДОУ» (Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 13.05.2021 г. № 546).
Сведения о разработчиках АОП ДО МАДОУ № 1	Творческая группа: Мацола Алла Вячеславовна, заведующий МАДОУ № 1 Карпова Светлана Владимировна, старший воспитатель Погорелая Наталья Владимировна, учитель – логопед Васина Вероника Юрьевна, учитель – логопед Гришечкина Ольга Васильевна, инструктор по физической культуре Семенова Ирина Юрьевна, воспитатель группы компенсирующей направленности Преснякова Светлана Владимировна, воспитатель группы компенсирующей направленности

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 города Коврова разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

–Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);

–Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

–Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы разработана в соответствии с утвержденным Департаментом образования администрации Владимирской области планом мероприятий по реализации в 2017–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Устав МАДОУ № 1;
- Программа развития МАДОУ № 1.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о Педагогическом Совете.
- Положение о Совете МАДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений* (далее по тексту выделена курсивом).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений



**Авторская образовательная программа для детей дошкольного возраста «Детство с родным городом» (разработана творческой группой педагогов МАДОУ № 1 под руководством старшего воспитателя Карповой С.В.) Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории МАДОУ, с детьми старшего дошкольного возраста.*



Муниципальная образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы, или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» разработана творческой группой педагогов г.Коврова под руководством

Беловой

И.Н.

https://sites.google.com/d/1jLQttu9KkN2_iz3L30j7Dx6DgYysu2NK/p/16uWLgoH0vc7uS8VZOPG04XYd4KSDY-bK/edit



Авторская образовательная программа «За здоровьем в детский сад!», разработанная творческой группой педагогов МАДОУ № 1 под руководством Гришечкиной О.В., инструктора по физической культуре

1.1.1. Цели, задачи и принципы Программы

Цель реализации Программы (ФАОП п.10.1): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (ФАОП п.10.2):

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР МАДОУ № 1: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные

взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ разработало адаптированную образовательную программу. При этом МАДОУ имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи).

Нормативный срок пребывания детей в учреждении:

- дети с общим недоразвитием речи I уровня – 3 года;
- дети с общим недоразвитием речи II уровня - 3 года;
- дети с общим недоразвитием речи III уровня - 2 года;
- дети с общим недоразвитием речи IV уровня - 1 год.

1.2. Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР. (ФАОП п.10.4.3.)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП п.10.4.3.3.).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП п.10.5.).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка; могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся (10.5.4), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР.

В соответствии со [Стандартом](#) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по АОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - ✓ разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - ✓ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой для обучающихся с ТНР, обеспечивая тем самым качество АОП.

Система оценки качества дошкольного образования (10.5.11):

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МАДОУ
- в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](#);
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**Промежуточные результаты освоения коррекционно - образовательной программы
в соответствии с реализуемыми коррекционными программами ДОУ**

- Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно- образовательной программы детьми **старшей группы с общим недоразвитием речи 3 уровня** (в соответствии с программой и технологиями)

Компоненты речи	Уровень сформированности
Звукопроизношение.	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
Фонематическое восприятие	Различает звуки по признакам: глухость- звонкость; твёрдость- мягкость.
Сформированность навыков звукового анализа и синтеза.	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в односложных словах (лак-лик). Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне.
Звуко – слоговая структура слов	Правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
Понимание речи	Понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
Словарный запас	Использует в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.). Владеет обобщающими понятиями и достаточным словарным запасом в пределах возрастной нормы.
Навыки словообразования	Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
Грамматический строй речи	Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Правильно проговаривает падежные, родовидовые окончания слов. Адекватно используются практически все сложные предлоги. Правильно использует простые и сложные распространённые предложения.
Связная речь	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Составляет рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Владеет простейшими навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и простых (из 2-3 слов) предложений

- Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно- образовательной программы детьми **подготовительной группы с общим недоразвитием речи 4 уровня** (в соответствии с реализуемыми программой и технологиями)

Компоненты речи	Уровень сформированности
Звукопроизношение	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи. Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их.
Фонематическое восприятие	Чётко дифференцирует все изученные звуки.
Навыки звукового анализа и синтеза.	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне.
Навыки лексико-синтаксического анализа	Называет последовательность слов в предложении. Различает понятия «слово», «предложение» на практическом уровне.
Интонационно- выразительная сторона речи	Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно- ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и
Словарный запас.	Владеет богатым словарным запасом. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
Навыки словообразования	Владеет элементарными способами словообразования.
Грамматический строй речи.	Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространённое предложение.
Связная речь	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и умеет задавать встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи и речи- доказательства. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные творческие рассказы.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Адаптированная образовательная программа разработана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), зачисленными в группы компенсирующей направленности.

Принято считать, что *к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи различного генеза (по психолого-педагогической классификации)*. (Приложение 1)*

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности детей МАДОУ, выявленные в ходе диагностики речевого развития.

Особенности контингента детей группы компенсирующей направленности с ТНР в МАДОУ № 1

Группу посещают мальчики и девочки, поэтому *гендерная принадлежность* учитывается при организации совместной и организованной образовательной деятельности детей (особенности развития психических процессов, пиков работоспособности в ходе ООД, дифференцированные задания, предоставление материалов для творческой деятельности), а также в самостоятельной деятельности воспитанников при организации развивающей предметно-пространственной среды (большое пространство игр для мальчиков, наличие разнообразия сборно-разборных игрушек, игрушек - трансформеров, конструкторов в группах с преобладающим

количеством мальчиков; большое количество атрибутов для сюжетно-ролевых игр с преобладанием социальных ролей женщин в группах с большим количеством девочек).

Контингент воспитанников группы (*Приложение № 2*)

Кадровый потенциал

Информация о педагогических кадрах группы. Сведения о квалификации, образовании, стаже работы, курсовой подготовке, наградах (*Приложение 3*)

Социум родительский

Социальный паспорт семей воспитанников группы (*Приложение 4*)

Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении комплексно - тематического годового плана образовательной деятельности в МАДОУ (интегрированная модель образовательной деятельности).

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; патриотического воспитания. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Владимирской области, города Коврова.

Климатические условия, в соответствии с которыми организуется режим жизнедеятельности воспитанников.

Климат Владимирской области умеренно континентальный, с тёплым летом, умеренно холодной зимой и хорошо выраженными сезонами. Продолжительность дня в течение года изменяется от 6,8 часа 22 декабря (зимнее солнцестояние) до 17,8 часа 22 июня (летнее солнцестояние). Самым тёплым месяцем является июль, самым холодным - январь. Средняя температура июля для Владимира + 18,1°, средняя температура января -11,4°. Повышение температуры выше 0° возможно в любой из зимних месяцев. Владимирская область расположена в зоне достаточного увлажнения. Осадков в среднем здесь выпадает 560 мм, но во влажные годы их бывает больше, а в засушливые - меньше. Неравномерно распределение осадков и по временам года. Наиболее обильно осадками лето. Наименьшее количество их выпадает зимой. В конце ноября появляется устойчивый снеговой покров. В среднем снеговой покров держится 4-5 месяцев.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, режим организации жизнедеятельности детей в летний (тёплый) период отличается от режима в зимний (холодный) период. В Программе предусмотрен вариант режима на время неблагоприятных погодных условий. Содержание образовательной деятельности также связано с особенностями текущего сезона.

Особенности природы:

Самой важной растительной группой для Ковровского района и Владимирской области являются леса. Современный состав Ковровских лесов не отличается большим разнообразием древесных пород. В Ковровском районе распространены сосна

и ель, реже береза, осина, осокорь, рябина, черемуха и орешник. В сосновых лесах, являющихся здесь преобладающими, подлесок составляют можжевельник и ракитник, из травянистой растительности здесь встречаются грушанка, хвои, плауны и различные виды мхов и лишайников. По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В большинстве районов области растёт сибирская лиственница. В лесах много ягод и грибов. Увлажнённые территории богаты черникой, брусникой, клюквой, земляникой, смородиной, малиной. Среди лекарственных растений распространены багульник болотный, зверобой, крапива, мята. В области 50 видов млекопитающих, 10 – земноводных, 5 – пресмыкающихся. В местных угодьях хорошо сохранились выхухоли. В лесах встречаются дикие кабаны, зайцы, волки, лисицы, медведи. В водоёмах области водится много рыбы: вьюн, щука, жереха, лещ, налим, судак, сом. Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые. Остальные перелётные или кочующие. На примере пернатых смешанный характер животного мира особенно заметен. Из перелётных птиц, которые на зиму улетают в тёплые края, водятся жаворонки, скворцы, зяблики, чибицы, дрозды, 20 утки, гуси, бекасы, ласточки, кукушки, соловьи, мухоловки, пеночки, стрижи и другие. В образовательной познавательной – исследовательской деятельности дети знакомятся с явлениями живой и неживой природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. Формирование представлений детей о животном и растительном мире в образовательной деятельности проходит на основе ближайшего окружения, в соответствии с Моделью комплексно-тематического планирования по возрастам.

Культурное наследие Владимирской области.

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбovo, Юрьев-Польский), в которых сохранились шедевры древнерусской архитектуры (Исторические памятники: «Золотые ворота», «Успенский собор» (Владимир), Боголюбovo монастырь (Боголюбovo), Кремль, Покровский монастырь (Суздаль)). Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с: Ковровской глиняной игрушкой. – Мстёрской художественной вышивкой. – Лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех). – Гусевским хрусталём. – Уроженцами области являются адмирал М. П. Лазарев, физик А. Г. Столетов, композитор С. И. Танеев, основатель аэродинамики Н. Е. Жуковский, диктор Ю. Б. Левитан и многие другие. В связи с этим, в программе предусмотрена реализация задач по ознакомлению с культурой и искусством родного города, знаменитыми людьми Коврова, учреждениями культуры. В Коврове работает и живет много талантливых людей (художники, поэты, фотографы, спортсмены). В своей работе педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых ковровчан, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться родным городом.

Город Ковров- крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МАДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников,

привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

Ковров – город Воинской Славы.

3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А.Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества.

Поэтому в программу включены задачи по гражданско – патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны.

Социокультурное окружение, организация социального партнерства

Цель социального партнерства - создание возможности для обогащения воспитательной и культурно-образовательной среды.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МАДОУ №1 строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Одновременно процесс социального партнёрства способствует росту профессионального мастерства специалистов МАДОУ, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

МАДОУ № 1 расположено в новом микрорайоне южной части города, по соседству с ним находятся образовательные, спортивные, социальные учреждения. Благодаря удачному местоположению, МАДОУ №1 имеет возможность тесно сотрудничать с социальными объектами, расположенными вблизи детского сада. В связи с этим, в МАДОУ № 1 выстроены деловые партнёрские отношения с ними на договорной основе, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач.

МАДОУ сотрудничает с субъектами социума:

- МБОУ СОШ № 21 (на договорной основе);
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система города Коврова" библиотека № 2 (экологическая) (на договорной основе);
- МАУ Спортивный комплекс «Молодежный»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств им. М.В. Иорданского»;
- Информационно – методическим центром Управления образования Администрации г. Коврова;
- ГАОУ ДПО ВО ВИРО;
- МБУК «Ковровский историко – мемориальный музей».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП п.12)

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (ФАОП п.12.1.)

Основные задачи образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МАДОУ;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.12.1.3)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Разделы образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу
социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ТНР**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельна я деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5 - 7 ЛЕТ)			
-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Чтение, рассматривание иллюстраций -Имитационные упражнения, - Речевые задания и упражнения -Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Беседы - Просмотр видео сюжетов -Поисково-творческие задания - Викторины	-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) -Хороводные, пальчиковые логоритмические, речевые дидактические, подвижные игры - Наблюдения - Слушание, -Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром -Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; - Помощь взрослым; - Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для	-Речевые, дидактические, пальчиковые, хороводные игры - Наблюдения - Чтение -Слушание, воспроизведени е, имитирование - Разучивание скороговорок, чистоговорок -Освоение формул речевого этикета - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Праздники и развлечения -Самообслу-живание - Дежурство - Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций - Совместная со сверстниками продуктивная деятельность	-Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Совместная художественно-речевая деятельность детей -Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры -Настольно-печатные игры - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей -Словотвор-чество -Коллекцио-нирование, -Просмотр видео, - Беседа, - Прогулки, -Домашнее экспериментирование, - Экскурсии, путешествия

	занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); -Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. -Индивидуальная работа - Упражнения - Тренинги -Рассматривание иллюстраций - Театрализованные постановки - Праздники и развлечения	-Экспериментирование	- Наблюдения - Чтение -Личный пример - Беседа
- Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. - Трудовые поручения. - Самостоятельное планирование трудовой деятельности.	-	-	

Задачи программы «Детство с родным городом»

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан

Для реализации программы «Детство с родным городом» используются следующие методы:

Наглядный метод	Словесный метод	Практический метод
используется вовремя: - чтения педагогом рассказов; - виртуальных экскурсий по городу, целевых прогулок;	представляется наиболее эффективным в процессе: - чтения литературных произведений воспитателем, чтения стихотворений	используется, когда необходимо: организовывать продуктивную деятельность;

- экскурсии входного дня детей с родителями - наблюдений; - показа сказок (педагогом, детьми); - рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; - проведения дидактических игр и др.	- детьми, воспитателем; - бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей; - ответов на вопросы педагога, детей; - проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.); - сообщение дополнительного материала воспитателем; - загадывание загадок; - рассматривание наглядного материала; - рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок; - разбор житейских ситуаций; - проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.	- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.); - оформить гербарий, альбомы; - организовать постановку, литературных произведений, а также конкурсов, викторин; - организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; - изготовить с детьми наглядные пособия для занятий
---	---	--

*Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных **форм**:*

- - Организованная деятельность познавательного характера, посвященные изучению государственных символики, истории возникновения г. Коврова, и т.д.
- - Совместная деятельность. Традиции, Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа Тематические досуги «Мой край прекрасный», «Моя семья», «Мой папа – самый лучший», «Мой любимый город» и др.
- - Ежегодные тематические недели патриотического направления, во время которых организуются:
 - конкурсы и рисунков «Защитники Отечества».
 - занятия, беседы «Будем помнить», «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки», «Уроки мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.
 - Патриотическая акция «Открытка ветерану», включающая: оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны и тружеников тыла,
 - создание Книги памяти «Чтобы помнили»;
 - занятия, беседы; праздник «День Победы» с приглашением ветеранов войны, тружеников тыла;
 - виртуальные экскурсии.
 - Взаимодействие с родителями

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименования издания, издательство
Т.И. Бабаева	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Методический комплект программы "Детство". «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб, 2019.
О.В. Акулова	Образовательная область "Социализация. Игра". Методический комплект программы "Детство". «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб, 2013
В.А.Деркунская	Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. – М: Педагогическое общество в России, 2006.
Бабаева Т.И., Михайлова З.А.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. СПб: «Детство-Пресс», 2004.
Антонова Г.А.	Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. СПб: «Детство-Пресс», 2014.
Гаврилова И.Г.	Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб: «Детство-Пресс», 2014.
Мячина Л.К.	Маленьким детям - большие права. СПб: «Детство-Пресс», 2014.
Александрова Г.А.	Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. СПб: «Детство-Пресс», 2014.
Савельева О.В.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2014.
Авдеева Н.Н.	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2013
Хабибуллина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб: «Детство-Пресс», 2014
Петрова К.В.	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
Саво И.Л.	Пожарная безопасность в детском саду. СПб: «Детство-Пресс», 2014
Данилова Т.И.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД.
Вдовиченко Л.А.	Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. СПб: «Детство-Пресс», 2014
Жукова О.Г.	Азбука "АУ!": Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. СПб: «Детство-Пресс», 2014
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. СПб: «Детство-Пресс», 2015
Конкевич С.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. Практическое пособие. СПб: «Детство-Пресс», 2014
Савченко В.И.	Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.
Нищева Н.В.	Все работы хороши. Детям о профессиях. . СПб: «Детство-Пресс», 2019
Нищева Н.В	Кем быть? Детям о профессиях. . СПб: «Детство-Пресс», 2019
Нищева Н.В	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. . СПб: «Детство-Пресс», 2015
Нищева Н.В	А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. СПб: «Детство-Пресс», 2018

2.1.2. Познавательное развитие (ФАОП п.12.2.).

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Задачи программы «Детство с родным городом»

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан

Описание деятельности в рамках программы «Детство с родным городом» см. в программе «Детство с родным городом»

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Познавательное развитие**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5 - 7 ЛЕТ)			
-Беседы -Викторины, сочинение загадок; -Виртуальные путешествия -Дидактические игры -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - Игровые упражнения -Игры –экспериментирования -Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; - Игры с предметами и сюжетными игрушками - Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; - Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового	Беседы -Виртуальные путешествия -Встреча с интересными людьми -Дидактические игры -Занимательные показы - Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная - Индивидуальная работа -Конкурсы -Личный пример -Наблюдение - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Помощь взрослым; -Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, - Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. -Речевое	- Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - Дидактические игры - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Праздники и развлечения - Рассматривание -Решение проблемных ситуаций - С.-р. игры -Самообслуживание - Совместная со сверстниками продуктивная деятельность, рассматривани	- Беседа - Дидактические игры -Домашнее экспериментирование -Коллекционирование -Личный пример - Наблюдения -Настольно-печатные игры - Обследование предметов - Прогулки -Продуктивная и игровая деятельность детей - Просмотр видео - Рассматривание произведений искусства

помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; - КВН - Коллекционирование - Мастерские - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Наблюдения - Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; - Обследование предметов и игрушек - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек - Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; -Поисково-творческие задания - Проблемные ситуации - Конструирование; - Просмотр видеофильмов -Рассматривание иллюстраций - Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. - Ситуативные разговоры - Ситуационная задача - Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; - Тренинги - Упражнения по развитию мелкой моторики рук - Чтение художественной литературы - Экскурсии	стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) -Решение проблемных ситуаций -Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;	е иллюстраций - Чтение -Экспериментирование с материалами	- Ситуативное обучение - Совместное творчество - Чтение - Экскурсии, путешествия - Беседы - Совместные занятия - Совместные игры
--	---	---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименования издания, издательство
З.А. Михайлова	Образовательная область "Познание". Методический комплект программы "Детство". СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019.
Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОСДО". СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013.
Михайлова З.А.	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.
Чеплашкина И.Н.	Математика - это интересно 2,5-3; 3 -4;4-5; 5-6; 6-7 лет. Рабочая тетрадь. СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.
Михайлова З.А.	Математика - это интересно. Парциальная программа. СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.
Михайлова З.А.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство". СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.
Смоленцева А.А.	Математика до школы. СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.
Михайлова З.А.	Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.
Королева Л.А.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2007.
Михайлова З.А.	Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.
Мячина Л.К. и др.	Маленьким детям – большие права. - СПб: «Детство-Пресс», 2017.
Кондратьева Н.П., Шиленок Т.А., Маркова Т.П., Виноградова Т.А.	Программа экологического воспитания детей «Мы». СПб: «Детство-Пресс», 2012
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! – СПб: «Детство-Пресс», 2016
Николаева С.Р.	«Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками». - СПб: «Детство-пресс», 2004
Куприна С.Л.	«Знакомство детей с русским народным творчеством». - СПб: «Детство-пресс», 2014
Ушакова Л.П.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. СПб:

	«Детство-Пресс», 2014
Князева О.А.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб: «Детство-Пресс», 2014
Железнова Е.Р.	Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси.«Детство-Пресс»,2014
Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб: «Детство-Пресс», 2012
Нищева Н.В.	Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2010
Нищева Н.В.	Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2011

2.1.3. Речевое развитие (ФАОП п.12.3.)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Формы и приемы организации процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	- Игры с предметами и сюжетными игрушками -Дидактические, настольно-печатные игры - обучающие игры с использованием предметов и игрушек	- Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - Дидактические игры	- Речевые игры -Беседы (фактические, ситуативные), -Личный пример - Совместное творчество

-Проблемные ситуации - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - Хороводные игры, пальчиковые игры -Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики -Речевые дидактические игры - Наблюдения - Чтение, слушание, воспроизведение, имитирование - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) -Разучивание скороговорок, чистоговорок - Освоение формул речевого этикета - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Ситуативные беседы - Рассказ - Дидактические, настольно-печатные игры	-Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) -Чтение, рассматривание иллюстраций -Имитативные упражнения, пластические этюды -Коммуникативные тренинги -Совместная продуктивная деятельность - Виртуальные экскурсии -Продуктивная деятельность -заучивание стихотворений - Речевые задания и упражнения - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) - Тематические досуги -Литературные викторины и праздники - КВН - Презентации проектов - Показ настольного театра, работа с фланелеграфом -Праздники и развлечения - Рассказывание по иллюстрациям - Творческие задания - Заучивание -Чтение художественной и познавательной литературы	- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Праздники и развлечения - Рассматривание -Решение проблемных ситуаций - С.-р. игры -Самообслуживание - Совместная со сверстниками продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций - Чтение -Экспериментирование с материалами	-Чтение, рассматривание иллюстраций -Коллекционирование - Совместные семейные проекты - Разучивание скороговорок, чистоговорок - Презентации проектов - Прогулки, путешествия - Посещение театров, музеев, выставок - Рассказы - Домашнее экспериментирование -Прослушивание аудиозаписей
---	---	---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименования издания, издательство
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. М.:ТЦ Сфера, 2011.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3 – 5 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5 -7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2013.
Шестопалова Ю.С.	Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. Изд. Детство – Пресс, 2012.
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. М.:ТЦ Сфера, 2011.
Полянская Т.Б.	Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2014
Рыжова Л.В.	Методика работы со сказкой. СПб: «Детство-Пресс», 2015
Шульгина Е.В.	Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. СПб: «Детство-Пресс», 2015
Васькова О.Ф.	Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста.
Гербова В.В., Ильчук Н.П.	«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2 -4, 4-5,5 -7». – М.: 2015
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. СПб: «Детство-Пресс», 2012
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. СПб: «Детство-Пресс», 2013
Нищева Н.В.	Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб: «Детство-Пресс», 2010
Нищева Н.В.	Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб: «Детство-Пресс», 2010
Нищева Н.В.	Играйка 3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб: «Детство-Пресс», 2010
Нищева Н.В.	Играйка 6. Грамотейка. СПб: «Детство-Пресс», 2015
Нищева Н.В.	Играйка 8. Читайка. СПб: «Детство-Пресс», 2015
Нищева Н.В.	Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. СПб: «Детство-Пресс», 2013
Нищева Н.В.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. СПб: «Детство-Пресс», 2014

Задачи программы «Детство с родным городом»

- *Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего*
- *Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё*
- *Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и писателями родного края и их произведениями*
- *Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях*
- *Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу*
- *Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан*

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (ФАОП п.12.4.)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Формы и приемы организации процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
<u>Утренний отрезок времени</u> - Индивидуальная работа по усвоению технических приемов, изобразительных умений -Игровые упражнения -Обследование предметов и игрушек -Наблюдение -Проблемные ситуации («Как раскрасить пластилин?», «Какого цвета снег?»), «Отражение света. Как увидеть радугу?») -Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. <u>Прогулка</u> -Дидактические игры -Проблемная ситуация -Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия -Моделирование <u>Вечерний отрезок времени, включая</u>	- Образовательные ситуации («Секреты линии горизонта», «Детали в картине», «У природы нет плохой погоды»), -Обучающие занятия («Подбери палитру», «Волшебная линия», «Фигурные отпечатки») -Творческие проекты: («Выпуск детской газеты», «Игрушки со всего света», «Родословная моя», «Музей красоты») -Решение проблемных ситуаций - Экспериментирование - Наблюдение - Экскурсии - Беседы - Обсуждение -Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. -Виртуальные путешествия -Рассказы	-Решение проблемных ситуаций -Дидактические игры - С-р игры - Наблюдения -Рассматривание -Сбор материала для детского дизайна, декоративного творчества - Экспериментирование с материалами -Рассматривание предметов искусства	- Ситуативное обучение - Упражнения -Коллекционирование -Просмотр видео - Рассматривание произведений искусства -Обследование предметов - Прогулки -Домашнее экспериментирование - Совместное творчество Сопровождение семьи: -Беседы -Консультации -Открытые просмотры -Выставка работ -Встречи по заявкам -Интерактивное взаимодействие через сайт -Совместные игры -Совместные занятия - Мастер-классы - Опросы - Анкетирование -Информационные листы

прогулку -Игры экспериментирование -Упражнения по развитию мелкой моторики рук -Ситуативные разговоры -Виртуальные путешествия	-Встреча с интересными людьми -Дидактические игры -Занимательные показы -Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций -Опыты -Конкурсы		
--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие («Музыка»)

Цели и задачи раздела: Приобщать к музыкальному искусству, формировать элементарные представления о видах искусства, радостное эмоциональное ощущение в процессе общения с музыкой

- формирование представлений о связи музыки, слова, жеста и движения с жизнью;
- воспитание интереса к музицированию чрез игровую деятельность;
- воспитание потребности в самовыражении через коллективное и индивидуальное творчество;
- развитие тактильных ощущений (ритмическая пульсация) через звучащие жесты;
- развитие навыков импровизации через слово, жест, звук, движение;
- развитие двигательных ощущений через пластическую импровизацию;
- развитие речевой активности через звукоподражание
- развитие интонационного слуха через звукоподражание и игру на музыкальных инструментах
- развитие тембрового слуха через игру на инструментах
- развитие способности к построению ассоциативных аналогий между образами действительности и образами звуковыми, пластическими, художественными

Формы и приемы организации процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
-Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)	-Игры-импровизации: - игра-сказка; - игра-балет; - игра-опера; - игра-карнавал; - игра-фантазия; -Двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов «Мальвина», «Буратино», показ в пластике характеров образов	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО - Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»,	- Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение) -Тематические музыкальные лектории; - Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; -Игровые практикумы

- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в компьютерных играх - перед дневным сном -при пробуждении - на праздниках и развлечениях	(Весёлый Буратино», «Сердитая Мальвина); -Вокально-речевые импровизации: - Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - Перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; -Игровые ситуации(войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке); -Инструменталь-ные импровизации -Сюжетосложение - Музыкально - игровые композиции: -игры–приветствия; - игры речевые; -игры с палочками -игры со звучащими жестами -игры-уподобления -игры-настроения - игры-образы -Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры	«телевизор» - Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО. - Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании - Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок - Придумывание простейших танцевальных движений -Инсценирование содержания песен, хороводов -Составление композиций танца - Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Аккомпанемент в пении, танце и др. - Детский ансамбль, оркестр - Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор». - участие в создании театров для театрализованной деятельности: - плоскостной театр; -театр масок; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках;	для родителей; - Педагогические конференции с приглашением специалистов; - Клубы по интересам -Организация семейных досугов; -Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) -Открытые музыкальные занятия для родителей -Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье -Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров - Прослушивание аудиозаписей, - Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов -Просмотр видеофильмов
--	--	--	---

Задачи программы «Детство с родным городом»

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, культурным событиям прошлого и настоящего
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, культурно-социальных акциях, Днях города, выставках
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу
- Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан (художников, поэтов и писателей, композиторов)

Описание деятельности в рамках программы «Детство с родным городом» см. в программе «Детство с родным городом»

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименования издания, издательство
Лыкова И.А. (программа «Цветные ладошки»)	Проектирование содержания образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГО ДО).– М.: Цветной мир, 2014
	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
	Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
	Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
	Художественно – дидактические игры в детском саду. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
Лыкова И.А., Суздальцева Л.В.	Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись. Графика. Скульптура. – М.: Цветной мир, 2014

Лыкова И.А.(парциальная программа «Цветные ладошки»)	Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство).– М.: Цветной мир, 2014
	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
	Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
	Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
	Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014
Гогоберидзе А.Г.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс»., 2015
Бабинова Н.В.	Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: «Детство-Пресс»., 2015
Петрова И.А.	Музыкальные игры для дошкольников.- СПб.: «Детство-Пресс»., 2015
И. Каплунова И.Новоскольцева <i>Библиотека программы «Ладушки»</i>	Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) СПб: издательство «Композитор», 2013 г.
	«Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, СПб: издательство «Невская нота», 2010
	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). СПб: Издательство «Композитор», 2015
	Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей ДОУ. СПб: Издательство «Композитор», 2015
Гавришева Л., Нищева Н.	Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. СПб.: «Детство-Пресс»., 2012
Нищева Н.В.	Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб.: «Детство-Пресс»., 2014

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (ФАОП п.12.5)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Задачи программы «Детство с родным городом»

- *Развивать у старших дошкольников интерес к спортивным традициям родного города, его спортивным событиям прошлого и настоящего*
- *Содействовать становлению желания принимать участие в спортивных мероприятиях города, соревнованиях, акциях*
- *Развивать чувство гордости за спортивные достижения спортсменов родного города*
- *Знакомить детей с жизнью и спортивными достижениями знаменитых горожан*

Описание деятельности в рамках программы «Детство с родным городом» см. в программе «Детство с родным городом»

Цель программы «За здоровьем в детский сад»

Охрана и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников через использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Задачи программы «За здоровьем в детский сад»

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, направленного на развитие физических качеств, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование у участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью.
- Формирование мотивации на здоровый образ жизни, овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и ответственности за собственное здоровье.
- Воспитание у детей, родителей, педагогов потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
- Повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения.
- Повышение компетентности педагогов по проблеме здоровьесбережения и здоровьесформирования.

Основные направления программы

- Психическое здоровье и эмоциональное благополучие
- Организация здорового питания
- Санитарно-эпидемиологический режим
- Система физкультурно-оздоровительной работы
- Организация профилактических мероприятий с детьми
- Психическое здоровье и эмоциональное благополучие

Описание деятельности в рамках программы «За здоровьем в детский сад» см. в программе «За здоровьем в детский сад»

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическая культура»

<u>Режимные моменты</u>	<u>Совместная деятельность с педагогом</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>	<u>Совместная Деятельность с семьей</u>
<u>Утренний отрезок времени</u> - Индивидуальная работа воспитателя - Игровые упражнения - Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика - Подражательные движения <u>Прогулка</u> - Подвижная игра большой и малой подвижности - Игровые упражнения - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа - Занятия по физическому воспитанию на улице - Подражательные движения	- Занятия по физической культуре: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - Физкульт минутки - Динамические паузы	- Игра - Игровое упражнение - Подражательные движения - Игровое упражнение - Игра - Подражательные движения	- Беседа, консультация - Открытые просмотры - Встречи по заявкам - Совместные игры - Физкультурный досуг - Физкультурные праздники - Консультативные встречи - Совместные занятия - Интерактивное общение - Мастер-классы
- Занятие-поход <u>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</u> Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - коррекционная - полоса препятствий - корригирующие упражнения - классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому развитию на улице	- Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) - Игры с элементами спортивных упражнений		

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименования издания, издательство
Демидова В.Е., Сундукова И.Х.	Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013
Гуменюк Е.И.	Недели здоровья в детском саду. Методическое пособие - СПб.: «Детство-Пресс», 2014
Гуменюк Е.И.	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Рабочая тетрадь. Методический комплект программы "Детство".- СПб.: «Детство-Пресс», 2013
Харченко Т.Е.	Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2013
Фирилева Ж.Е.	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду ".- СПб.: «Детство-Пресс», 2013
Власенко Н.Э.	Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). - СПб.: «Детство-Пресс»., 2015
Мосягина Л.И.	Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс»., 2013
Анисимова М.С.	Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста - СПб.: «Детство-Пресс»., 2013
Муллаева Н.Б.	Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2011
Пензулаева Л.И.	«Физкультурные занятия в детском саду». – М.: «Мозаика – Синтез», 2011
Кириллова Ю.А.	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет- СПб.: «Детство-Пресс»., 2011
	Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей (ОНР) с 3 до 7 лет - СПб.: «Детство-Пресс»., 2011
	Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет. - СПб.: «Детство-Пресс»., 2018

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП п.38)

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности

Характер взаимодействия с взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми с нарушениями речи является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с нарушениями речи учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально

противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми.

Новая форма общения с взрослым (учителем-логопедом, воспитателем, родителем и др. взрослыми) становится важным условием преодоления речевого и неречевого негативизма у ребенка с первым уровнем речевого развития, поскольку в ней формируется позиция ребенка – его отношение к взрослому как носителю образцов предметных и речевых действий и партнеру по первым играм, партнеру по общению.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка с взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется речевому общению ребенка. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её

дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

9)

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с ФАОП ДО):

4-5 лет

Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:

- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

5-7 лет

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд **способов и приемов**:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые

предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 4 – 5 лет.

❖ Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
2. создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
3. обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
4. создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
5. недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

7. привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 5 – 6 лет

❖ Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
4. создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.);
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 5 – 7 лет

❖ Приоритетная сфера инициативы - самореализация

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
2. спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
6. создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
7. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
8. привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (ФАОП п.39)

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с ТНР является **взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с тяжелыми нарушениями речи**. При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФАОП п.39.3.):

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Основной **целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных

представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Работа строится по 4 направлениям:

Педагогический мониторинг.

Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОУ.

Содержание работы:

- Изучение социального фона семей на учебный год;
- Анкетирование родителей «Изучение особенностей семейного воспитания»;
- Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу»; «Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами ДОУ по коррекции речи»;
- Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг»;

Педагогическая поддержка.

Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

Содержание работы:

- обеспечение информационной открытости ДОУ (официальный сайт, группы по инициативе родителей в социальных сетях);
- возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам ДОУ посредством сайта, почтовых ящиков обратной связи на группах, внести любые предложения.
- организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду;
- оповещение родителей о теме недели и конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоения;
- индивидуальные консультации воспитателей для родителей;
- помощь в сборе документов для ПМПК
- бесплатное обследование речи ребенка, разовая консультация логопеда;
- общесадовые и групповые мероприятия по сближению коллектива родителей и детей («День открытых дверей» и др.);
- информационные стенды для родителей;
- еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей;
- своевременное оповещение о планируемых в ДОУ мероприятиях;
- организация совместной трудовой деятельности детей и родителей (субботники);
- привлечение семей к участию в городских, областных и дистанционных конкурсах;
- выставки семейного творчества.

Педагогическое образование

Цель: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции.

Содержание работы:

- ознакомление родителей с изменениями законодательства в сфере образования;
- общесадовые и групповые родительские собрания по интересующим родителей вопросам образования детей;

- консультации на сайте ДООУ и тематических стендах «Искусство воспитания», «Логопед советует», «Для вас, родители».

Совместная деятельность педагогов и родителей

Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

Содержание работы:

- Совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей общесадовые (Праздник Осени, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Выпускной бал; Неделя спорта и здоровья, Неделя Доброты; Акции Открытка ветерану, Птичья столовая, Экологический патруль) и групповые, согласно планам групп;

- привлечение родителей, родственников, старших детей к участию в мероприятиях детского сада;

- организация выставок совместных детско-родительских работ в ДООУ к праздникам, в рамках тематических недель и педагогических проектов.

Планируемые результаты по взаимодействию с семьей:

Появление интереса родителей к работе МАДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

Сохранение семейных ценностей и традиций.

Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДООУ.

Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и МАДОУ в целом.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП п.13.1

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы (п.13.2 ФАОП):

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает (п.13.2 ФАОП):

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных

потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает (п.13.4 ФАОП):

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются (п.13.7 ФАОП):

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в

- соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
 - ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
 - ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
 - ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для обучающихся с ТНР, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП п. 13.9.):

В МАДОУ созданы специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности обучающихся с ТНР;
- активно используются специальные дидактические пособия, технологии, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемые в МАДОУ;
- осуществляется комплексное взаимодействие, творческого и профессионального потенциала специалистов МАДОУ при реализации АООП ДО;
- проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом;
- разработано эффективное планирование образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с

использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. (ФАОП п.13.9.2)

Принципы коррекционно-развивающей работы:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП п.13.10).

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса (ФАОП п.13.10.1)

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. Для обследования педагоги МАДОУ активно используют О.Б. Иншаковой с наглядным материалом.

Обследование грамматического строя языка (ФАОП п. 13.10.2)

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям по альбому О.Б. Иншаковой предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных

частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи. (ФАОП п.13.10.3)

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов (ФАОП п.13.10.4)

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Педагоги проверяют, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения:

замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, специалисты МАДОУ применяют несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР (ФАОП п.13.11.1).

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы

повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь обогащается в ходе занятий номинативной и предикативной лексикой. У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы специалистами МАДОУ включаются упражнения на развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактику нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений (ФАОП п.13.11.2)

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений

по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двусложных и потешек. При этом, педагоги МАДОУ допускают любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукословословную структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает (ФАОП п.13.11.3)

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в

слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы: (ФАОП п.13.11.4)

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа),

преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы специалистов МАДОУ, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- ✓ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- ✓ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- ✓ использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- ✓ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- ✓ овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- ✓ свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- ✓ адаптироваться к различным условиям общения;
- ✓ преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении правильно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

В конце коррекционно-развивающей работы обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ФАОП п.49)

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений, при котором возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они включены в основные направления воспитательной работы МАДОУ.

-Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 г. Коврова определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ✓ ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью адаптированной образовательной программы МАДОУ №1 г. Коврова, реализуемых в ДОУ.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы МАДОУ №1 г.Коврова.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.

2.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФАОП п.49.1.)

2.5.1.1. Цели, задачи и принципы Программы

Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

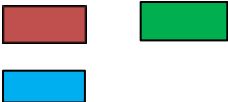
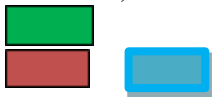
Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

- культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- ✓ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**



В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений			
Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Модуль «Я и моя Родина» Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, Экологическое   	Родина, природа, Историческая память малой родины, государственные символы страны, города Коврова,	Воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, улице, городу	Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, символов, традициях, олицетворяющих большую и малую родину Формирование гражданской

			идентичности (Я – житель Коврова) Воспитывать бережное ценностное отношение к природоведческому краю
Модуль «Я, моя семья, мои друзья» Социальное 	Человек, семья, ценность человеческой жизни		Уважительное, бережное отношение к человеку, его эмоциям, чувствам, становление нравственного поступка
Модуль «Хочу все знать» Познавательное (ценности научного познания) 	Знание	Формирование картины мира на основе традиционных ценностей родного края, русской народной культуры, культуры родного края	
Модуль «Я и мое здоровье» Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, оздоровительное	Здоровье	Воспитание культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, Воспитание основ ответственного безопасного поведения	
 Я люблю трудиться» Трудовое 	Труд		Воспитание бережного отношения к труду русского народа, взрослых и его результатам
Модуль «Я в мире прекрасного» Этико-Эстетическое 	Культура и красота		Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края, бережно относиться к красоте природы, предметам народно-прикладного искусства

Принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной МАДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы МАДОУ распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.5.1.2. Общности (сообщества) МАДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

- ✓ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение

друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. МАДОУ обеспечивает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогических работников в МАДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.5.1.3. Деятельности и культурные практики в МАДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных

видах деятельности через личный опыт);

- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.5.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.5.1.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (10.4.3)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП п.49.2)

2.5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

МАДОУ коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивной деятельности;
- ✓ учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины

мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), МАДОУ походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают

не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ❖ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ❖ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ❖ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков МАДОУ своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ✓ учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей

- среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.5.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей МАДОУ воспитательного процесса в МАДОУ целесообразно отобразить:

- ✓ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ ключевые элементы уклада ДОО;
- ✓ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- ✓ существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ✓ особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- ✓ особенности ДОО, связанные с работой с детьми, в том числе с инвалидностью.

2.5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей и является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МАДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- 1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- 3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- 4.Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
- 5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- 6.«Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. «Изумрудный город». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВК», через мессенджеры и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.
9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.5.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП п.49.3)

2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы МАДОУ распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ.

Уклад проектируется командой МАДОУ и быть принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ.	Устав МАДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МАДОУ: специфику МАДОУ видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов	АОП ДО и Программа воспитания.

	МАДОУ; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МАДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство МАДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.5.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События МАДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических проектов. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

2.5.3.3. Календарный план воспитательной работы с учетом традиционных событий, праздников мероприятий МАДОУ на 2024-2025 учебный год (приложение)

2.5.3.4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В соответствии с ФГОС ДО и адаптированной образовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В МАДОУ создано единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов—коридоров и рекреаций, спортивного и музыкального залов, театрального зала, бассейна, зала для разминок, изостудии, прогулочных участков.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Критерии	Характеристика
Содержательно-насыщенная	ПС включает в себя: - средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; - возможность двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемая	Обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	Обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Вариативная	Вариативность РППС предполагает: - наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную,

	познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Обеспечение свободного доступа воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасная	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

- Знаки и символы государства, региона, города и МАДОУ (плакаты).
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ (карты города, региона, наглядные картины, дидактические игры).
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (плакаты, наглядные и дидактические пособия).
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: интерактивный глобус, интерактивные игры, «НАУРАША», Играй и развивайся», робототехнические комплекты «Матата Лаб», комплекты по алгоритмике с РобоМышью.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: тренажеры, нетрадиционное оборудование, помещение для сенсомоторного развития «Сова-нянька».
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (наглядные и дидактические пособия).
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: - подбор художественной литературы;

- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

2.5.3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Основным признаком педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МАДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений в МАДОУ используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, включающий обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МАДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- ✓ Заведующий МАДОУ
- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи
- ✓ Музыкальный руководитель
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Учителя-логопеды
- ✓ Младшие воспитатели

В целях повышения качества воспитательного процесса в МАДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

2.5.3.6. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-	оказание психолого-педагогической помощи;

психолог	осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий	
Воспитатель ¹	Трудовые действия	Необходимые умения
	Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды;	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера;	Управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
	Проектирование и реализация воспитательных программ;	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	Защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми;
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед ² Учитель-дефектолог	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости. Использовать технологии инклюзивного образования обучающихся с ТНР, ОНР, с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и их сверстников	
Младший воспитатель	✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.	

2.5.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского

² Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)

сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ,
являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся в условиях МАДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МАДОУ № 1 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ № 1 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП п.51)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (*ФАОП п.52*).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППС) в МАДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с

детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в МАДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений для обучающихся с ТНР представлена насыщенным содержанием центрами для различных видов детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников: игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для личностного развития нашим воспитанникам предоставлена возможность не только использовать среду, но и принимать активное участие в ее организации,

трансформации. Например, оформлять центры по своему усмотрению, использовать трансформируемые ширмы, куски ткани для создания игрового пространства или уединения.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров группы, обозначения того или иного расположения материалов насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Данная позиция педагогов при организации РППС соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФАОП и направлена на поддержку детской инициативы.

Для обучающихся с ОВЗ в МАДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение
Групповые помещения	
<i>Центр познавательный</i>	• Стол для проведения экспериментов. • Стеллаж для пособий. • Резиновый коврик. • Халатики, передники, нарукавники. • Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. • Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. • Пищевые красители. • Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. • Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. • Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. • Аптечные весы, безмен. • Песочные часы. • Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. • Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. • Соломка для коктейля разной длины и толщины. • Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. • Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. • Коврограф. • Игра. «Времена года». • Календарь природы, календарь погоды. • Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) • Альбом «Мир природы. Животные» • Альбом «Живая природа. В мире растений». • Альбом «Живая природа. В мире животных». • Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении	Центр математического развития в групповом помещении • Разнообразный счетный материал. • Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковровографа. • Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры) • Наборы объемных геометрических фигур. • «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). • Действующая модель часов. • Счеты, счетные палочки. • Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). • Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. • Математические лото и домино.
Центр «Наша библиотека» в групповом помещении	Центр «Наша библиотека» в групповом помещении • Стеллаж или открытая витрина для книг. • Стол, два стульчика, мягкий диванчик. • Детские книги по программе и любимые книги детей. • Два — три постоянно меняемых детских журнала. • Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. • Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. • Альбом «Знакомим с натюрмортом» • Альбом «Знакомим с пейзажной живописью» • Книжки-самоделки. • Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. • Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».
Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда	Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда • Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. • Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей). • Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей). • «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. • Массажные мячики разных цветов и размеров. • Массажные коврики и дорожки. • Мяч среднего размера. • Малые мячи разных цветов (10 шт.). • Флажки разных цветов (10 шт.). • Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. • Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. • Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». • Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. • Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Центр конструирования в групповом помещении	Центр конструирования в групповом помещении • Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. • Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». • Игра «Танграм». • Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. • Различные сборные игрушки и схемы сборки. • Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. • Кубики с картинками по всем изучаемым темам.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении	• Блоки Дьенеша. • Материалы для изготовления оригами. Центр «Учимся строить» в групповом помещении • Строительные конструкторы (средний, мелкий). • Небольшие игрушки для обыгрывания построек. • Транспорт средний, мелкий. • Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). • Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). • Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). • Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). • Макет железной дороги. • Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
Центр художественного творчества в групповом помещении	Центр художественного творчества в групповом помещении • Мольберт • Восковые и акварельные мелки. • Цветной мел. • Гуашь, акварельные краски. • Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин, глина, соленое тесто. • Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. • Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. • Мотки проволоки и лески разного сечения. • Рулон простых белых обоев. • Кисти, палочки, стеки, ножницы. • Трафареты, клише, печати. • Клейстер, клеевые карандаши. • Доски для рисования мелом, фломастерами. • «Волшебный экран». • Пооперационные карты выполнения поделок. • Белая и цветная ткань для вышивания, пальцы, мулине, цветная шерстяная пряжа. • Емкость для мусора. •
Музыкальный центр в групповом помещении	Музыкальный центр в групповом помещении • Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). • Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). • Ложки, палочки, молоточки, кубики. • Звучащие предметы-заместители. • Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). • CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении	Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении Куклы «мальчики» и «девочки». 2 Куклы в одежде представителей разных профессий. 3 Комплекты одежды для кукол по сезонам. 4 Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 5 Кукольная мебель. 6 Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). 7 Набор мебели «Парикмахерская». Кукольные сервизы.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении	Коляски для кукол. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для ряжения. Предметы-заместители. Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении – Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. – Стойка-вешалка для костюмов. – Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. – Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). – Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». – Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении 1. Корзинка с материалами для рукоделия. 2. Контейнер для мусора. 3. Щетка. 4. Совок. 5. Халаты, передники, нарукавники. Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении • Портрет президента России. • Российский флаг. • CD с записью гимна России. • Куклы в костюмах народов России. • Игрушки, изделия народных промыслов России. • Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, • Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. • Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей). Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении • Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность» • Безопасность. • Правила дорожного движения для дошкольников • Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». • Действующая модель светофора. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»
Центр Развития речи в групповом помещении	Центр Развития речи в групповом помещении -Зеркала индивидуальные. -Стульчики для занятий. - Полка или этажерка для пособий. -Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры. -Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. -Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. -Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. -Сюжетные картины. -Серии сюжетных картин. -Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. -Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.). -Игры для совершенствования грамматического строя речи. -Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам.

Холлы, рекреации, улица		
<i>Метеоплощадка</i>	Метеооборудование для наблюдений, проведения опытов	Используется ежедневно воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста
<i>Спортивная площадка</i>	физкультурное оборудование для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические комплексы (2)	Используется для проведения физкультурных занятий, совместной и самостоятельной деятельности
<i>Футбольное поле</i>	размеры -25*4=100кв.м	На футбольном поле проводятся занятия футболом и футбольные матчи.
Прогулочные участки	Малые формы, песочницы, столы, веранды	
Иные помещения		
Музыкальный зал		
Спортивный зал		
Театральный зал		
Плавательный бассейн	Оборудование для плавания: нудлы, жилеты, нарукавники и др.	
Сенсорная комната		
Кабинет учителя-логопеда	<i>Центр речевого развития в кабинете логопеда</i> - Настенное зеркало . -Стульчики для занятий у зеркала. -Интерактивный стол для проведения индивидуальных занятий -Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. -Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. -Стерилизатор для логопедических зондов - Спирт. -Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.). -Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). -Логопедический альбом для обследования звукопроизношения -Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи -Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. -Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. -Лото, домино по изучаемым лексическим темам. - Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп -Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. - Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.	

	-Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов). -Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.). -Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. -Слоговые таблицы. -Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. -Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря). - Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. -Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.). Центр сенсорного развития в кабинете логопеда • Звучащие игрушки (металлофон, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). • Звучащие игрушки-заместители. • Маленькая настольная ширма. • Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы». • Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. • «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.
--	---

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории детского сада площадью 11275 кв.м:

- 12 прогулочных участков для детей каждой возрастной группы, с оборудованными верандами и установленными малыми архитектурными формами
- 2 оборудованные спортивные площадки, оснащённые физкультурным оборудованием для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические комплексы (2) и др.);
- футбольное поле (размеры -25*4=100 кв.м)
- беговая дорожка (30 м) и прыжковая яма;
- асфальтированная площадка с разметкой для игровой, двигательной деятельности детей, закрепления правил безопасного дорожного движения;
- цветники.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Примерный режим дня в детском саду для групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи

Время	Режимные моменты
6.00 - 8.10	Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.10 – 8.18	Утренняя гимнастика
8.18 – 8.55	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности
8.55 – 11.00	Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)
10.35 - 10.45	Второй завтрак
11.00 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, экспериментирование, общение по интересам)
12. 30 – 12.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.40 - 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 -15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15 -15.35	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.35-16.05	Подготовка к полднику, полдник
16.05-16.35	Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, общение по интересам, самостоятельная деятельность и общение. Дополнительное образование.
16.35-17.45	Подготовка к прогулке, прогулка
17.45– 18.00	Игры. Уход домой

3.4. Финансовое обеспечение Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте МАДОУ (<https://t612331.dou.obrazovanie33.ru/sveden/objects>).

МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский блок;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ.

Также в МАДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: радиорубка, театральная студия, тренажерный зал экологическая тропа на территории МАДОУ, музейные экспозиции в группах и других.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем

образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Но как бы ни был оформлен план образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе организованной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и

соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работ

**Календарный план воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год
Группы компенсирующей направленности**

Месяц	Неделя	Тема	Социально-значимые даты	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи № 9 (5-6 лет)	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи № 8 (6 - 7 лет)	Лексическая тема
Сентябрь	Сентябрь 1 – неделя (01.09-05.09)	Здравствуй, детский сад!	- 01.09 - День знаний - 01.09 – День рождения Незнайки - 06.09 – День города - 03.09 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом - 04.09 – день рождения игры Что? Где? Когда? - 04.09. – Международный день тхэквондо - 05.09. - Международный день благотворительности - 06.09 - День рождения детского сада - 06.06 - День чтения книг - 07.09 – День рассказывания историй о летних путешествиях	С днем рождения, детский сад! Ты ребятам очень рад!	С днем рождения, детский сад! Ты ребятам очень рад!	Школа, школьные принадлежности Игрушки
	ИМ	С днём рождения, детский сад <i>Мы живем в Коврове Какие школы есть в Коврове? (художественная, спортивная, конно-спортивная, музыкальная, школа искусств, школа борьбы)</i>		Развлечение «Давайте познакомимся» «Изумрудный кинозал» - игрушки наших родителей	Встреча с выпускниками - первоклассниками Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»	
				Выставка фотогазет «Портрет здоровой семьи»		
	Сентябрь 2 неделя (08.09-12.09)	Что нам осень принесла <i>Мы живем в Коврове</i>	- 08.09 - Международный день грамотности - 09.09 – День рождения	Осень щедрая пришла, урожай нам принесла!		Наш город. Овощи, фрукты

	ИМ	<i>Какие школы есть в Коврове? (художественная, спортивная, конно-спортивная, музыкальная, школа искусств, школа борьбы)</i>	Бориса Заходера и Льва Толстого - 9 сентября - Международный день красоты. - 11.09 - Праздник ласкового обращения - 12.09 – День семейного общения - 13.09. – День города Москвы - 13.09 - День шарлоток и осенних пирогов - 13.09 – Международный день шоколада - 14.09 – День раскрашивания	Вечер загадок и отгадок «Загадки с грядки»	Познавательно-игровой досуг «Красавица осень к нам в гости пришла»	
	Сентябрь 3 неделя (15.09-19.09)	Откуда хлеб пришел <i>Ковровский хлеб</i>	- 15.09 -Российский день леса - 17.09 - День школьного рюкзака - 17.09 –праздник воздушных змеев - 18.09 - Международный день электронной книги - 18.09 – День уважения - 19.09 - День оружейника - 20.09 – Всемирный день чистоты - 21.09 – День работников леса - 21.09 – Международный день мира - 21.09 – Всемирный день благодарности -- 21.09 – День поиска сказок	Как хлеб растет нам интересно, ведь голова всему, он, как известно!	Ковровский хлеб – вкуснее всех, благодарим за труд!	Хлеб, продукты
	ИМ			Создание и презентация мини-выставки «Булки, калачи вылетают из печи»	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин»	
	Сентябрь 4 неделя (22.09-26.09)	Кто заботится о нас...	- 22.09 - День белого шоколада - 25.09 – День тикающих	Воспитатель нужен всем на свете – и родителям и детям	В детский сад скорей спешим, всех поздравить от души	

	ИМ		<i>часов</i> - 27.09 - День воспитателя и дошкольных работников - 27.09 - Всемирный день туризма	Поздравление сотрудников детского сада с Днем дошкольного работника		
	Сентябрь - октябрь 1-2 недели (29.09-10.10)	Осень золотая. Сезонные изменения в природе <i>Природа родного края</i> <i>Ковров осенний</i>	- 01.10- Международный день пожилых людей - 01.10 – Международный день музыки - 01.10. - День сказочных дедки и бабки - 02.10 - Всемирный день игры - 03.10 - День рождения поэта Сергея Есенина - 04.10 - Всемирный день защиты животных -04.10 – <i>Всемирный день изготовления открытки</i> - 05.10-06.10 – <i>Дни наблюдения за птицами</i> - 05.10 - Международный день учителя - 06.10 – День детской музыки - 06.09 - Всемирный день детского здоровья - 07.10 – <i>день вежливых людей</i> -08.10 - <i>День солнечных улыбок</i> - 09.10 - Всемирный день почты - 09.10 – Всемирный день зрения - 10.10 - <i>Международный день каши</i> - 11.10 - <i>Международный день девочек</i>	Осеннее золото вокруг, полюбуемся, мой друг!	Красоту осеннюю вместе замечаем, мы природу родного края сохраняем!	Осень, признаки осени. Грибы, ягоды
				Выставка осенних букетов «Краски осени»	Беседа «Ковров осенний в произведениях ковровских художников»	
	ИМ					

	Октябрь 3 неделя (13.10 - 17.10)	Азбука безопасности «Путешествие в страну правил дорожного движения» <i>На улицах Коврова</i>	- 14.10 – день рождения Винни-Пуха - 15.10. – Всемирный день мытья рук - 16.10 – Всемирный день хлеба -18.10 – День конфет - 18.10 - Международный день галстука - 19.10 – День отца в России	У любого перекрестка нас встречает светофор	Школа пешеходных наук	Транспорт
	ИМ			Игра – викторина «Школа Светофоркина»	Сюжетно-ролевая игра «Пост ДПС»	
	Октябрь 4 неделя (20.10-24.10)	Азбука безопасности <i>Будь осторожен с огнём</i> <i>Ковровские пожарные на службе города</i>	- 20.10 - Международный день повара - 21.10 – день разноцветных зонтов - 25.10 - Международный день художника -26.10 – День балета	Нам опасность не страшна, Если знаем где она.	О правилах важных – пожароопасных, твердо мы знаем и их соблюдаем	Дом, квартира
	ИМ			Игровой досуг «Школа пожарных наук»	«Изумрудный кинозал» - просмотр мультфильма по пожарной безопасности	
	Октябрь 5 неделя (27.10-31.10)	Ковров – город воинской славы	- 27.10 - Международный день школьных библиотек - 28.10 - Всемирный день дзюдо - 28.10 – День бабушек и дедушек -28.10 – день рождения сказки «Конёк-Горбунок» - 31.10 - Всемирный день городов - 02.11 – День рождения поэта-песенника Михаила Пляцковского	Я по улицам гуляю. Свежим воздухом дышу, что увидел, что я знаю, всем сейчас я расскажу	Я по улице гуляю, все на свете примечаю (героическое прошлое Коврова – города воинской славы)	Деревья, кустарники
	ИМ			Выставка совместного творчества «Посмотри, как хорош Город тот, где ты живешь»	Фотогазета «Городок наш небольшой, его любим всей душой»	

	Ноябрь 1 неделя (03.11-07.11)	Я познаю мир (путешествие по миру, человек, необычные профессии, народы, народности) <i>В Коврове живут люди разных национальностей и стран</i>	- 03.11. – День рождения Самуила Яковлевича Маршака - 04.11 - День согласия и примирения, день народного единства - 04.11 – <i>День конфет</i> - 05.11 – <i>День рыжих</i> - 07.11 – <i>День рождения Буратино</i>	Россия – многонациональная страна	Путешествие по странам и континентам	Животные жарких стран
	ИМ		Создание мини-музея «Куклы разных стран» (при участии родителей)	Изготовление макета для режиссерской игры «А в Африке, а в Африке...»		
	Ноябрь 2 неделя (10.11 -14.11)	Как животные и птицы готовятся к зиме <i>Животные и птицы родного края</i>	- 10.11 - День сотрудника органов внутренних дел России -10.11 – Всемирный день науки за мир и развитие -11.11 – <i>Всемирный день оригами</i> - 11.11 – <i>День написания бумажных писем</i> - 12.11 – <i>Синичкин день</i> - 13.11 -Всемирный день доброты - 13.11 – <i>День чудес</i> -14.11 – Всемирный день логопеда - 16.11 – <i>Всемирный день рукоделия</i>	На лесных дорожках встретим и лису, и зайчонка-крошку!	Мы животных сбережем, ведь Земля наш общий дом!	Перелетные птицы
	ИМ		Акция «Покормим птиц»			
Ноябрь 3 неделя (17.11-21.11)	Моя семья. Мой дом	-18.11. – <i>День рождения Деда Мороза</i> - 18.11 – <i>День рождения</i>	Выставка «Игрушки наших родителей»	Фотовыставка «Я и моя мама»	Семья	

	ИМ		<i>Микки Мауса</i> - 19.11 – День плюшевого мишки в России - 20.11 - Всемирный день ребенка - 21.11 - Всемирный день приветствий - 22.11. – День словарей и энциклопедий -22.11. – День психолога -23.11 - День рождения русского писателя Николая Николаевича Носова	Фотовыставка «Никого роднее милой мамы нет» Праздник «Мамочка любимая, мамочка родная»		
	Ноябрь 4 неделя (24.11-28.11)	Снег, снег кружится, белая вся улица Сезонные изменения в природе <i>Природа родного края</i> <i>Зима в Коврове</i>	- - 29.11 – День шоколадки - 29.11 – День буквы Ё - 30.11 – День матери - 30.11 – Всемирный день домашних животных	Белый снег пушистый в воздухе кружится...	Белый снег пушистый в воздухе кружится...	Зима. Признаки зимы
	ИМ			Виртуальные экскурсии «Новогодние истории в иллюстрациях русских художников»	Выставка творческих работ детей «Зимушка, зима»	
	Декабрь 1 неделя (01.12-05.12)	Зимовье зверей Животные зимой <i>Кого увидишь в зимнем</i>	- 01.12 - Всероссийский день хоккея 01.12 - День рождения	Зимовье зверей	Кто в лесу живет зимой	Животные наших лесов, животные Севера

	ИМ	<i>Ковровском лесу</i>	русского писателя Виктора Юзефовича Драгунского - 04.12. – день заказов подарков и написания писем Деду Морозу - 04.12 – Международный день объятий - 04.12 – День печенья - 04.12 – День угощения птиц и белок (и построения кормушек) - 05.12 – День добровольца (волонтера) в России - 05.12 – День рождения русского поэта Фёдора Ивановича Тютчева	Экскурсия с родителями в ковровский музей природы и этнографии «Жители ковровских лесов»	Создание коллажа «Кто в лесу живет зимой»	
	Декабрь 2 неделя (08.12-12.12)	Город мастеров Мы и мир вокруг Мир профессий Народное творчество	- 08.12. – Международный день художника - 10.12 – День футбола - 12.12 – День Конституции Российской Федерации - 12.12 - День рождения композитора, автора детских песен Владимира Яковлевича Шаинского -13.12 – День медведя	Ярмарка мастеров	Ярмарка мастеров	Посуда
	ИМ	Народное творчество <i>(семантика растительных элементов в народных промыслах, в т.ч. Ковровской глиняной игрушки)</i>		Изготовление игрушек из фетра	Творческая мастерская «Роспись глиняной посуды»	Изготовление игрушек из фетра
	Декабрь 3-4 неделя (15.12-30.12)	К нам приходит новый год <i>Новогодние традиции</i>	- 15.12 - День рождения Я.Акима - 15.12 - Международный	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!	Мы встречаем Новый год, дружно водим хоровод	Новый год.

	ИМ	<i>ковровчан</i>	день чая - 17.12 – день рождения немецкого композитора Людвига Ван Бетховена - 22.12 - День рождения писателя Эдуарда Николаевича Успенского -22.12 - <i>День длинных теней</i> - 25.12 -<i>День дарения ёлочных праздничных шаров</i> -26.12 – <i>Всемирный день подарков</i> - 27.12 <i>День вырезания снежинки из бумаги</i> - 27.12 – День спасателя 27.12 –День рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова - 28.12 - Международный день кино - 30.12 – <i>День заворачивания подарков</i>	Выставка «Истории елочных игрушек» Творческий десант «Украсим детский сад к новому году» Новогодний праздник		
Январь	Январь 2 неделя (12.01-16.01) ИМ	Рождественские сказки <i>Творчество Ковровских писателей и поэтов для детей</i>	- 12.01. – день рождения Шарля Перро - 14.01 – Старый Новый год - 15.01 – день рождения Евгения Ивановича Носова - 17.01 - День детских изобретений - 18.01 - День рождения детского телевидения в России	В мире много сказок, их сейчас расскажем		Одежда, головные уборы, обувь
				Рождественские посиделки: Сказки о Рождестве. Изготовление Рождественской открытки	Экскурсия с родителями в Ковровский историко-мемориальный музей	Рождественские посиделки: Сказки о Рождестве. Изготовление Рождественской открытки
	Январь 3 неделя (19.01 - 23.01)	Мой домашний питомец <i>Ковровские любители природы на защите животных</i>	- 19.01 - День рождения Валентина Серова 21.01. – <i>Международный день объятий</i> - 23.01 – <i>День ручного</i>	Ты в ответе за тех, кого приручил	У меня живет котенок, я зову его играть, мой котенок, как ребенок, любит прыгать и скакать	Домашние животные

	ИМ		письма (День почерка) - 24.01. – Международный день эскимо - 24.01.- День рождения художника Василия Ивановича Сурикова - 25.01 - День счастливых снеговиков	Создание коллажа «Мой домашний любимец»	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой домашний любимец»	
	Январь 4 неделя (26.01– 30.01)	В мире книг <i>Творчество Ковровских писателей и поэтов для детей</i>	- 28.01 – Международный день конструктора Лего - 28.01 – День рождения В. П. Катаева - 29.01 – День рождения автомобиля -27.01 – День рождения Павла Николаевича Бажова	Как хорошо уметь читать, ведь можно многое узнать!		Как хорошо уметь читать, ведь можно многое узнать!
	ИМ			Гость группы - библиотекарь	Книга – лучший друг детей	Как хорошо уметь читать, ведь можно многое узнать!
Февраль	Февраль 1 неделя (02.02-06.02)	Миру знаний нет предела Неделя «Первые шаги в науку»	- 02.02 – День воинской славы России, день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - 02.02 – День ежа - 04.02 – Праздник хорошего настроения - 07.02 – День рождения А.Л.Барто - 08.02 – День российской науки - 08.02. – День воздушных змеев	«Затруднение в ученье к новым знаниям ведет. Кто дорогу сам осилит, непременно их найдет»	Хотим все знать	Зимующие птицы
	ИМ			День науки в детском саду		
	Февраль 2 неделя (09.02-13.02)	Неделя доброты <i>Ковров – город добрых людей</i>	- 09.02 – День зимних видов спорта в России - 10.02 – День зонтика	Доброта спасет мир	Если добрый ты - это хорошо, а когда наоборот - плохо	Человек. Части тела. Эмоции

	ИМ		-11.02 – <i>День волшебных сказок на ночь</i> - 11.02.- День рождения Виталия Бианки - 13 02 – Всемирный день радио - 13.02 – День рождения Ивана Андреевича Крылова - 14 февраля — Международный день книгодарения	Подарите книжки маленьким малышам	Изготовление подарков малышам	
	Февраль 3 неделя (16.02-20.02)	Защитники Отечества <i>Ковровчане на защите Отечества. История родного края</i>	16.02 -22.02 – Масленица - 17.02 – Международный день спонтанного проявления доброты - 19.02 – <u>Всемирный день защиты морских млекопитающих</u> - 19.02 – <i>День орнитолога</i> - 21.02 – Международный день родного языка - 23.02 - День защитника Отечества - 23.02 – День Ильи Муромца, день славы всех богатырей	Наши папы защитники России!	Наши папы защитники России!	Защитники Отечества
	ИМ			Музыкально -спортивные праздник с папами «Чудесный праздник в феврале Россия отмечает»		
	Февраль 4 неделя (24.02-27.02)	Мир игры и игрушки Кукла – малый образ большого мира <i>Ковровская глиняная игрушка</i>	- 26.02 – <i>День рассказывания сказок</i> - 27.02. – <i>Международный день белого полярного медведя</i> - 28.02 – <i>День ухода зимы</i> - 01.03 – <i>День кошек</i> - 01.03 — Всемирный день гражданской обороны	Ковровская игрушка, узнать твои секреты нужно!		Мебель для кукол
	ИМ			Мастер-класс по изготовлению игрушек из глины <i>(при взаимодействии с музеем)</i>	Акция «Дари добро» - изготовление игр для малышей	

Март	Март 1 неделя (02.03-06.03)	К нам весна шагает быстрыми шагами...	- 01.03 – Международный день детского телевидения и радиовещания - 02.03 – День чтения - 06.03 - День рождения П.П.Ершова - 08.03 - Международный женский день	С праздником, бабушки, мамы, сестренки, тети, подружки и просто девчонки	С праздником, бабушки, мамы, сестренки, тети, подружки и просто девчонки	Международный женский день
	ИМ	Мамы как пуговицы, на них все держится		Праздник мам и бабушек		
	Март 2 неделя (10.03-13.03)	К нам весна шагает быстрыми шагами...	- 12.03 – День посадки цветов - 13.03 – День рождения Сергея Владимировича Михалкова 14.03 – Международный день рек - 15.03 – День добрых дел	Уж верба вся пушистая раскинулась кругом, опять весна душистая повеяла крылом	У весны работы много, помогают ей лучи: дружно гонят по дорогам говорливые ручьи	Признаки весны
	ИМ	Сезонные изменения в природе Природа родного края <i>Весна в Коврове</i>		Коллективная работа «Веселая весна»	Познавательный час «Охрана воды» (при участии Экологической библиотеки)	
	Март 3 -4 недели (16.03-27.03)	Волшебный мир поэзии и театра	-16.06 – День цветных карандашей -18.03 – День	Кто в театре был однажды, не забудет никогда. Сцена, занавес, актеры – начинается игра.		Музыкальные инструменты

	ИМ	<i>Ковров культурный Творчество Ковровских писателей и поэтов для детей</i>	воссоединения Крыма с Россией - 20 марта — Международный день счастья - 20.03 – Международный день земли - 21.03 – Всемирный день поэзии - 21.03 - Международный день театра кукол - 22.03 - Всемирный день Земли и водных ресурсов (Земли и воды). 23.03-30.03 – Неделя детской книги - 23.03–30.03 - Неделя музыки для детей и юношества - 26.03 – день рождения русского писателя Геннадия Михайловича Цыферова - 26.03 - Книжкины именины, большой Лукоморский праздник. День открытых дверей в сказки. - 27.03- Всемирный день театра	Фестиваль театрального творчества «Театральная весна – 2026»		
Апрел ь	Март - апрель 1 неделя (30.03-03.04)	Если хочешь быть здоров...	- 30.03 – День карандаша 31 марта — день рождения русского писателя Корнея	Чтоб здоровым быть сполна, физкультура всем нужна	Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно	Человек, части тела

	ИМ	<i>Как ковровчане заботятся о здоровье (медицина и спорт в Коврове)</i>	Ивановича Чуковского - 01.04 - День смеха - 01.04 - Международный день птиц - 02.04 - Международный день детской книги - 02.04 - День рождения Г.Х.Андерсена - 04.04 -День рождения Ю.А.Васнецова	Фестиваль спорта, красоты и здоровья		
	Апрель 2 неделя (06.04-10.04)	Выше звезд и выше неба спутники летают... <i>Ковровские предприятия Конструкторское бюро им. Хруничева</i>	- 07.04- Всемирный день здоровья - 08.04 – День российской анимации - 08.04 – День рисования птиц - 10.04 – <i>День брата и сестры</i> - 12.04 - День космонавтики	Космос изучаем – космонавтами стать мечтаем	На Гагарина похожи все мальчишки быть хотят	Космос
	ИМ			Познавательно- спортивный досуг «Школа космонавтов»	Сюжетно-ролевая игра «Ракету строим сами, в полет отправимся с друзьями	
	Апрель 3 неделя (13.04-17.04)	Чья профессия нужней, интересней и важней? <i>Ковров – город труженник.</i> Встречи с интересными людьми Коврова	- 15.04 - Международный день культуры - 15.03 — день рождения итальянского художника, учёного Леонардо да Винчи - 18.04 - Международный день цирка - 18.04 — Международный день памятников и исторических мест - 19.04 – <i>День подснежника</i>	Профессии наших родителей		Профессии, инструменты
	ИМ			Клуб «Встречи с интересными людьми» - Дизайнер	Клуб «Встречи с интересными людьми»	
	Апрель 4 неделя (20.04-24.04)	Опасное и безопасное вокруг нас (дома, на улице, в детском саду)	- 22.04 — Всемирный день Земли - 23.04 — Всемирный	Мы выучить твердо с вами должны, как при опасности себя вести		Бытовая техника

	ИМ	(Азбука безопасности) <i>Профессии ковровчан, которые приходят на помощь</i>	день книги и авторского права	«Школа безопасности»	«Изумрудный кинозал» - Азбука безопасности	
Май	Апрель - май 1-2 недели (27.04-08.05)	День Победы... <i>Вклад Коврова в Победу</i>	- 29.04 — Международный день танца - 30.04 День пожарной охраны – 01.05 - День весны и труда 01.05 день рождения Виктора Петровича Астафьева - 03.05. – День Солнца - 04.05 – День птиц - 06.05 – <i>День дерева</i> – 07.05 - день рождения П.И.Чайковского - 07.05 – День радио – 09.05 - День Победы	Майский праздник – День Победы отмечает вся страна!	Майский праздник – День Победы отмечает вся страна!	День Победы
	ИМ			Акция «Открытка для ветерана»	Коллективная работа «Разноцветный салют в честь победителей»	
	Май 3 неделя (11.05-15.05)	Пробуждение природы Сезонные изменения в природе. Безопасность на воде, в природе, на дороге <i>Природа родного края</i> Мальчики и девочки. Внешний вид. Этикет общения. Любимые игры и игрушки мальчиков и девочек	- 13.05 – <i>Всемирный день одуванчика</i> – 15.05 - Международный день семьи	Мы такие разные – девочки и мальчики	Из чего же сделаны наши девчонки? Из чего же сделаны наши мальчишки?	Семья. Мальчики, девочки
	ИМ			Интерактивный досуг «Дружат в нашей группе – мальчики и девочки»	Развлечение «Хоровод дружбы»	
	Май 4-5 недели (18.05-29.05)	Травка зеленеет, солнышко блестит...	- 18.05 - Международный день музеев	Расцвели вокруг цветы небывалой красоты		Лето. Насекомые

	ИМ	Сезонные изменения в природе. Безопасность на воде, в природе, на дороге Природа родного края	- 20.05 – <i>День рождения джинсов</i> - 20.05 – <i>День ветряных вертушек</i> - 23.05 – <i>всемирный день черепахи</i> – 24.05 – День славянской письменности и культуры - 27.05 - Общероссийский день библиотек	Акция «Цветущий город – Изумрудный город»
--	----	---	--	---