

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 1 города Коврова Владимирской области

Принята  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол от 25.08.2023г. № \_4\_\_

Утверждаю  
заведующий МАДОУ № 1

Учтено  
мнение Совета родителей  
Протокол от 25.08.2023г. № \_4\_\_

\_\_\_\_\_ А.В.Мацола  
Приказ от 25.08.2023 №\_103\_\_

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 1 города Коврова Владимирской области**

Авторский коллектив МАДОУ № 1:  
Мацола А.В., заведующий  
Карпова С.В., старший воспитатель  
Трофимова А.А., учитель – логопед  
Соколова Я.А., педагог-психолог  
Семенова И.Ю., воспитатель  
Преснякова С.В., воспитатель  
Гришечкина О.В., инструктор по физической культуре

**Ковров, 2023 г.**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	

#### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных

отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОУ** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОУ.

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 города Коврова Владимирской области** (далее – **Программа**) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – **ФГОС ДО**) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – **ФОП ДО**).

**Нормативной правовой основой** для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Губернатора области от 09.09.2013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях»;
- Приказ департамента образования администрации области от 27.08.2013 №1094 «О реализации постановления Губернатора Владимирской области от 10.08.2013 г. № 920 «О

реализации постановления Правительства Российской Федерации от 03.06.2013 № 459 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году»;

- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 25.09.2013 № 1217, утверждающий план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) на 2013-2014 годы;

- Приказ департамента образования администрации области от 24.06.2013 № 841 «Об утверждении показателей и критериев эффективности деятельности государственных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации области, а также их руководителей»;

- Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы разработана в соответствии с утвержденным Департаментом образования администрации Владимирской области планом мероприятий по реализации в 2017–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Устав МАДОУ № 1;

- Программа развития МАДОУ № 1.

- Правила внутреннего трудового распорядка.

- Положение о Педагогическом Совете.


- Положение о Совете МАДОУ.


Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений\* (далее по тексту выделена курсивом).

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

 \*Авторская образовательная программа для детей дошкольного возраста «**Детство с родным городом**» (разработана творческой группой педагогов МАДОУ № 1 под руководством старшего воспитателя Карповой С.В.) Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории МАДОУ, с детьми старшего дошкольного возраста.

 Муниципальная образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы, или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» разработана творческой группой педагогов г.Коврова под руководством

Беловой И.Н.  
[https://sites.google.com/d/1jLQttu9KkN2\\_iz3L30j7Dx6DgYysu2NK/p/16uWLgoH0vc7uS8VZOPG04XYd4KSDY-bK/edit](https://sites.google.com/d/1jLQttu9KkN2_iz3L30j7Dx6DgYysu2NK/p/16uWLgoH0vc7uS8VZOPG04XYd4KSDY-bK/edit)



*Авторская образовательная программа «За здоровьем в детский сад!», разработанная творческой группой педагогов МАДОУ № 1 под руководством Гришечкиной О.В., инструктора по физической культуре*

Часть ОП	Образовательные области	Группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет)	Младший возраст (с 2-3 лет)	Младший возраст (с 3 – 4 лет)	Средняя группа (с 4-5 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6-7 лет)
В обязательной части	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ № 1</b> Реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Физическое развитие</i>			<i>Авторская образовательная программа «За здоровьем в детский сад!»,</i>			
	<i>социально-коммуникативное развитие;</i> <i>познавательное развитие;</i> <i>речевое развитие;</i> <i>художественно-эстетическое развитие;</i> <i>физическое развитие</i>					<i>Авторская образовательная программа для детей дошкольного возраста «Детство с родным городом»</i>	
						<i>Муниципальная образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы, или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»</i>	

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель Программы** определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи Программы** определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;



- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Цель - формирование представлений у старших дошкольников о родном городе Коврове и Владимирской области, истории возникновения, достопримечательностях, природе и природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.*

#### ***Задачи:***

- *Формирование самосознания личности ребенка через обретение чувства национального достоинства, гордости за себя, свой край, свою Родину.*
- *Формирование у дошкольников гражданско-патриотических чувств, чувства сопричастности к своему народу на основе расширения представлений детей о своей малой Родине.*
- *Формирование мотивации к систематической двигательной активности, здоровому образу жизни, ответственности за собственное здоровье.*
- *Создание организационно-педагогических условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации.*
- *Обеспечение всестороннего развития личности через введение ребенка в мир музыки, приобщение к миру прекрасного.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество возрастных групп и предельная наполняемость (приложение 1);
- особенности контингента воспитанников (приложение 2);
- кадровые условия (приложение 3);
- родительский социум /социальный паспорт семей воспитанников МАДОУ № 1 (приложение 4);
- материально-техническое оснащение\*;
- социальные условия и партнеры (приложение 6)
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические).

\*См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### *Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)*

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении комплексно - тематического годового плана образовательной деятельности в МАДОУ (интегрированная модель образовательной деятельности). Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; патриотического воспитания. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Владимирской области, города Коврова.

*Климатические условия, в соответствии с которыми организуется режим жизнедеятельности воспитанников.*

*Климат Владимирской области умеренно континентальный, с тёплым летом, умеренно холодной зимой и хорошо выраженными сезонами. Продолжительность дня в течение года изменяется от 6,8 часа 22 декабря (зимнее солнцестояние) до 17,8 часа 22 июня (летнее солнцестояние). Самым тёплым месяцем является июль, самым холодным - январь. Средняя температура июля для Владимира + 18,1°, средняя температура января - 11,4°. Повышение температуры выше 0° возможно в любой из зимних месяцев. Владимирская область расположена в зоне достаточного увлажнения. Осадков в среднем здесь выпадает 560 мм, но во влажные годы их бывает больше, а в засушливые - меньше. Неравномерно распределение осадков и по временам года. Наиболее обильно осадками лето. Наименьшее количество их выпадает зимой. В конце ноября появляется устойчивый снеговой покров. В среднем снеговой покров держится 4-5 месяцев. Таким образом, исходя из всего вышеизложенного, режим организации жизнедеятельности детей в летний (тёплый) период отличается от режима в зимний (холодный) период. В Программе предусмотрен вариант режима на время неблагоприятных погодных условий. Содержание образовательной деятельности также связано с особенностями текущего сезона.*

*Особенности природы:*

*Самой важной растительной группой для Ковровского района и Владимирской области являются леса. Современный состав Ковровских лесов не отличается большим разнообразием древесных пород. В Ковровском районе распространены сосна и ель, реже береза, осина, осокорь, рябина, черемуха и орешник. В сосновых лесах, являющихся здесь преобладающими, подлесок составляют можжевельник и ракитник, из травянистой растительности здесь встречаются грушанка, хвоицы, плауны и различные виды мхов и лишайников. По берегам Клязьмы местами сохранились дубовые рощи. В большинстве районов области растёт сибирская лиственница. В лесах много ягод и грибов. Увлажнённые территории богаты черникой, брусникой, клюквой, земляникой, смородиной, малиной. Среди лекарственных растений распространены багульник болотный, зверобой, крапива, мята. В области 50 видов млекопитающих, 10 – земноводных, 5 – пресмыкающихся. В местных угодьях хорошо сохранились выхухолы. В лесах встречаются дикие кабаны, зайцы, волки, лисицы, медведи. В водоёмах области водится много рыбы: вьюн, щука, жереха, лец, налим, судак, сом. Из 240 видов птиц, встречающихся во Владимирской области, только 50 видов оседлые. Остальные перелетные или кочующие. На примере пернатых смешанный характер животного мира особенно заметен. Из перелётных птиц, которые на зиму улетают в тёплые края, водятся жаворонки, скворцы, зяблики, чибисы, дрозды, 20 утки, гуси, бекасы, ласточки, кукушки, соловьи, мухоловки, пеночки, стрижи и другие. В образовательной познавательной – исследовательской деятельности дети знакомятся с явлениями живой и*

неживой природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. Формирование представлений детей о животном и растительном мире в образовательной деятельности проходит на основе ближайшего окружения, в соответствии с Моделью комплексно-тематического планирования по возрастам.

Культурное наследие Владимирской области.

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбово, Юрьев-Польский), в которых сохранились шедевры древнерусской архитектуры (Исторические памятники: «Золотые ворота», «Успенский собор» (Владимир), Боголюбов монастырь (Боголюбово), Кремль, Покровский монастырь (Суздаль)). Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с: Ковровской глиняной игрушкой. – Мстёрской художественной вышивкой. – Лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех). – Гусевским хрусталём. – Уроженцами области являются адмирал М. П. Лазарев, физик А. Г. Столетов, композитор С. И. Танеев, основатель аэродинамики Н. Е. Жуковский, диктор Ю. Б. Левитан и многие другие. В связи с этим, в программе предусмотрена реализация задач по ознакомлению с культурой и искусством родного города, знаменитыми людьми Коврова, учреждениями культуры. В Коврове работает и живет много талантливых людей (художники, поэты, фотографы, спортсмены). В своей работе педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых ковровчан, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться родным городом.

Город Ковров- крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МАДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

Ковров – город Воинской Славы.

3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А.Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества.

Поэтому в программу включены задачи по гражданско – патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны.

МАДОУ № 1 расположено в новом микрорайоне южной части города, по соседству с ним находятся образовательные, спортивные, социальные учреждения. Благодаря удачному местоположению, МАДОУ №1 имеет возможность тесно сотрудничать с социальными объектами, расположенными вблизи детского сада. В связи с этим, в МАДОУ № 1 выстроены деловые партнёрские отношения с ними на договорной основе, что создает

благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач.

**Основные участники реализации Программы:** дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение.

Реализация Программы осуществляется круглогодично:

- с 01 сентября по 31 мая, в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- в период с 1.09. по 15.09. и с 16 мая по 31 мая педагогами групп проводится педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- с 16 мая по 31 мая педагогами осуществляется анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая.

- с 01 июня по 31 августа преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>
<b><u>15.1</u></b>	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году
<b><u>15.2</u></b>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам
<b>15.3</b>	<b>в дошкольном возрасте:</b>
<b><u>15.3.1</u></b>	к четырем годам
<b><u>15.3.2</u></b>	к пяти годам
<b><u>15.3.3</u></b>	к шести годам
<b><u>15.4</u></b>	<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **Авторская образовательная программа для детей дошкольного возраста «Детство с родным городом»**

- Сформированы представления детей по краеведению, возрос интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего
- Ребенок проявляет любовь и чувства гордости за малую Родину, бережное отношение к родному городу, краю
- У дошкольников проявляется познавательная активность, исследовательские умения и навыки, навыки проектной деятельности
- Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни поселка
- Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к малой Родине

#### **Муниципальная образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы, или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»**

Достижениями ребенка 6-7 лет, освоившего программу, являются следующие показатели:

- Эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней.
- Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан.
- Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой».
- С удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.).
- Ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города.
- Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.
- Проявляет устойчивый интерес к овладению представлений о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации и как части социума города, региона и России в целом.
- Знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни.
- Выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем.
- Ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости.
- Различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области.
- Знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города.

- Имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края.
- Знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.



#### **Авторская образовательная программа «За здоровьем в детский сад!»**

- Укрепление здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости.
- Осознание детьми понятия «здоровье» и позитивное влияние образа жизни на состояние здоровья.
- Понимание детьми возможности воздействовать на свое здоровье и менять его в сторону улучшения.
- Развитие индивидуальности ребенка через осознание своих возможностей и способностей.

*В ходе реализации проектов инновационной деятельности «Импульс», «Окрыляющие полеты», «Содружество+» у воспитанников будет раскрыт личностный потенциал, прослеживаться положительная динамика уровня развития всех видов детской инициативы (творческой, познавательной, коммуникативной, волевой, двигательной).*

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Авторская образовательная программа для детей дошкольного возраста «Детство с родным городом»**

Оценка результативности программы осуществляется с помощью диагностического инструментария, направленная на формирование гражданских чувств у дошкольников и включает блок методик для детей, направленный на выявление представлений об особенностях своего края и отношения к нему, и блок методик для изучения позиции педагогов и родителей по данной проблеме.

Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родном городе, стране и характер отношения к ним, развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, города, страны.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, анализ детских рисунков, экспериментальная ситуация «Выбери книгу», наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя Родина», анализ детских вопросов о родной стране.

**Муниципальная образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы, или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»**

В соответствии с ФГОС ДО, в ходе проведения педагогического мониторинга, отслеживаются интерес и желание ребенка к тому, чтобы ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности, уровень социально-личностных и нравственных компетентностей, (инициативности, самостоятельности, коммуникативности, произвольности, воображения и творчества), а также характер выражаемых ребенком чувств и отношений к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению, проявления сопричастности к малой Родине.

Показатель	Диагностический инструментарий
Физическое, психическое здоровье, эмоциональное благополучие, потребность в здоровом образе жизни	Тесты системы мониторинга физической подготовленности в дошкольных образовательных учреждениях (Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.), мониторинг достижений воспитанников в области культуры и спорта
Представления о природном и культурном своеобразии Владимирского региона	Педагогическое наблюдение, беседа воспитателя с ребенком



Эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению (семье, дому, улице, городу)	Участие в социально – значимых для семьи, детского сада, города тематических выставках и проектах, акциях, фестивалях, праздниках, успехах в конкурсах различного уровня. Творческое задание (открытка ветерану, письмо другу из другого детского сада (города, региона, страны...), игра «Задай свой вопрос... (президенту, помощнику президента, губернатору, главе города...)», Анкетирование родителей воспитанников Диагностическое обследование с помощью нормативных карт возрастного развития дошкольников Н.А.Коротковой, П.Г. Нежнова, методики «Выбор деятельности» Л.Н.Прохоровой, методики «Дерево желаний» В.С.Юркевич, методики «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» О.А. Сафоновой.
Творческая и личностная самореализация воспитанников МДОУ и их родителей	
Формирование гражданской позиции ребенка на основе воспитания любви к малой Родине, интереса к ее прошлому и настоящему	
Чувство гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине	
Развитие основ гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста	Комплексная методика Л.А. Кодрыкинской

Мониторинг освоения детьми содержания программы «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» по реализации регионального компонента гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста проводится с периодичностью 2 раза в год (октябрь, май).



**Авторская образовательная программа «За здоровьем в детский сад!»**

Психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья, физического развития детей в МАДОУ № 1 проводится два раза в год, в начале и конце учебного года.

Показатель	Диагностический инструментарий
Физическое, психическое здоровье, эмоциональное благополучие, потребность в здоровом образе жизни	Тесты системы мониторинга физической подготовленности в дошкольных образовательных учреждениях (Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.), мониторинг достижений воспитанников в области культуры и спорта
Состояние здоровья детей раннего и	Заболеваемость детей в случаях, в днях

<i>дошкольного возраста</i>	<i>на одного ребенка; количество часто болеющих детей; количество детей с отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями; количество пропусков одним ребенком по болезни; индекс здоровья.</i>
-----------------------------	---

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Обязательная часть Программы**

## 2.1.1. Образовательная область

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

п.18



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество»

**п.18.8**

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- ❖ в сфере социальных отношений;
- ❖ в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ❖ сфере трудового воспитания;
- ❖ в области формирования основ безопасности

[1-2 года/ группа раннего возраста п.18.2](#)

[2-3 года/ 1 младшая группа п.18.3](#)

[3-4 года/ 2 младшая группа п.18.4](#)

[4-5 лет / средняя группа п.18.5](#)

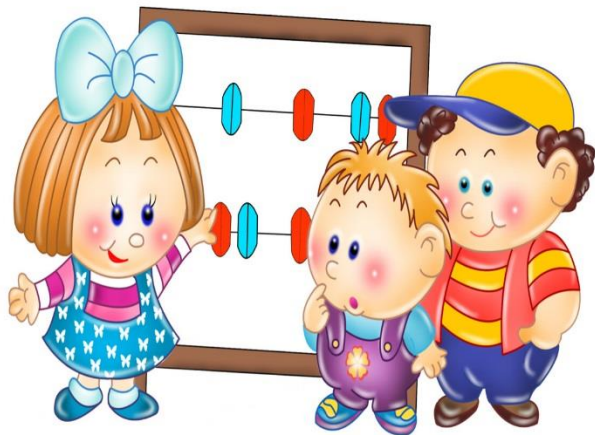
[5-6 лет/ старшая группа п.18.6](#)

[6-7 лет / подготовительная группа п.18.7](#)

### 2.1.2. Образовательная область

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

п.19



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"

п.19.8

#### Задачи и содержание образовательной деятельности:

- ❖ Сенсорные эталоны и познавательные действия
- ❖ Математические представления
- ❖ Окружающий мир
- ❖ Природа

[1-2 года/ группа раннего возраста п.19.2](#)

[2-3 года/ 1 младшая группа п.19.3](#)

[3-4 года/ 2 младшая группа п.19.4](#)

[4-5 лет/ средняя группа п.19.5](#)

[5-6 лет/ старшая группа п.19.6](#)

[6-7 лет / подготовительная группа п.19.7](#)

### 2.1.3. Образовательная область

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

п.20



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

п.20.8

#### Задачи и содержание образовательной деятельности:

- ❖ Формирование словаря:
- ❖ Звуковая культура речи:
- ❖ Грамматический строй речи:
- ❖ Связная речь:
- ❖ Интерес к художественной литературе:
- ❖ Подготовка детей к обучению грамоте: с 3-х

[1-2 года/ группа раннего возраста п.20.2](#)

[2-3 года/ 1 младшая группа п.20.3](#)

[3-4 года/ 2 младшая группа п.20.4](#)

[4-5 лет/ средняя группа п.20.5](#)

[5-6 лет/ старшая группа п.20.6](#)

[6-7 лет / подготовительная группа п.20.7](#)

### 2.1.3. Образовательная область

#### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

п.21



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

п.21.8

#### Задачи и содержание образовательной деятельности:

- ❖ приобщение к искусству
- ❖ изобразительная деятельность
- ❖ конструктивная деятельность
- ❖ музыкальная деятельность
- ❖ театрализованная деятельность
- ❖ культурно-досуговая деятельность

[1-2 года/ группа раннего возраста п.21.2](#)

[2-3 года/ 1 младшая группа п.21.3](#)

[3-4 года/ 2 младшая группа п.21.4](#)

[4-5 лет/ средняя группа п.21.5](#)

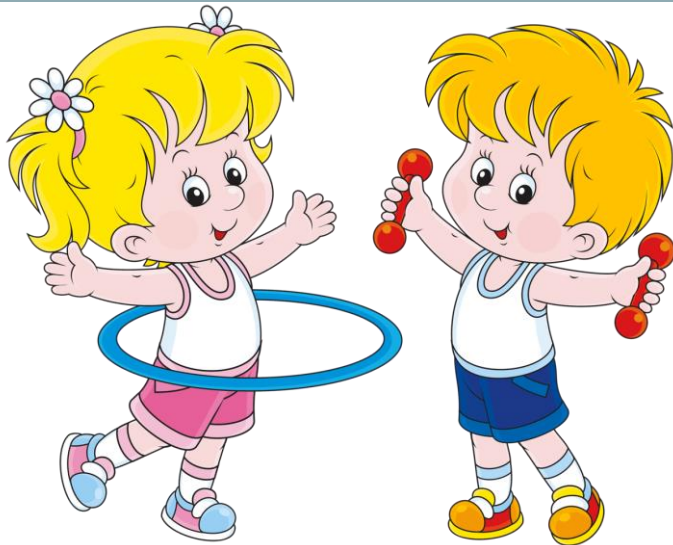
[5-6 лет/ старшая группа п.21.6](#)

[6-7 лет / подготовительная группа п.21.7](#)

### **2.1.3. Образовательная область**

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**п.22**



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"

**п.22.8**

#### **Задачи и содержание образовательной деятельности:**

- ❖ Основная гимнастика (Основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика (с 4-х лет), строевые упражнения: (с 4-х лет)
- ❖ Подвижные игры
- ❖ Спортивные упражнения (с 3-х лет)
- ❖ Формирование основ здорового образа жизни (Активный отдых, досуги и праздники (с 5 лет), туристские прогулки и экскурсии (с 5 лет)

[1-2 года/ группа раннего возраста п.22.2](#)

[2-3 года/ 1 младшая группа п.22.3](#)

[3-4 года/ 2 младшая группа п.22.4](#)

[4-5 лет/ средняя группа п.22.5](#)

[5-6 лет/ старшая группа п.22.6](#)

[6-7 лет / подготовительная группа п.22.7](#)



**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  
**Задачи и содержание работы**

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<p><i>Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», авторы: творческая группа под руководством Беловой И.Н.</i>  <a href="https://sites.google.com/d/1jLOttu9KkN2_iz3L30j7Dx6DgYysu2NK/p/16uWLgoH0vc7uS8VZOPG04XYd4KSDY-bK/edit">https://sites.google.com/d/1jLOttu9KkN2_iz3L30j7Dx6DgYysu2NK/p/16uWLgoH0vc7uS8VZOPG04XYd4KSDY-bK/edit</a></p>			
<p><i>От 5 до 7 лет</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение позитивной социализации и творческого саморазвития детей дошкольного возраста через решение задач социально-личностного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе реализации регионального компонента.</li> <li>2. Формирование основ активной созидательной деятельности, инициативного поведения дошкольников на основе развития и поддержки познавательно-исследовательского интереса, инициативы к самостоятельному познанию и ориентировки в ближайшем природном и социокультурном окружении.</li> <li>3. Развитие эмоциональной сферы дошкольников через организацию опыта социального действия</li> </ol>	<p>Постоянное обогащение детских впечатлений через создание мотивирующей образовательной среды. Для этого авторами программы предусмотрено постоянное обновление развивающей предметно – пространственной среды, а также широкое использование разнообразных форм организации детей: это сюжетно-ролевая, творческая игра, подвижная игра, экскурсии, составление рассказов, сочинение загадок и т.д. По мнению авторов, целенаправленная работа по внедрению регионального компонента способствует проявлению детьми накопленных впечатлений в различных видах продуктивной деятельности: рисунках, изготовлении поделок из природного материала, предметов и украшений, промыслов родного края, что становится логическим завершением любого, правильно организованного, детского образовательного проекта с учетом регионального компонента. Моделирование соответствующих возрасту форм общения ребенка с взрослыми и сверстниками: внеситуативно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине.</li> </ol>

		<p>познавательной формы общения в 5-6 лет и внеситуативно-личностной формы общения со сверстниками и взрослым в 6-7 лет.</p> <p><a href="http://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#\$1">http://psychlib.ru/mgppu/SOo/SOO-001.HTM#\$1</a></p>	
--	--	---	--

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<p><b>Авторская образовательная программа для детей дошкольного возраста «Детство с родным городом»</b>            Авторы: творческая группа педагогов МАДОУ № 1 под руководством старшего воспитателя Карновой С.В.</p>			
<p>От 5 до 7 лет</p>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о малой Родине, основой которых являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;</li> <li>- формировать представления детей о природных богатствах области, быте, традициях жителей города и области; их культуре, хозяйственной деятельности;</li> <li>- обогащать знания старших дошкольников о городе Коврове, его истории, достопримечательностях, людях-тружениках.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес к изучению родного города, области;</li> <li>- способствовать социализации воспитанников;</li> <li>- развивать творческие способности детей.</li> </ul>	<p>Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной - процесс длительный и сложный. Краеведческие знания интегрируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.</li> </ul> <p>Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательную деятельность,</li> </ul>	<p>Воспитание у детей чувства любви к родному краю, эмоциональной отзывчивости, умение видеть и понимать красоту природы родного края, формирование эстетических чувств.</p> <p>Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине.</p>

	<p>- <i>развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес через ознакомление с малой родиной</i></p> <p>- <i>развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, края.</i></p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>- <i>формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;</i></p> <p>- <i>прививать навыки здорового образа жизни;</i></p> <p>- <i>воспитывать уважение к труду жителей города, создающих красивый город; усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей</i></p>	<p><i>осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников).</i></p> <p>- <i>в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций).</i></p> <p>- <i>в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).</i></p> <p><i>Данная программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста подразумевает использование педагогом в работе нескольких технологий: игровой технологии, технологии личностно – ориентированного обучения, проектной технологии, здоровьесберегающих технологий, технологий деятельностного метода.</i></p>	
--	---	---	--

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<p><b>Авторская образовательная программа для детей дошкольного возраста «За здоровьем в детский сад»</b>            Авторы: творческая группа педагогов МАДОУ № 1 под руководством инструктора по физической культуре Гришечкиной О.В.</p>			
<p>От 5 до 7 лет</p>	<p><u>Оздоровительные:</u>            – укрепление здоровья;            – физическое развитие;            – коррекция нарушений физического развития детей;  <u>Образовательные:</u>            – создание «школы движений», включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков;            – формирование умений реализовать свой физический потенциал в различных двигательных ситуациях, обогащающих общий двигательный опыт;            – приобретение знаний в области своей физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;            – приобретение знаний в области своей физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;  <u>Воспитательные:</u>            - формирование осознанной</p>	<p>Программа направлена на повышение оздоровительного воздействия средств физического воспитания на подрастающее поколение, формирование у детей здорового образа жизни, индивидуальных способностей, создание надежного фундамента их физической подготовленности для дальнейшей жизни.            Учитывая специфику дошкольного учреждения (у каждого ребенка свой период оздоровления и пребывания в детском саду) и необходимость создания здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определены следующие особенности организации деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», через:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;</li> <li>- мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;</li> <li>- разработку индивидуальной программы образования, воспитания и оздоровления.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Воспитание чувства гордости за спортивные успехи своих земляков, сопричастности к спортивной жизни города и страны..</p>

	<p><i>потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формировать активную жизненную позицию через приобщению к занятиям физической культурой;</i></li> <li>- <i>прививать навыки здорового образа жизни;</i></li> <li>- <i>содействие гармоничному развитию личности ребенка, включая воспитание духовно-нравственных, эстетических и волевых качеств.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Изменение формы и организации образовательного процесса (переход от фронтальных занятий к образовательной деятельности небольшими подгруппами с учетом психофизических возможностей и состояния здоровья ребенка), усиленный контроль за организацией физкультурно-оздоровительного процесса.</i></li> <li>- <i>Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие прогулки и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.</i></li> <li>- <i>Создание оздоровительной развивающей предметно-пространственной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в ДОУ в целом с целью обеспечения профилактики - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.</i></li> <li>• <i>Единство воздействия со стороны всех сотрудников дошкольного учреждения для организации единого образовательного и оздоровительного процесса.</i></li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

#### **Авторская образовательная программа «Детство с родным городом»**

- *Дошкольнику – об истории и культуре России // Данилина Г.Н., М.: АРКТИ, 2005-184 с.*
- *Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М: ТЦ Сфера, 2013. – 162 с.*
- *Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) // Алешина Н.В., М.: УЦ «Перспектива», 2011. -296 с. + 12 с. Цв. Вкл.*
- *Наша родина Россия. Методическое пособие // Татьяна Шорыгина: Изд. ТЦ Сфера - 2012. – 96 с.*
- *Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Л.О. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2016. -173 с.*
- *С чего начинается Родина? // Под ред. Л.А.Кондрыкинской. М., Сфера, 2003 г.*

#### **Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»**

- *Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. /Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений.*
- *Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013.*
- *Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» Под редакцией Т.Н. Дороновой, М., 2015 г.*

#### **Авторская образовательная программа «За здоровьем в детский сад»**

Бальсевич, В.К. Здоровьеформирующая функция образования в Российской Федерации : материалы к разработке национального проекта оздоровления подрастающего поколения России в период с 2006 по 2026 г. / В.К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – №5. – С.2–6.

Губа, В.П. Основы двигательного развития детей дошкольного возраста : учебно-метод. пособие /В.П. Губа, А.А. Солонкин. – М. : Физкультура и спорт, 2009. – 87 с.

Зайцев, А.А. Физическое воспитание дошкольников: учеб.пособие / А.А. Зайцев, Е.В. Конеева, Н.К. Полещук, С.А. Соллогуб. – Калининград : КГУ, 1997. – 71 с.

Лагутин, А.Б. Общеразвивающая программа по гимнастике для детей 4–7 лет / А.Б. Лагутин, Г.М., Михалина, Е.С. Игоно-ва. – М. : ФГБУ «Федеральный центр подгот. спортивного резерва», 2016. – 146с.

Лескова, Г.П. Оценка физической подготовленности дошкольников / Г.П. Лескова, Н.А. Ноткина //Мартынова, Е.А. Физическая культура: планирование работы по освоению образовательной области детьми 2–7 лет по программе «Детство» / авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р., Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2013. – 302 с.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги могут определять самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

МАДОУ № 1 использует сетевую форму реализации ОП ДО МАДОУ № 1 и (или) отдельных компонентов, что обеспечивает возможность освоения обучающимися программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Сетевая форма реализации Программы осуществляется на основе договоров о сетевом взаимодействии) с СПС, ИМЦ, ВИРО им.Новиковой В.И.

Взаимодействие с другими МДОУ города:

- ресурсным центром по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на базе МБДОУ № 51;
- ресурсным центром по профилактике детского ДТТ в условиях дошкольного образовательного учреждения на базе МБДОУ № 5;
- ресурсным центром по проблеме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ и семьи» на базе МКДОУ № 53.
- городским методическим объединением педагогов, реализующих экологическое воспитание МБДОУ № 6;
- городской рабочей группой педагогов, реализующих региональный компонент в образовательной деятельности МБДОУ № 19

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МАДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</p> <p>- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> <p>- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</p> <p>- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</p>	<p>-предметная деятельность (орудийно-предметные действия;</p> <p>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>-двигательная деятельность (ОВД, ОРУ, простые подвижные игры);</p> <p>-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>-самообслуживание и элементарные трудовые действия;</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:



в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<b>Информационно-рецептивный метод</b> (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога), <b>Репродуктивный метод</b> (упражнения на основе образца педагога) <b>Исследовательский метод</b>	<b>Информационно-рецептивный метод</b> (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение), <b>Репродуктивный метод</b> (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); <b>Исследовательский метод</b>	<b>Проблемное изложение</b> (представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений); <b>Эвристический метод</b> (частично-поискового) (проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); <b>Исследовательский метод</b> (включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) и метод проектов).

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Утренний и вечерний круг - новый элемент в режиме дня.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети

учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки Карты-схемы ОРУ. Тематический словарь в картинках Раздаточные материалы Природный и бросовый материал и др. Развивающая игра Плакаты серии «Народное искусство — детям» Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.) Плакаты большого формата Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

**двигательной** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

**предметной** (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

**игровой** (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

**коммуникативной** (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

**познавательной-исследовательской и экспериментирования** (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

**чтения художественной литературы** (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

**трудовой** (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

**продуктивной** (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

**музыкальной** (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы МАДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени Первая половина дня	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам;</li> <li>- развивающее общение, сотрудничество педагога с детьми;</li> <li>- практические, проблемные, игровые ситуации;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых (сервировка стола к завтраку);</li> <li>- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) и дежурства;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивная деятельность детей по интересам детей;</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры;</li> <li>-здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемно-обучающие ситуации;</li> <li>-образовательные ситуации;</li> <li>-тематические события;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-творческие и исследовательские проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>-элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>-свободное общение педагога с детьми;</li> <li>-индивидуальная работа;</li> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-опыты и эксперименты</li> <li>-практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>-прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МАДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МАДОУ организуются досуги познавательной, спортивной и творческой направленности.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В МАДОУ разработано «Примерное планирование совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты» (приложение б).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений



ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 3 – 4 года**

#### **Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность**

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
2. рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

### **Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 4 – 5 лет.**

#### **❖ Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира**

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

1. поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
2. создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);

3. обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
4. создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
5. недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
7. привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день.

### **Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 5 – 6 лет**

#### **❖ Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение**

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

1. создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
4. создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.);
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. 5 – 7 лет**

#### **❖ Приоритетная сфера инициативы - самореализация**

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
2. спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

3. создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
6. создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
7. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
8. привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение **взаимодействия с родителями (законными представителями)** придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, **деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)** обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения

компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в **разных формах (групповых и (или) индивидуальных)** посредством **различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями** (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	-анкетирование, опросы, -социологические срезы,	❖ -групповые родительские собрания, -конференции, -круглые столы,
<b>Просвещение родителей</b>	-индивидуальные блокноты, - «почтовый ящик», шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей	-семинары- практикумы, -тренинги и ролевые игры, -консультации, -педагогические гостиные,
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	-педагогические беседы с родителями (законными представителями);	-родительские клубы и другое; ❖
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	-педагогические беседы с родителями (законными представителями); -дни (недели) открытых дверей,	-информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); -журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), -педагогические библиотеки для родителей

<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>	-открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; -	(законных представителей); - выставки литературы, игр, совместного творчества ❖ -сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -медиа репортажи и интервью; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. ❖ досуговые форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. ❖ Клуб «Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями, интересами родителей воспитанников - создание портфолио ребенка - участие родителей в совместных проектах, акциях
---	---	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с основными образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МАДОУ;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя – логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа МАДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его основных образовательных потребностей (ООП) на основе рекомендаций ППк МАДОУ.

## Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	КРР включает	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных</p>	<p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или</p>	<p>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии</p>	<p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-</p>



<p>возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<p>воспитания и приемов КРР с ребенком.</p>	<p>педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации</p>
---	--	---	---

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ (с детьми с ТНР) и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и посещающими группы компенсирующей направленности в МАДОУ № 1 осуществляется по АОП ДО для обучающихся с ТНР разработана - в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 и Федеральной АОП для обучающихся с ТНР, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022.

**Коррекционно-развивающая работа** с обучающимися МАДОУ № 1, **имеющими речевые нарушения** осуществляется учителями-дефектологами. Учителя - дефектологи выявляют детей с задержкой в развитии и проводят коррекционно-развивающую работу, направленную на овладение связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, предусматривающими выравнивание речевого развития детей.

С воспитанниками организуется подгрупповая и/или индивидуальная коррекционная деятельность, обеспечивающая коррекцию речевых нарушений дошкольников.

Количество, форма организации, методы и технологии КРР определяется, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, специфики нарушений.

### **Направленность КРР с одаренными обучающимися**

*/имеющими ярко выраженные способности или признаки одаренности/*

Педагогическая практика, реализуемая в МАДОУ, показала, что в группе дошкольного образовательного учреждения присутствуют дети, которые отличаются остротой мышления, наблюдательностью, выраженной и разносторонней любознательностью, умением хорошо излагать свои мысли, проявляют исключительные способности к решению задач, обнаруживают повышенный интерес к музыкальной деятельности и художественному творчеству. Многолетние наблюдения показали необходимость включения в образовательный процесс дополнительных мероприятий и разнообразных форм образовательной деятельности, способствующих как выявлению, так и развитию каждого ребенка, имеющего ярко выраженные способности или проявляющего признаки одаренности.

**«Дети с ярко выраженными интересами и способностями»** (приложение 7)

Цель психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности - содействие в выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

**Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности:**

1. Выявление одаренных детей с ярко выраженными способностями.

2. Определение образовательных потребностей и интересов детей с ярко выраженными способностями.
3. Создание условий для развития одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные способности в МАДОУ на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и интересов детей.

***Принципы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности***

- *Принцип развивающего и воспитывающего обучения.*

Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.

- *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.*

Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности детей. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- *Принцип учета возрастных возможностей.*

Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

**Формы, методы и средства реализации образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих ярко выраженные способности**

Виды одаренности	Формы работы	Методы	Средства
<b>Музыкальные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в конкурсах различной тематики</li> <li>- Участие в музыкальных шоу «Угадай мелодию», «Утренняя звезда», «Голос» и т.п.</li> <li>- Самостоятельная организация концертов</li> <li>- Участие в концертах</li> <li>- Сольные номера на утренниках</li> <li>- Посещения концертов детского филармонического общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-дидактические игры</li> <li>- слушание музыкальных произведений</li> <li>- распевки</li> <li>- игра на музыкальных инструментах</li> <li>- ритмические игры</li> <li>- упражнения на развитие музыкального слуха, голоса</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- тематические альбомы</li> <li>- фонотека</li> <li>- мультимедийные презентации</li> </ul>
<b>Изобразительные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение музеев</li> <li>- участие в выставках совместных работ</li> <li>- самостоятельная организация творческих или персональных выставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с материалами</li> <li>- синтез всех видов искусств: художественное слово, рассматривание репродукций, слушание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нестандартное оборудование</li> <li>- различные изобразительные материалы</li> <li>- природный материал</li> <li>- бумага разной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное проведение мастер-классов</li> <li>- участие в творческих мастерских</li> <li>- участие в конкурсах</li> <li>- ведение творческого портфолио</li> </ul>	<p>музыкальных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие творчества, воображения</li> <li>- упражнения</li> <li>- этюды</li> </ul>	<p>фактуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоклеяка</li> <li>- трафареты</li> <li>- бросовый материал</li> </ul>
<b>Артистиче-ские</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в литературных гостиных</li> <li>- участие в поэтических конкурсах</li> <li>- самостоятельная организация групповых постановок</li> <li>- участие в спектаклях</li> <li>- исполнение ролей на детских утренниках</li> <li>- участие в творческих конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод убеждения (разъяснение темы, выбор выразительных средств, организация целенаправленного внимания)</li> <li>- метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим действиям</li> <li>- побуждение к эмпатии, формирующий эмоционально-положительное отношение к позитивному, прекрасному в жизни и искусстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ритмопластика: этюды, пластические игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- заучивание наизусть</li> <li>- слушание литературных произведений в исполнении профессиональных артистов</li> </ul>
<b>Интеллектуальные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектной деятельности</li> <li>- самостоятельная организация экскурсий по группе</li> <li>- игровые, сюжетные занятия с использованием опытно-экспериментальной деятельности</li> <li>- участие в викторинах, квестах, интеллектуальных играх</li> <li>- участие в конкурсах познавательной направленности («Я исследователь», «ЧИП» и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснительно-иллюстративный (для восприятия готовой информации)</li> <li>- репродуктивный (для воспроизведения способа деятельности)</li> <li>- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом)</li> <li>- исследовательский (самостоятельная творческая работа)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (мини-лаборатории)</li> <li>- тематические альбомы</li> <li>- природный материал</li> <li>- объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).</li> <li>- разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).</li> <li>- блоки Дьенеша</li> <li>- палочки Кюизенера.</li> </ul>
<b>Спортивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в спортивных соревнованиях</li> <li>- персональные выступления на соревнованиях</li> <li>- организация подвижных игр для сверстников</li> <li>- организация игр и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр сюжетов о спорте</li> <li>- показ способов выполнения</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- придумывание вариантов упражнений</li> <li>- соревновательные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование стандартное и нестандартное</li> <li>- тренажеры</li> <li>- спортивные снаряды</li> </ul>

	упражнений для сверстников	- эстафеты - круговая тренировка	
--	----------------------------	-------------------------------------	--

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, «группе риска»**

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Анализируя социальный паспорт МАДОУ\*, выявлены возможные категории детей «группы риска»:

- дети, проживающие в многодетных семьях;
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (семьи в бракоразводном процессе, неполные семьи)

#### Цель работы по данному направлению:

создание условий для позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей детей «группы риска» на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

#### Задачи:

- выявление и определение направлений социализации детей «группы риска», так и их семей; индивидуальная профилактическая работа.
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня педагогической культуры и творческой самореализации;
- включение семьи в содержательную деятельность ДОУ в процессе совместной деятельности «родители - ребенок - педагоги».

Систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и их родителей, которую условно разделена на этапы.

<b>Первый этап</b> информационно-аналитический	- выявление, сбор и анализ сведений о детях группы риска и их родителях, изучение семейных трудностей, потребностей и запросов родителей, их увлечения.
<b>Второй этап</b> практический	диагностическое обследование детей, разрабатывают планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, специалисты МАДОУ дают необходимые рекомендации воспитателям, осуществляющим индивидуальную работу с детьми. Динамика развития ребенка отслеживается через мониторинг.
<b>Третий этап</b> контрольно-оценочный	анализируется эффективность проделанной работы, проводится диагностирование детей, даются рекомендации родителям и педагогам, при необходимости осуществляется выход на городскую психолого - медико - педагогическую комиссию (ПМПК) с целью определения дальнейшего маршрута развития ребенка.

**План взаимодействия с семьями «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.** (на внутрисадовом учете ДОУ) (приложение 8).

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

МАДОУ № 1 является региональной инновационной площадкой по теме «Организационно-педагогические условия развития детской инициативы в условиях ДОУ» (приказ ДО № 465 от 28.04.2020)

Название программы (Тема)	«Организационно-педагогические условия развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации»
Авторы программы	Мацола А.В. – заведующий МАДОУ № 1 г.Коврова Прохорова Л.Н., к.п.н., доцент, зав. кафедрой дошкольного образования ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И.Новиковой
Исполнители РИП	Педагогический коллектив МАДОУ № 1 г. Коврова
Цель	Создание организационно-педагогических условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации.
Задачи	Выявить и обосновать организационно-педагогические условия развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации. Разработать и реализовать в практике дошкольной образовательной организации:

	<p>управленческий проект «Импульс» - систему методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах поддержки детской инициативы;</p> <p>проект «Окрыляющие полеты», направленный на поддержку развития детской инициативности в условиях образовательного пространства современного дошкольного учреждения;</p> <p>проект «Содружество +», содействующий созданию единого образовательного пространства ДОУ и семьи, ДОУ и социальных институтов Детства, с целью поддержки развития детской инициативы.</p> <p>Подобрать и апробировать критериальный аппарат для диагностики уровня развития детской инициативы.</p> <p>Организовать деятельность по обобщению и диссеминации инновационной практики создания организационно-педагогических условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации, посредством проведения семинаров, участия в конференциях, конкурсах и публикациях.</p>
<p>Основная идея инновационной программы</p>	<p>Инновационная идея Программы заключается в поиске путей эффективной организации образовательного процесса в детском саду посредством создания организационно-педагогических условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации. В таком контексте образовательная деятельность строится на основе особенностей, интересов, инициативы каждого ребенка, что соответствует требованиям нормативных документов: закона «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ № 273 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Предлагаемая инновация будет эффективной, если будут созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>организационные условия</b>, включающие в себя нормативно-правовое (создание локальных актов), материально-техническое обеспечение в ДОУ;</li> <li>- <b>психолого-педагогические условия</b>, включающие в себя особую организацию образовательной деятельности с учетом интересов и потребностей детей и способствующие развитию детской инициативы;</li> <li>- <b>кадровые условия</b>, способствующие профессиональному росту педагогов по созданию условий развития детской инициативы;</li> <li>- единое образовательное пространство ДОУ и семьи, ДОУ и социальных институтов Детства, с целью поддержки развития детской инициативы;</li> <li>- будет осуществлен интегрированный подход в реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования;</li> </ul>



<p>Обоснование значимости для развития системы образования в области</p>	<p>Значимость исследования для развития региональной системы образования заключается в апробации комплекса организационно-педагогических условий развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации и разработке критериальных показателей по оценке эффективности его реализации.</p> <p>Разработанные в ходе деятельности инновационной площадки проекты и методические рекомендации развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации могут найти применение в других дошкольных образовательных учреждениях региона.</p>
<p>Предполагаемые результаты</p>	<p>В ходе инновационной деятельности разрабатывается и реализуется в практике образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управленческий проект «Импульс», направленный на методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания организационно-педагогических условий поддержки детской инициативы;</li> <li>-проект для дошкольников «Окрыляющие полеты», способствующий развитию детской инициативности и детской самореализации в процессе участия в выставках, конкурсах, соревнованиях, турнирах</li> <li>-комплекс диагностического инструментария для оценки уровня развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>-проект психолого-педагогического сопровождения родителей ДОО «Содружество +», содействующий созданию единого образовательного пространства ДОО и семьи, ДОО и социальных институтов Детства, с целью поддержки развития детской инициативы.</li> </ul>
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Первый этап (2020гг.) - организационный          Второй этап (2021-2023гг.) - технологический          Третий этап (2024г.) - рефлексивный</p>
<p>Показатели эффективности инновационной деятельности</p>	<p>Показателями эффективности инновационной деятельности будут являться:</p> <p><i>На уровне дошкольной образовательной организации</i></p> <p>повышение рейтинга ДОО в системе образования города Коврова и создание позитивного имиджа ДОО, ориентированного на развитие;</p> <p>совершенствование модели управления МАДОУ в части обновления нормативной базы, материально-технического обеспечения.</p> <p><i>На уровне педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание организационно-педагогических условий для развития детской инициативы;</li> <li>• овладение современным содержанием и технологиями развития детской инициативы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение компетентности педагогов по вопросу развития детской инициативы;</li> <li>• осуществление тесного взаимодействия педагогов, реализующих основную образовательную программу и педагогов дополнительного образования по развитию и поддержке детской инициативы;</li> <li>• проектирование образовательной деятельности с учетом, индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов, образовательных возможностей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>На уровне воспитанников и родителей:</i></p> <p><i>воспитанники</i> раскрытие личностного потенциала воспитанников, положительная динамика уровня развития всех видов детской инициативы (творческой, познавательной, коммуникативной, волевой, двигательной);</p> <p><i>родители</i> - изменение родительской позиции в вопросах поддержки детской инициативы; увеличение числа родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ и способствующих развитию детской инициативы.</p>
--	---

В 2021 году присвоен статус стажерской площадки по теме: «Поддержка детской инициативы в реализации дополнительного образования в условиях современного ДОУ» (Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 13.05.2021 г. № 546).

**Актуальность программы** стажировки «Поддержка детской инициативы в реализации дополнительного образования в условиях современного ДОУ» обоснована основными требованиями государственной политики в области дошкольного образования, а также социальным заказом государства системе образования на воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения. Государственная политика в области дошкольного образования, сформулированная во многих нормативных документах Российской Федерации ориентирована на развитие в дошкольниках самостоятельности, инициативности, творчества и дает возможность рассматривать задачу становления основ инициативности у детей как инвестицию в будущее страны.

Делая свой выбор в пользу поддержки детской инициативы при реализации дополнительного образования, мы исходили из следующего:

- Дополнительное образование – уникальная форма вариативного образования, т.к. образование получается по выбору, по призванию, по способностям и желанию ребенка.
- Создавая условия для дополнительного образования, педагоги реализуют принцип ФГОС ДО (п.1.4.) «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация)» и решают задачу (п.1.6) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного, дополнительного, а в последствии, возможно, и профориентации).

- Реализация дополнительного образования помогает раскрытию личностного потенциала воспитанников, положительной динамике уровня развития всех видов детской инициативы (творческой, познавательной, коммуникативной, волевой, двигательной).
- При реализации дополнительного образования происходит конструирование детской субкультуры, в которой дошкольники используют свои культурные практики: вступают в диалог, приобретают опыт различных форм общения, создают детские культурные сообщества.
- Не менее важным направлением в современном мире является здоровьесбережение, обращается внимание не только на физическое, но и на социальное и эмоциональное здоровье ребенка, а кружки дополнительного образования, особенно художественно-эстетической направленности (театр, пение, художественное творчество) дарят детям праздник, сказку, общение с удовольствием и радостью и способствуют снятию психоэмоционального напряжения, коррекции эмоциональной сферы.

**Цель:** Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организации работы по поддержке детской инициативы в реализации дополнительного образования в условиях современного ДОУ.

**Задачи:**

1. Освоение педагогами теоретических и практических аспектов при организации деятельности по поддержке детской инициативы в дополнительном образовании в условиях современного ДОУ;
2. Предоставление методической поддержки при разработке моделей инновационной образовательной практики, проектирование собственной модели организации работы по поддержке детской инициативы в дополнительном образовании;
3. Расширение границ профессионального сотрудничества педагогов региона через различные виды (обучение, консультирование, экспертиза) и формы методического взаимодействия (семинары, научно-практические конференции и т.д.);
4. Организация активного обмена инновационным опытом через создание и распространение банка теоретических и практических разработок и материалов по проблеме.

## 2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений</i>			
Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
<i>Модуль «Я и моя Родина»  Гражданское, патриотическое,</i>	<i>Родина, природа, историческая память малой</i>	<i>Воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, детскому саду, улице, городу</i>	<i>Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,</i>

<p>духовно-нравственное, Экологическое</p> 	<p>родины, государственные символы страны, города Коврова,</p>		<p>символах, традициях, олицетворяющих большую и малую родину Формирование гражданской идентичности (Я – житель Коврова) Воспитывать бережное ценностное отношение к природе родного края</p>
<p><b>Модуль «Я, моя семья, мои друзья»</b> Социальное</p> 	<p>Человек, семья, ценность человеческой жизни</p>		<p>Уважительное, бережное отношение к человеку, его эмоциям, чувствам, становление нравственного поступка</p>
<p><b>Модуль «Хочу все знать»</b> Познавательное (ценности научного познания)</p> 	<p>Знание</p>	<p>Формирование картины мира на основе традиционных ценностей родного края, русской народной культуры, культуры родного края</p>	
<p><b>Модуль «Я и мое здоровье»</b></p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, оздоровительное</p> 	<p>Здоровье</p>	<p>Воспитание культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, Воспитание основ ответственного безопасного поведения</p>	
<p><b>Модуль «Я люблю трудиться»</b></p> <p>Трудовое</p> 	<p>Труд</p>		<p>Воспитание бережного отношения к труду русского народа, взрослых и его результатам</p>
<p><b>Модуль «Я в мире прекрасного»</b></p> <p>Этико-Эстетическое</p> 	<p>Культура и красота</p>		<p>Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края, бережно относиться к красоте природы, предметам народно-прикладного искусства</p>

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
ЗАДАЧИ	ЦЕННОСТИ
<p><i>Воспитание у ребенка патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, символах, традициях, олицетворяющих большую и малую родину</i></p> <p><i>Формирование гражданской идентичности (Я – житель Коврова)</i></p> <p><i>Воспитывать бережное ценностное отношение к природе родного края</i></p>	<p><i>Родина, малая Родина, природа родного края, государственные символы малой Родины</i></p>

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
ЗАДАЧИ	ЦЕННОСТИ

<p><i>Воспитывать чувства проявления сочувствия к чужой боли, чуждому горю, проявлению заботы;</i></p> <p><i>Формировать понимание самостоятельного различия основных отрицательных и положительных человеческих качеств, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</i></p>	<b><i>Добро, милосердие, забота</i></b>
---	---

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>
<i>Уважительное, бережное отношение к человеку, его эмоциям, чувствам, становление нравственного поступка</i>	<i>Человек, семья, забота, дружба</i>

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>
<i>Формирование картины мира на основе традиционных ценностей родного края, русской народной культуры, культуры родного края</i>	<i>Знание, деятельность</i>

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>
<i>Воспитание культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, Воспитание основ ответственного безопасного поведения</i>	<i>Здоровье, здоровый образ жизни</i>

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>
<i>Воспитание бережного отношения к труду русского народа, взрослых и его результатам</i>	<i>Труд – основа жизни</i>

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие	



эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<i>Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края, бережно относиться к красоте природы, предметам народно-прикладного искусства</i>	<i>Культура и красота родного края</i>

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

## Уклад МАДОУ

Цель и смысл деятельности МАДОУ, её миссия	Формирование ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).
Принципы жизни и воспитания в МАДОУ	Обеспечение каждому ребенку возможности для личностного роста, достижения высоких результатов развития и успешной адаптации в современном мире
Образ МАДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	Логотипом нашего детского сада является «Изумруд», он имеет несколько граней которые мы рассматриваем, как условие, процесс, результат (многогранность).
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ	<p>В МАДОУ № 1 ежедневно педагоги, приветливо встречают детей.</p> <p>Ежедневно в «Уголке настроения», сделанные практическом участия дети отмечают свое настроение (веселое, грустное).</p> <p>С родителями, социальными партнерами установлены взаимоотношения сотрудничества</p>
Ключевые правила МАДОУ	<p>В «Изумрудном городе» мы стремимся к тому, чтобы создать каждому ребенку условия для познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p> <p>Чтобы каждый ребенок нашел свой путь, стал успешным в будущей жизни педагоги создают условия, которые вдохновляют каждого ребенка, вызывают желание реализовывать свои интересы и стремления.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ (достижимые ценности воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация ежегодных акций совместно с социальными партнерами «Покормим птиц», «Экологический патруль», «Очистим участки от зимнего мусора», «Цветущий город-Изумрудный город», «Аллея выпускников», «Поздравительная открытка ветерану».</li> <li>- Организация и проведение праздника «День рождения детского сада»</li> <li>- Организация Недели Доброты, Недели Науки</li> <li>- Работа клуба «Встречи с интересными людьми»</li> <li>- Организация спортивных соревнований «Веселый Дельфин», шахматного турнира «Белая ладья»,</li> <li>- Проведение «Недели спорта и здоровья». «Летнего легкоатлетического марафона», Акции «Зарядка со звездой»</li> <li>- Организация совместных спортивно-познавательных праздников с родителями на природе.</li> </ul>

<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ</p>	<p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p> <p>При утренней встрече воспитанники на «Экране выбора детской деятельности» отмечают где, с кем, каким видом детской деятельности планируют заниматься. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для развития и реализации разнообразных идей. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. В воспитывающей среде групп силами воспитанников в различных центрах обозначены правила совместного взаимодействия.</p> <p>(Правила взаимодействия в игре, Правила обращения с книгами, Правила рабочего человека, Правила для дежурных, Правила ценностей)</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурные особенности учитываются при проектировании содержания воспитательной работы в МАДОУ.</p> <p>Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. В истории, культуре, традициях города Коврова заложен большой воспитательный потенциал.</p> <p>Благодаря расположению МАДОУ №1 в непосредственной близости к СК «Молодежный», создаются большие возможности для физкультурно-оздоровительного воспитания детей.</p> <p>В непосредственной близости к детскому саду находится МБОУ СОШ №21. МАДОУ №1 осуществляет тесное сотрудничество с Ковровским историко-мемориальным музеем и его филиалами, экологической библиотекой.</p> <p>Все это способствует успешной адаптации детей в социуме.</p>

### Воспитывающая среда МАДОУ

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>В МАДОУ обеспечивается благоприятный эмоциональный комфорт каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи, обеспечения субъектности и индивидуализации. Ежедневно педагоги,</p>
---	---

	<p>приветливо встречают детей.</p> <p>В «Уголке настроения» дети отмечают свое настроение (веселое, грустное), в «Уголке выбора деятельности» оставляют условный знак дела, которым бы они хотели заниматься.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>В соответствии с традиционными ценностями российского народа, исторической преемственности поколений воспитанники МАДОУ участвуют в акциях «Нам жизнь дана на добрые дела» - к дню пожилого человека, «Открытие ветерану», конкурсах и выставках «Ярмарка талантов»), Воспитанники знакомятся с традициями семей.</p> <p>С целью воспитания бережного отношения к историческому наследию народов России, государственной символике в группах МАДОУ созданы центры краеведения и патриотического воспитания, в дни государственных праздников и памятные даты проходит Церемония торжественного построения воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагоги МАДОУ создают условие для организации самостоятельных детских «открытий», поддерживают детскую инициативу в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.). Педагоги в МАДОУ выступают не только как организаторы воспитательного процесса, но и участники процесса. Игровые моменты, развивающие ситуации, диалоги педагоги включают во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.</p> <p>В играх-имитациях дошкольники выразительно и детально передают разнообразные игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Педагоги МАДОУ поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом. В играх-экспериментированиях с различными предметами и материалами дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Воспитанники групп старшего дошкольного возраста придумывают и воплощают в жизнь идеи по ведению «Дневников наблюдений», созданию игр-ходилок и других детских инициатив.</p> <p>Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для развития и реализации разнообразных идей. Активное участие в создании и преобразовании среды способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального</p>

	взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка
--	--

### Общности МАДОУ

В МАДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*К профессиональным общностям в МАДОУ № 1 относятся:*

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги МАДОУ № 1 соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения (в соответствии с Положением о нормах профессиональной этики»).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*К профессионально - родительским общностям МАДОУ № 1 относятся:*

- Совет МАДОУ;
- Совет родителей.

*В МАДОУ № 1 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.*

Детско-взрослая общность.



Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания МАДОУ**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События МАДОУ**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В МАДОУ создано единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов—коридоров и рекреаций, спортивного и музыкального залов, театрального зала, бассейна, зала для разминок, изостудии, прогулочных участков.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

<b>Критерии</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Содержательно-насыщенная</b>	ПС включает в себя: - средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей</li> </ul>
<b>Трансформируемая</b>	Обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
<b>Полифункциональная</b>	Обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
<b>Вариативная</b>	<p>Вариативность РППС предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
<b>Доступная</b>	Обеспечение свободного доступа воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
<b>Безопасная</b>	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности

- Знаки и символы государства, региона, города и МАДОУ (плакаты).
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ (карты города, региона, наглядные картины, дидактические игры).
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (плакаты, наглядные и дидактические пособия).
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: интерактивный глобус, интерактивные игры, «НАУРАША», Играй и развивайся», робототехнические комплекты «Матата Лаб», комплекты по алгоритмике с РобоМышью.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

тренажеры, нетрадиционное оборудование, помещение для сенсомоторного развития «Сова-нянька».

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (наглядные и дидактические пособия).
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Взаимодействие с СПС, ИМЦ, ВИРО им.Новиковой В.И.

Взаимодействие с другими МДОУ города:

- ресурсным центром по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на базе МБДОУ № 51;
- ресурсным центром по профилактике детского ДТТ в условиях дошкольного образовательного учреждения на базе МБДОУ № 5;
- ресурсным центром по проблеме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ и семьи» на базе МКДОУ № 53.
- городским методическим объединением педагогов, реализующих экологическое воспитание МБДОУ № 6;
- городской рабочей группой педагогов, реализующих региональный компонент в образовательной деятельности МБДОУ № 19.

Заключены договоры о социальном партнерстве и взаимодействии с

- МБУК «Ковровским историко-мемориальным музеем», с целью познавательного, художественно-эстетического развития, гражданско - патриотического воспитания воспитанников.
- МБУ ДО "Ковровской детской школой искусств им. М.В. Иорданского, в целях осуществления всестороннего и гармоничного развития личности, художественно-эстетического развития.
- МБУК "Централизованной библиотечной системой г. Коврова", в целях нравственного, познавательного, речевого развития обучающихся, формирования активной жизненной позиции.
- ОГИБДД МО МВД России «Ковровский», с целью формирования безопасного поведения на дорогах.
- ГБУЗ ВО "ЦЕНТРОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ г. Коврова", в целях формирования здоровьесбережения среди воспитанников и родителей, потребности воспитанников в здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек.

Со всеми социальными партнерами разработаны Планы совместных мероприятий на учебный год.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В МАДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p>
Старший воспитатель	<p>планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности</p>

	<p>педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности</p>	
Педагог-психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий</p>	
Воспитатель <sup>1</sup>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Необходимые умения</b>
	Регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды;	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера;	Управлять группой с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
	Проектирование и реализация воспитательных программ;	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	Защищать достоинство и интересы дошкольников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание детьми;
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;	

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

	современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;	
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;	
Учитель-логопед <sup>2</sup> Учитель-дефектолог	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости. Использовать технологии инклюзивного образования обучающихся с ТНР, ОНР, с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и их сверстников	

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МАДОУ № 1 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



<sup>2</sup> Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)

В МАДОУ № 1 приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ о введении в действие должностных инструкций
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Приказ о сотрудничестве
Изменения в программе развития МАДОУ	Издание приказов
Изменения в ВСОКО МАДОУ	Издание приказов

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

МАДОУ № 1 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ № 1 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МАДОУ № 1 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений представлена насыщенными содержанием центрами для различных видов детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников: игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для личностного развития нашим воспитанникам предоставлена возможность не только использовать среду, но и принимать активное участие в ее организации, трансформации. Например, оформлять центры по своему усмотрению, использовать трансформируемые ширмы, куски ткани для создания игрового пространства или уединения.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров группы, обозначения того или иного расположения материалов насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Данная позиция педагогов при организации РППС соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и направлена на поддержку детской инициативы.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный, театральные залы	Интерактивная доска
Физкультурный зал	Интерактивный пол
Кабинеты учителей-логопедов	Интерактивный логопедический стол

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения:

- кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель);
- театральные зал;
- группы №№ 5, 10.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинеты специалистов	Компьютеры педагогов, имеющих выход в интернет – 7 принтеры интерактивные доски
Физкультурный зал	Интерактивный пол
Театральный зал	Интерактивная песочница
Кабинеты учителей -логопедов	Интерактивный логопедический стол

Для детей с ОВЗ в МАДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### Наполняемость РППС (приложение)

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Центры Речевого развития, Познавательно- исследовательской деятельности Центр художественного творчества	Игры, пособия, картинки, схемы, плакаты	Мобильны. Пространство преобразуется детьми

<b>Уголок уединения</b>		
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
<i>Метеоплощадка</i>	Метеооборудование для наблюдений, проведения опытов	Используется ежедневно воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста
<i>Спортивная площадка</i>	физкультурное оборудование для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические комплексы (2))	Используется для проведения физкультурных занятий, совместной и самостоятельной деятельности
<i>Футбольное поле</i>	размеры -25*4=100кв.м	На футбольном поле проводятся занятия футболом и футбольные матчи.
Прогулочные участки	Малые формы, песочницы, столы, веранды	
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал		
Спортивный зал		
Театральный зал		
Плавательный бассейн		
Помещения для организации дополнительного образования		
Сенсорная комната		
Кабинет учителя-логопеда		
Кабинет педагога-психолога		
Кабинет музыкального руководителя		

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории детского сада площадью 11275кв.м:

- 12 прогулочных участков для детей каждой возрастной группы, с оборудованными верандами и установленными малыми архитектурными формами
- 2 оборудованные спортивные площадки, оснащённые физкультурным оборудованием для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические комплексы (2) и др.);
- футбольное поле (размеры -25\*4=100кв.м)
- беговая дорожка (30 м) и прыжковая яма;
- асфальтированная площадка с разметкой для игровой, двигательной деятельности детей, закрепления правил безопасного дорожного движения;
- цветники.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МАДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МАДОУ (<https://t612331.dou.obrazovanie33.ru/sveden/objects>).

МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский блок;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ.

Также в МАДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: радиорубка, театральная студия, тренажерный зал экологическая тропа на территории МАДОУ, музейные экспозиции в группах и других.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Информационные интернет ресурсы:**

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

#### Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерства образования и молодежной политики Владимирской области <https://департамент.образование33.рф/>
- Управление образования администрации города Коврова <http://uokovrov.elros.info/>
- Информационно методический центр <https://sites.google.com/yok33.ru/imc-kovrov/главная-страница>

#### Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> Региональные информационно образовательные ресурсы
- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области "Владимирский институт развития образования имени Людмилы Ивановны Новиковой" (ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой) <https://viro33.ru/>

#### Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

#### СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

#### Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

##### Методические ресурсы для воспитателей дошкольных учреждений

- <http://adalin.mospsy.ru>,
- <http://azps.ru>,
- <http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr>,
- <http://ladushki.ru>, <http://kinklub.com>;

##### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

- каталоги библиотек, электронные библиотеки - <http://detskiy-mir.net/rating.php>, <http://kidsbook.narod.r>, <http://lukoshko.net>, <http://www.lib.com.ua> и др.;
- электронные периодические издания для детей и воспитателей ДОУ – <http://dob.1september.ru>, <http://periodika.websib.ru>, <http://zerno.narod.ru>, <http://www.1september.ru>, <http://www.kindereducation.com> и др.;
- виртуальные детские журналы – <http://www.cofe.ru/read-ka>, <http://www.solnet.ee/sol>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Возраст	Ссылки
2м.-2 года	<a href="https://disk.yandex.com.am/i/5k2xQdi5SV5wvA">https://disk.yandex.com.am/i/5k2xQdi5SV5wvA</a>
2-3 года	<a href="https://disk.yandex.com.am/i/u5cN0Q1XV9zN7Q">https://disk.yandex.com.am/i/u5cN0Q1XV9zN7Q</a>
3-4 года	<a href="https://disk.yandex.com.am/i/Aew8_aYL8SP6VA">https://disk.yandex.com.am/i/Aew8_aYL8SP6VA</a>
4-5 лет	<a href="https://disk.yandex.com.am/i/YF3CLW3rGKCaTA">https://disk.yandex.com.am/i/YF3CLW3rGKCaTA</a>
5-6 лет	<a href="https://disk.yandex.com.am/i/sSo-4iDjvj-vNA">https://disk.yandex.com.am/i/sSo-4iDjvj-vNA</a>
6-7 лет	<a href="https://disk.yandex.com.am/i/jWSNexkEbESmAg">https://disk.yandex.com.am/i/jWSNexkEbESmAg</a>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

МАДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДООУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
МДОУ г.Коврова Вэб квест	Приказ УО	Методические разработки
<i>Городская виртуальная платформа «Детство на берегу Клязьмы» в формате веб-квеста</i>	<i>Приказ УО от 16.03.2022</i>	<i>Разработка материалов по тематике: «Мы гордимся воспитателем!» Ковров исторический Природа родного края Ковров-трудовая держава Традиции Малой Родины Ковров-спортивная держава Культурное наследие Коврова Колыбель талантов Литературная страничка Промыслы и ремесла Владимирского края</i>

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ и/или учредителя (График повышения квалификации – приложение 10).

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в детском саду на холодный период года

Время	Режимные моменты
6.00 – 8.00	Утренний прием, осмотр, игры, общение со взрослыми и сверстниками
8.00 - 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.10	Игровая деятельность, общение, подготовка к завтраку
8.15 – 8.35	Завтрак
8.35 - 9.00	Игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, подготовка к образовательной деятельности
9.00 - 8.55	Образовательная деятельность. Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (ООД)
9.30 – 10.10	Совместная и самостоятельная игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками
10.20 -11.15	Подготовка к прогулке, прогулка, физкультурное занятие (1 раз в неделю)
10.10-10.20	Второй завтрак
11.15 – 11.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры
11.45 - 12.15	Обед
12.15 -15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игровая деятельность
15.15 -15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55 – 16.35	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
16.35 – 17.30	Игры, досуги, общение, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.30 – 18.00	Игры. Уход домой



Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, осмотр, игры, общение со взрослыми и сверстниками	6.00 – 8.00	6.00 - 8.00	6.00 - 8.20	6.00 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	08.00 – 8.08	8.20 – 8.28	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40	8.20 - 8.50	8.28 – 9.00	8.35 – 9.00
Самостоятельные игры, общение со сверстниками	8.40 – 8.55	8.50 - 9.00		
Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00. - 9.55	9.00. - 9.55	9.00 – 10.55	9.00 – 11.05
Самостоятельные игры, общение со сверстниками, подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 10.20 10.30 – 11.50	9.55 – 10.25	10.25 - 10.35	10.35 - 10.45
Второй завтрак	10.20 - 10.30	10.25.- 10.35.	10.50 – 12.10	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50 – 12.05	12.05 – 12.20	12. 10 – 12.20	12. 30 – 12.40
Обед	12.05 -12.45	12.20 - 13.00	12.20 - 13.00	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, сон	12.45 -15.00	13.00-15.15	13.00 – 15.15	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 - 15.25	15.15-15.25	15.10-15.35	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.55	15.25-15.55	15.35-16.05	15.35-16.05
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.55 – 16.35	15.55-16.35	16.05-16.35	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.35 - 17.30	16.35-17.45	16.35-17.45	16.35-17.45
Игры. Уход домой	17.30 – 18.00	17.45 – 18.00	17.45– 18.00	17.45– 18.00

### Режим дня в детском саду на теплый период года

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подг.к школе гр.
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми (улица)	6.00 – 8.15	6.00 – 8.15	6.00 – 8.25	6.00 – 8.10	6.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00	7.55 – 8.00	8.00 – 8.08	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.15 – 8.20	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35	8.20 – 8.35	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.55	8.35 – 9.05	8.35 – 8.50	8.40 – 9.00
Игровая деятельность, общение воспитателя с детьми	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	9.05 – 9.10	8.50 – 9.00	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.10 – 9.15	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05
Игровая образовательная деятельность (досуги, развлечения, праздники и другие мероприятия), ООД на прогулочном участке	9.10 – 10.20	9.10 – 10.25	9.15 – 10.25	9.05 – 10.35	9.05 – 10.35
Второй завтрак	10.20	10.20	10.25	10.35	10.35
Игры, наблюдения, общение по интересам развлечения, воздушные и солнечные ванны	10.25 – 11.30	10.25 – 11.50	10.30 – 11.55	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50	11.50 – 12.10	11.55 – 12.15	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.10 – 12.40	12.15 – 12.40	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.10	12.40 – 15.15	12.40 – 15.20	12.55 – 15.20	12.55 – 15.20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.15	15.15 – 15.25	15.00 – 15.30	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.45	15.25 – 15.55	15.30 – 15.55	15.35 – 15.55	15.35 – 15.55
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, наблюдения на участке, уход детей домой	15.45 – 18.00	15.55 – 18.00	15.55 – 18.00	15.55 – 18.00	15.55 – 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МАДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, ведущий специалист по охране здоровья, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Неделя	Тема	Социально-значимые даты	Ранний возраст (2 и 4гр)	Младший и средний возраст (1,5 и 3,11 гр.)	Старший возраст (10,12 и 6,7 гр.)
Сентябрь 1 – 2 неделя (01.09-08.09)	<b>Здравствуй, детский сад!</b>  <b>С днём рождения, детский сад</b> <i>Мы живем в Коврове</i> <i>Какие школы есть в Коврове?</i> <i>(художественная, спортивная, конно-спортивная, музыкальная, школа искусств, школа борьбы)</i>	- 01.09 - День знаний - 03.09 – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом - 03.09. – День города Москвы - 04.09 – день рождения игры Что? Где? Когда? 04.09. – Международный день тхэквондо - 05.09.- Международный день благотворительности <b>- 06.09 - День рождения д/с</b> 06.06 - День чтения книг - 07.09 – День рассказывания историй о летних путешествиях - 08.09 -Международный день грамотности - 02.09 - <i>ДЕНЬ ГОРОДА</i>	Детский сад наш хорош, лучше сада не найдешь!	С днем рожденья, детский сад! Ты ребятам очень рад!	Быстро подрастаем. В школу мы играем.  <b>Кто работает в детском саду?</b>
ИМ			<b>Создание фотоальбома «Первая встреча с «Изумрудным городом» (4 гр)</b>  <b>Создание фотоальбома «Первые шаги» (2гр)</b>	<b>Создание фотоколлажа «Летнее путешествие» (1 гр)</b>  <b>Создание фотоколлажа «Наша дружная группа» (5 гр)</b>  <b>Создание фотоколлажа «Лето – чудная пора! Любит лето детвора!» (3 гр.)</b>  Оформление фотовыставки <b>«Как я провел лето» (11 гр.)</b>	<b>Развлечение «Детский сад детей встречает» (10 гр.)</b>  <b>Выставка детского творчества «Подарок детскому саду» (12 гр)</b>  <b>Праздник «Букварик в гостях у дошколят» (6, 7 гр)</b>
Сентябрь 3 неделя (11.09-15.09)	<b>Что нам осень принесла</b> <i>Мы живем в Коврове</i> <i>Какие школы есть в Коврове?</i>	-11.09 - Праздник ласкового обращения - 13.09 - День шарлоток и	Заготовим фруктов, овощей, для компота и для шей	Осень щедрая пришла, урожай нам принесла!	Ковров – оружейников город, нам очень он близок и дорог!

ИМ	<i>(художественная, спортивная, конно-спортивная, музыкальная, школа искусств, школа борьбы)</i>	осенних пирогов - 14.09 – День раскрашивания - с 15.09 -17.09 – Российские дни леса	Выставка детских работ клуба «Маленькие ручки без дела не сидят» «Спелые яблоки для кукол» (2 гр)  Выставка детских работ клуба «Бэби-мастерилка» «Разноцветные листочки» (4 гр.)	<b>Выставка детского творчества «Разноцветная осень» (1гр)</b>  <b>Выставка детского творчества «Что нам осень подарила» (5 гр)</b>  Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (3 гр.) Выставка детского творчества «Осенняя сказка» (11 гр.)	<b>Познавательный час «Мой город родной» (10 гр. гр.)</b> <b>Выставка детских рисунков «Собираем урожай» (12 гр)</b>  <b>Познавательный час «Мой город родной» - взаимодействие с социальным партнером Экологической библиотекой (7 гр)</b> <b>«Здравствуй, музей» - экскурсия в музей, в рамках социального взаимодействия с музеем</b> <b>Викторина «История моего города» (6гр)</b>
<b>Сентябрь 4 неделя (18.09-22.09)</b>	<b>Откуда хлеб пришел</b> <i>Ковровский хлеб</i>	- 18.09 - Международный день электронной книги	Бублики – баранки для Вали и Светланки	Как хлеб растет нам интересно, ведь голова всему, он, как известно!	Хлеб всему голова!

ИМ		<p>-19.09 - День оружейника          20.09 - День школьного рюкзака          - 21.09 – Международный день мира          Всемирная акция «Очистим планету от мусора»          - 21.09 – Всемирный день благодарности          -22.09 - День белого шоколада</p>	<p>Клуб «Маленькие ручки без дела не сидят» <b>Коллективная работа «Мы слепили пирожок» (2 гр)</b></p> <p><b>Театральное представление «Колобок» (4 гр)</b></p>	<p><b>Коллективная работа «Прянички, баранки» (1гр)</b></p> <p><b>Выставка «Угощение для Колобка» (5 гр)</b></p> <p><b>Коллективная работа «Сказка о зернышке» (11 гр.)</b></p> <p>Коллективная работа «Золотое поле» (3 гр.)</p>	<p><b>Познавательный час «Откуда хлеб пришел на стол» (12 гр)</b>          Устный журнал «Как хлеб растет нам интересно, ведь голова всему, он, как известно!» (10 гр)  <b>Познавательный час «От зернышка до хлеба» (7 гр)</b>  <b>Познавательный час «Хлеб – всему голова» (6 гр.)</b></p>
<p><b>Сентябрь</b>  <b>5 неделя</b>          (25.09-29.09)</p>	<p><b>Кто заботится о нас...</b></p>	<p>- 25.09 – День тикающих часов          - 27.09 - День воспитателя и дошкольных работников          - 27.09 - Всемирный день туризма</p>	<p>Для детей вторая мама – воспитательница наша!</p>	<p>Воспитатель нужен всем на свете – и родителям и детям!</p>	<p>В детский сад скорей спешим, всех поздравить от души!</p>

ИМ			<p><b>Оформление фотоальбома «Детский сад – второй наш дом, в нем мы счастливо живем» (4 гр)</b></p> <p><b>Развлечение «В садике нашем мы поем и пляшем» (2 гр)</b></p>	<p><b>Оформление фотогазеты «Кто работает в детском саду» (1гр)</b></p> <p><b>«Путешествие по детскому саду»</b> Фото выставка <b>«Один день из жизни в детском саду» (5 гр)</b></p> <p>Выставка детских портретов <b>«Кто работает в детском саду» (3 гр.)</b></p> <p><b>Поэтический челлендж «Мой любимый воспитатель» (11 гр.)</b></p>	<p><b>Изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада (12 гр)</b></p> <p><b>Изготовление газеты «Мы вас любим, уважаем и от всей души желаем!»</b> пожелания сотрудникам детского сада от будущих выпускников (6,7 гр)</p> <p><b>Литературная эстафета со стихами-малышками «Наша дружная жизнь» (10 гр)</b></p>
<p><b>Октябрь 1-2 неделя (02.10-13.10)</b></p>	<p><b>Осень золотая.</b> Сезонные изменения в природе <i>Природа родного края</i> <i>Ковров осенний</i></p>	<p>- 01.10- Международный день пожилых людей - 02.10 -Всемирный день игры; Всемирный день детского здоровья - 03.10 - день рождения поэта Сергея Есенина - 04.10 - Всемирный день защиты животных - 05.10 - Международный день учителя -06.10 – Всемирный день улыбки</p>	<p>Листик желтый, листик красный, лес наш в краски разукрасил.</p> <p><b>Музыкальный досуг «Мы листочки в руки взяли, с ними весело плясали» (2 гр.)</b></p> <p><b>Музыкальный досуг «Осенний подарок» (4 гр.)</b></p>	<p>Осеннее золото вокруг, полюбуемся, мой друг!</p> <p><b>Развлечение «Мы с листочками гуляем, мы с листочками играем» (1 гр.)</b></p> <p><b>Познавательный досуг «Листья, такие они разные, и зеленые, и желтые и красные» (5 гр.)</b></p>	<p>Красоту осеннюю вместе замечаем, мы природу родного края сохраняем!</p> <p><b>Выставка поделок «Дары осени» (12 гр)</b></p> <p><b>Игровой досуг «Осень, осень! В гости просим» (7гр.)</b></p> <p><b>Выставка рисунков «Осенних красок хоровод»</b></p>

		- 09.10 – Всероссийский день чтения - 09.10 - Всемирный день почты -10.10 - Международный день каши - 11.10 - Международный день девочек - 15.10. – День отца в России 15.10. – Всемирный день мытья рук		<b>Развлечение «Осенние гуляния» (11 гр.) Игровой досуг «Здравствуй, осени пора!» (3 гр.)</b>	(6 гр)  <b>Выставка рисунков «Что нам ОСЕНЬ принесла» (10 гр)</b>
ИМ			<b>Осенние праздники</b>		
<b>Октябрь 3 неделя (16.10 - 20.10)</b>	<b>Азбука безопасности</b> <i>«Путешествие в страну правил дорожного»</i>	- 16.10 – Всемирный день хлеба -18.10 - Международный день галстука - 20.10 - Международный	Мамочку за ручку я возьму и дорогу перейду	Правила дорожные Детям знать положено. Изучаем их, друзья, Ведь без этого нельзя	«Школа пешеходных наук»



ИМ	<p><i>движения»</i></p> <p><i>На улицах Коврова</i></p>	<p>день повара</p>	<p><b>Игровое развлечение «Мишка идёт по дороге»</b> (4 гр)</p> <p>Клуб «Маленькие ручки без дела не сидят»</p> <p><b>Совместная деятельность с воспитателем рисование «Зебра»</b> (2гр)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мы отправились в путешествие»</b> (1гр)</p> <p><b>Просмотр презентации «Маша на дороге»</b> (5 гр)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на автобусе» (3 гр.)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Водители и пешеходы» (11 гр.)</p>	<p><i>Клуб «Встречи с интересными людьми» – с работником ГИБДД</i></p> <p><b>Интерактивная викторина «Знатоки правил дорожного движения»</b> (12гр)</p> <p><i>Клуб «Встречи с интересными людьми» – с работником ГИБДД</i></p> <p><b>Квест игра «На улицах города»</b> (10 гр)</p> <p><b>Квест-игра «Правила дорожные - друзья надежные»</b> (6 гр)</p> <p><i>Клуб «Встречи с интересными людьми» – с работником ГИБДД</i></p> <p><b>Игра-викторина «Дорожная Азбука»</b> (7 гр)</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>4 неделя</b> (23.10-27.10)</p>	<p><b>Азбука безопасности</b></p>	<p>- 23.10 - Международный день школьных библиотек - 25.10 - Международный день художника - 27.10 - Всемирный день</p>	<p>Группу нашу изучаем и опасность замечаем</p>	<p>Нам опасность не страшна, Если знаем где она.</p>	<p>О правилах важных – пожароопасных, твердо мы знаем и их соблюдаем</p>

ИМ	<p><i>Будь осторожен с огнём</i></p> <p><i>Ковровские пожарные на службе города</i></p>	дзюдо	<p><b>Мультимедиа представляет:</b>  <b>«Тили-бом, тили-бом. Загорелся кошачий дом» (2,4 гр)</b></p>	<p><b>Беседа «Не шути с огнём!» (1гр)</b></p> <p>Вечер вопросов и ответов в центре безопасности  <b>«Пожарная безопасность» (5 гр)</b></p> <p>Познавательная беседа с использованием макета «Пожарная безопасность»  <b>«Давайте не ссориться с огнём» (11 гр.)</b></p> <p>Вечер вопросов и ответов  <b>«О пожаре знаем всё» (3 гр.)</b></p>	<p><b>Познавательно-игровой досуг «Не шути с огнём!» (12 гр)</b></p> <p><b>Экскурсия в музей пожарной части (10 гр)</b></p> <p>Познавательный досуг <b>«Профессия «пожарный» для отважных людей» (6гр)</b></p> <p><b>Виртуальная экскурсия в пожарную часть «В гостях у пожарных» (7 гр)</b></p>
<p><b>Ноябрь</b>  <b>1 неделя</b>  (30.10-03.11)</p>	<p><b>Ковров – город воинской славы</b></p>	<p>- 31.10 - Всемирный день городов  - 02.11 – день рождения поэта-песенника Михаила Спартаковича Пляцковского  - 03.11. – день рождения</p>	<p>Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся</p>	<p>Я по улицам гуляю. Свежим воздухом дышу, что увидел, что я знаю, всем сейчас я расскажу</p>	<p>Я по улице гуляю, все на свете примечая (героическое прошлое Коврова – города воинской славы)</p>

ИМ		Самуила Яковлевича Маршака - 04.11 - День согласия и примирения, день народного единства	<p><b>Фотогазета «Мы по улицам гуляем и наш город изучаем»</b> (4 гр)</p> <p><b>Фото выставка «Вот мой дом, где я живу»</b> (2гр)</p>	<p><b>Презентация «В свободное время я не сижу, по улочкам города с мамой брожу!»</b> (1гр)</p> <p><b>Выставка фотографий семейных прогулок по близлежащим улицам «Мы по улицам гуляем, все о городе узнаем»</b> (5 гр)</p> <p><b>Фотовыставка «Вот моя улица, вот мой дом...»</b> (11 гр.)</p> <p><b>Экскурсия в «Музей Зайцев»</b> (3 гр.)</p>	<p><b>Видео просмотр «Ковров – город воинской славы»</b> (12,10 гр)</p> <p><b>Викторина «История моего города»</b> (7гр)</p> <p><b>Викторина «Мой любимый город»</b> (6 гр)</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>2 неделя</b> (07.11-10.11)</p>	<p><b>Я познаю мир</b> (путешествие по миру, человек, необычные профессии, народы, народности) <i>В Коврове живут люди разных национальностей и стран</i></p>	<p>- 09.11 - 205 лет со дня рождения русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева - 10.11 - День сотрудника органов внутренних дел России -10.11 – Всемирный день науки за мир и развитие</p>	<p>Хороши у нас игрушки, машины, куклы и хлопушки</p>	<p>Путешествие в страну загадок, чудес, открытий</p>	<p>Путешествие по странам и континентам</p>

ИМ			<p><b>Игровой досуг</b> <b>«Новые игрушки»</b> <b>(на основе</b> <b>произведений</b> <b>А.Барто) (4 гр)</b></p> <p><b>Игра-развлечение</b> <b>«В гости к</b> <b>игрушкам» (2 гр)</b></p>	<p><b>Познавательно-</b> <b>развлекательный досуг</b> <b>«Мы хотим все знать» (1гр)</b></p> <p><b>Кинотеатр «Изумрудный»</b> <b>просмотр видеофильма «Я,</b> <b>ты, он, она вместе целая</b> <b>страна!» (5 гр)</b></p> <p>Виртуальная экскурсия <b>«Весь мир на ладони»</b> (11 гр.)</p> <p>Виртуальная экскурсия <b>«Этот удивительный и</b> <b>загадочный мир» (3 гр.)</b></p>	<p><b>Виртуальная экскурсия</b> <b>«Такой удивительный</b> <b>и разнообразный мир»</b> (7 гр)</p> <p><b>«Интересные места</b> <b>планеты» - Работа с</b> <b>интерактивным глобусом</b> (12 гр)</p> <p>Брейн – ринг «Мир без границ» (10 гр)</p> <p><b>Виртуальная экскурсия</b> <b>«Удивительные места</b> <b>планеты Земля» (6 гр)</b></p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>3 неделя</b> (13.11 -17.11)</p>	<p><b>Как животные и птицы</b> <b>готовятся к зиме</b></p>	<p>- 13.11 -Всемирный день доброты -14.11 – Всемирный день</p>	<p>На лесных дорожках встретим и лису, и зайчонка-крошку!</p>	<p>На лесных дорожках встретим и лису, и зайчонка-крошку!</p>	<p>Мы животных сбережем, ведь Земля наш общий дом!</p>

ИМ	<i>Животные и птицы родного края</i>	логопеда -18.11. – День рождения Деда Мороза	<p><b>Коллективная работа «Лесные жители» (4 гр)</b></p> <p>Клуб «Маленькие ручки без дела не сидят» <b>«Чтобы зиму пережить - заготовки должны быть» (2 гр)</b></p>	<p><b>Коллективная работа «Кто живет в лесу» (1гр)</b></p> <p><b>Акция «Покормим птиц» (3,11 гр)</b></p> <p><b>Коллективная работа «Лесные жители» (5гр)</b></p>	<p><b>Викторина «В мире животных» (12 гр)</b></p> <p><b>Создание альбома «Животные и птицы нашего леса» (7 гр)</b></p> <p><b>Экскурсия в музей «Животные Владимирского края» (в рамках социального взаимодействия с музеем) (10 гр)</b></p> <p><b>Выставка творческих работ «Удивительный мир животных» (6 гр)</b></p>
<b>Ноябрь 4 неделя (20.11-24.11)</b>	<b>Моя семья. Мой дом</b>	- 20.11 - Всемирный день ребенка -20.11 - 95 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Генриха Вениаминовича Сапгира - 21.11 - Всемирный день приветствий	Моя семья	В делах и заботах любимая мама, пускай отдохнет, мы поможем её сами	«Семья и семейные традиции»

ИМ		<p>- 22.11. – День словарей и энциклопедий          -22.11. – День психолога          -23.11 - 115 лет со дня рождения русского писателя Николая Николаевича Носова          -26.11 - День матери</p>	<p><b>Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья» (5 гр)</b></p> <p><b>Создание фото-альбома «Моя семья» (2 гр)</b></p>	<p><b>Выставка рисунков: «Мамин портрет» (3 гр)</b></p> <p><b>Фотовыставка «Как я маме помогаю» (1гр)</b></p> <p><b>Фотовыставка «Как мы играем дома с родителями» (5гр)</b></p> <p><b>Выставка совместного творчества детей и родителей «Моя семья» (11 гр.)</b></p>	<p><b>Выставка «Школьные годы чудесные» - фотовыставка фотографий родителей в школьные годы (10 гр)</b></p> <p><b>Презентация семейного клуба «Традиции моей семьи» (11 гр)</b></p>
			<p><b>Фотовыставка «Никого роднее милой мамы нет»</b></p> <p><b>Праздник «Мамочка любимая, мамочка родная»</b></p>		
<p><b>Ноябрь - декабрь</b>  <b>1 неделя</b>          (27.11-01.12)</p>	<p><b>Снег, снег кружится, белая вся улица</b> Сезонные изменения в природе  <i>Природа родного края</i>  <i>Зима в Коврове</i></p>	<p>- 27.11 - <b>200 лет</b> со дня рождения <b>Григория Васильевича Сороки</b>, русского художника          - 30.11 – <b>30 лет</b> со дня утверждения <b>Государственного Герба РФ</b> (1993);          - 01.12 - Всероссийский день хоккея          01.12 - 110 лет со дня рождения русского писателя Виктора</p>	<p>На дворе метет снежок, это к нам зима идет</p>	<p>С неба падают снежинки, как на сказочной картинке</p>	<p>Белый снег пушистый в воздухе кружится...</p>

ИМ		Юзефовича Драгунского	<p>Клуб «Маленькие ручки без дела не сидят»</p> <p>«Бабу Снежную слепили, всех вокруг мы удивили» (2 гр)</p> <p>Клуб «Бэби-мастерилка»</p> <p>Коллективная работа «Белый снег пушистый, в воздухе кружится» (4 гр)</p>	<p><b>Выставка детского творчества «Зимняя сказка»</b> (1гр)</p> <p><b>Оформление фотовыставки «Зимние забавы»</b> (5гр)</p> <p>Выставка детского творчества «Такие разные снежинки» (3 гр.)</p> <p>Зимний вернисаж «Зимние зарисовки» (11 гр.)</p>	<p><b>Презентация своих рисунков «Зимний пейзаж»</b> (7гр)</p> <p><b>Вернисаж «Зима-пора чудес»</b> (12 гр)</p> <p>День юного художника в группе «Звездочки» «Здравствуй, зимушка-зима» (10 гр)</p> <p><b>Физкультурный досуг «В гости к снежному человеку»</b> (6 гр)</p>
Декабрь 2 неделя (04.12-08.12)	<p><b>Зимовье зверей</b> <b>Животные зимой</b> <i>Кого увидишь в зимнем</i></p>	- 04.12. – день заказов подарков и написания писем Деду Морозу	Зайка шубку поменял, по сугробам поскакал	Кто в лесу живет зимой	Профессии людей, которые помогают животным

ИМ	<i>Ковровском лесу</i>	<p>- 05.12 – День добровольца (волонтера) в России</p> <p>- 05.12 - 220 лет со дня рождения русского поэта Фёдора Ивановича Тютчева</p> <p>- 08.12. – Международный день художника</p>	<p>Театральное мини-представление для детей</p> <p><b>«Почему у медведя хриплый голос?»</b> (2 гр)</p> <p><b>Музыкальный досуг «Тише, тише мишка спит..»</b> (4гр)</p>	<p><b>Кинозал «Изумруд» просмотр презентации «Зимовье зверей»</b> (1гр)</p> <p><b>Социальная акция «Помоги животным и птицам зимой»</b> (5гр)</p> <p>Познавательной-игровой досуг <b>«Всем лесным зверям зимой, помогаем мы с тобой»</b> (11 гр.)</p> <p>Изготовление книжек – малышек <b>«О лесных животных»</b> (3 гр.)</p>	<p><i>Клуб «Встречи с интересными людьми»</i></p> <p><b>«Профессия: ветеринар»</b> (7, 6 гр)</p> <p><b>«Экскурсия в конно-спортивную школу» (конный двор ОАО ЗИД)</b> ( 12,10 гр)</p>
<b>Декабрь</b> <b>3 неделя</b> (11.12-15.12)	<b>Город мастеров</b> <b>Мы и мир вокруг</b> <b>Мир профессий</b>	<p>-12.12 – День Конституции Российской Федерации</p> <p>- 12.12 - день рождения композитора, автора</p>	«Вот как куклу нарядили: платье новое ей сшили...»	«Задают вопросы дети обо всем, что есть на свете»	Секреты народного творчества (Ковровской глиняной игрушки)



ИМ	Народное творчество <i>(семантика растительных элементов в народных промыслах, в т.ч. Ковровской глиняной игрушки)</i>	детских песен Владимира Яковлевича Шаинского - 15.12 - День рождения Я.Акима - 15.12 - Международный день чая - 17.12 – день рождения немецкого композитора Людвиг Ван Бетховена	Клуб «Маленькие ручки без дела не сидят» <b>Изобразительная деятельность «Новое платье у куклы Кати» (2 гр)</b>  <b>Коллективная работа «Украсим платье кукле Маше» (4 гр)</b>	Игровой досуг <b>«Русская матрешка» (1гр)</b>  <b>Выставка детских работ «Народные промыслы» по мотивам народного прикладного творчества народов России (3 гр)</b>  Выставка мастеров Ковровской глиняной игрушки <b>«Яркая, веселая Ковровская игрушка» (11гр)</b>  <b>Выставка изделий декоративно-прикладного искусства «Ярмарка искусств» (5гр)</b>	<b>Мастер – класс по изготовлению глиняной игрушки– в рамках социального взаимодействия с музеем (10 гр.)</b>  <b>Мастер – класс «Изготовление дымковской игрушки» (12 гр)</b>  <b>Выставка детских работ «Дымковская барышня» (7гр)</b>  <b>Мастер – класс по изготовлению глиняной игрушки– в рамках социального взаимодействия с музеем (6 гр.)</b>
Декабрь <b>4-5 неделя (18.12-29.12)</b>	<b>К нам приходит новый год</b> <i>Новогодние традиции ковровчан</i>	- 20.12 - 110 лет со дня рождения русского фольклориста Михаила	Елочка нарядная в гости к нам пришла, с малышами нашими хором завела	Огоньки на елочке красочно горят, нарядился к празднику любимый детский сад	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!

ИМ		Александровича Булатова - 22.12 - День рождения писателя Эдуарда Николаевича Успенского - 25.12 - День дарения ёлочных праздничных шаров - 27.12 – День спасателя 27.12 – День рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова - 28.12 - Международный день кино	<b>Творческий десант</b> <b>«Изумрудный город, огнями сияй</b> <b>И настроение всем повышай!»</b> <b>Новогодний праздник</b>		
<b>Январь</b> <b>2 неделя</b> (09.01-12.01)	<b>Рождественские сказки</b>  <i>Творчество Ковровских писателей и поэтов для</i>	- 09.01 - <b>95 лет</b> со дня рождения <b>Татьяны Ивановны Александровой</b> , писатель	Сказка ложь, да в ней намек. В ней малышам найдем урок	Живет в каждой сказке какой-то герой, мечтает герой подружиться с тобой	«Добрый свет Рождества»

ИМ	<i>детей</i>	ницы и художника-иллюстратора - 11.01 - День заповедников и национальных парков - 11.01 – Всемирный день «спасибо» 12.01. – день рождения Шарля Перро	<p align="center"><b>«Дружеские встречи» Игры, песни и забавы</b> (совместно 2 и 11 гр.)</p> <p align="center"><b>«Сядем дружно мы в кружок, слушать сказки, мой дружок» (совместно с детьми подготовительной группы)</b> (4 гр)</p>	<p align="center"><b>Игровой досуг «Кто из сказки к нам пришел» (1гр)</b></p> <p align="center"><b>Игровой досуг «Угадай героев сказок без труда и без подсказок!» (3 гр)</b></p> <p align="center"><b>«Зимняя сказка» Выставка книжек-малышек, сделанных родителями (5гр)</b></p> <p align="center"><b>Развлечение «Рождество и Святки - весёлые колядки» (11гр)</b></p>	<p align="center"><b>Досуг «История святочных колядок» (6 гр)</b></p> <p align="center"><b>Развлечение «Перечитывая любимые сказки» (7 гр)</b></p> <p align="center"><b>«Рождественская ёлка в музее» - в рамках социального взаимодействия с музеем (12 гр)</b></p> <p align="center"><b>Игровой досуг «Заклички, колядки» (10 гр.)</b></p>
<b>Январь 3 неделя (15.01 - 19.01)</b>	<b>Мой домашний питомец</b> <i>Ковровские любители природы на защите животных</i>	- 15.01 – день рождения Евгения Ивановича Носова - 17.01 - День детских изобретений	У меня живет котенок, я зову его играть, мой котенок, как ребенок, любит прыгать и скакать	Папа, мама, кот, пес и я – вот вся наша семья	«Мир домашних животных»
ИМ		- 19.01 - День рождения Валентина Серова 21.01. – Международный день объятий	<p align="center"><b>Клуб «Бэби- кинозал» Просмотр мультфильма «Кто сказал мяу» (4 гр)</b></p> <p align="center">Клуб «Маленькие ручки без дела не сидят» <b>«Мы купили кошке новые сапожки»</b> (2гр)</p>	<p align="center"><b>Фотовыставка «Мой домашний любимец» (1,5,4,3,10, 11 гр)</b></p>	<p align="center"><b>Фото – выставка «Мой домашний любимец» (7, 6, 10,12 гр.)</b></p>

<p><b>Январь</b> <b>4 неделя</b> (22.01– 26.01)</p>	<p><b>В мире книг</b> <i>Творчество Ковровских писателей и поэтов для детей</i></p>	<p>- 24.01. – Международный день эскимо - 25.01 - День счастливых снеговиков 24.01.- День рождения художника Василия Ивановича Сурикова</p>	<p>Книжки разные нужны, книжки разные важны</p>	<p>Прекрасен дом, если книги в нем</p>	<p>Как хорошо уметь читать, ведь можно многое узнать! (Знакомимся с творчеством Ковровских авторов для детей)</p>
<p>ИМ</p>			<p><b>«Дружеские встречи»</b></p> <p><b>«С книжкой в садик я приду и ребятам покажу» (2 гр)</b></p> <p><b>Выставка «Моя любимая книжка» (4 гр)</b></p>	<p><b>Выставка книг «Как много интересных книг» (1гр)</b></p> <p><b>Выставка книг «С книжкой в садик я приду и ребятам покажу» (5 гр)</b></p> <p>Ситуация общения <b>«Пусть книги друзьями заходят в наш дом» (11 гр.)</b></p> <p>Просмотр презентации <b>«Как появилась книга» (3 гр.)</b></p>	<p><b>Викторина «Путешествие по сказкам» (12 гр)</b></p> <p><b>Букроссинг «Моя любимая книга», изготовление иллюстраций по мотивам любимых книг (10 гр)</b></p> <p><b>«Ковровские писатели - детям» -</b> в рамках социального взаимодействия с экологической библиотекой (6,7 гр)</p>

<p><b>Январь-февраль</b> <b>1 неделя</b> (29.01-02.02)</p>	<p><b>Мир игры и игрушки</b></p> <p><b>Кукла – малый образ большого мира</b></p> <p><i>Ковровская глиняная игрушка</i></p>	<p>- 29.01 – День рождения автомобиля -27.01 – 120 лет со дня рождения Павла Николаевича Бажова 29.01. – День рождения автомобиля - 02.02 – День воинской славы России, день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>Куклы, мишки, погремушки – мои любимые игрушки</p>	<p>Мы игрушками играем и их свойства изучаем</p>	<p>Ковровская игрушка, узнать твои секреты нужно!</p>
--	--	---	---	--	---

ИМ			<p><b>Музыкально-игровой досуг «Куклы, мишки, погремушки – мои любимые игрушки» (2гр)</b></p> <p><b>Игра-развлечение «В гости к игрушкам» (4гр)</b></p>	<p><b>Игровой досуг «Кукла и мишка в гостях у малышей» (1гр)</b></p> <p><b>Выставка «Моя любимая игрушка» (3 гр)</b></p> <p><b>Игровой досуг «Магазин игрушек» (5 гр)</b></p> <p>Развлечение «Мои любимые игрушки» (11 гр.)</p>	<p>Виртуальная экскурсия на фабрику Ковровской глиняной игрушки «Секреты Ковровской глиняной игрушки», при участии социального партнера Экологической библиотекой (7, 6 гр)</p> <p><b>Мастер-класс «Изготовление глиняной игрушки»</b> - в рамках социального взаимодействия с музеем (10 гр)</p> <p><b>Экскурсия в музей природы и этнографии «Мир глиняной игрушки»</b> (в рамках социального взаимодействия с музеем) (12 гр)</p>
<b>Февраль 2 неделя</b> (05.02-09.02)	<b>Миру знаний нет предела</b>  Неделя «Первые шаги в науку»	- 08.02 – День российской науки	Где, когда и почему. Очень я узнать хочу!	Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья за дело.	«Затруднение в ученье к новым знаниям ведет. Кто дорогу сам осилит, непременно их найдет»
ИМ			<b>Игры в центре воды и песка</b> (2,4 гр)	<b>Неделя «Первые шаги в науку»</b> В соответствии с Планом проведения Недели науки	
<b>Февраль 3 неделя</b> (12.02-16.02)	<b>Неделя доброты*</b> (приложение 1) <i>Ковров – город добрых людей</i>	- 13.02 – <b>255 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Андреевича Крылова</b> - 14 февраля —	Шире двери открывай и улыбкой всех встречай, я для каждого в саду слово доброе найду	Если добрый ты-это хорошо, а когда наоборот-плохо	Доброта спасет мир

ИМ		Международный день книгодарения	<b>Неделя доброты</b> В соответствии с Планом проведения Недели доброты		
<b>Февраль 4 неделя</b> (19.02-22.02)	<b>Защитники Отечества</b> <i>Ковровчане на защите Отечества. История родного края</i>	- 19.02 – Всемирный день защиты морских млекопитающих	В детский садик мы с папой идем, как хорошо нам с папой вдвоем!	Папа может все, что угодно!	Сегодня праздник ваш, мужчины!
ИМ		- 21.02 – Международный день родного языка - 23.02 - День защитника Отечества	Клуб «Маленькие ручки без дела не сидят» <b>Открытка для папы</b> (2 гр) <b>Фото-выставка «Мой любимый папочка»</b> (4 гр)	<b>Фотовыставка «Я и мой папа»</b> (1 гр) <b>Творческая мастерская «Открытку папе подарю – очень папу я люблю!»</b> (3 гр) <b>Фото выставка «Лучше папы друга нет!»</b> (11гр) <b>Спортивное развлечение «Будем сильными расти»</b> (5 гр)	Музыкально-спортивные праздники <b>«Чудесный праздник в феврале Россия отмечает»</b> (7,6,12,10 гр)
<b>Февраль - март 1-2 неделя</b> (26.02-06.03)	<b>К нам весна шагает быстрыми шагами...</b>  <i>Мамы как пуговицы, на них все держится</i>	- 27.02. – Международный день белого полярного медведя - 01.03 – День кошек - 01.03 — Всемирный день гражданской обороны	Мамочка любимая, мамочка родная	Мамочка любимая, мамочка родная	С праздником, бабушки, мамы, сестренки, тети, подружки и просто девчонки
ИМ			<b>Праздник мам и бабушек</b>		
<b>Март 3 недели</b> (11.03-15.03)	<b>К нам весна шагает быстрыми шагами...</b>  Сезонные изменения в	- 06.03 - День рождения П.П.Ершова - 08.03 - Международный женский день - 13.03 –День рождения	Зажурчали ручейки и запели птицы, к нам весна мчится	К нам весна шагает быстрыми шагами...	У весны работы много, помогают ей лучи: дружно гонят по дорогам говорливые ручьи

ИМ	природе <i>Природа родного края Весна в Коврове</i>	Сергея Владимировича Михалкова	<p><b>Клуб «Бэби-мастерилка» Коллективная аппликация «Весна-красна» (4 гр)</b></p> <p>Клуб «Маленькие ручки без дела не сидят»</p> <p><b>Коллективная работа «Звонко капает капели» (2 гр)</b></p>	<p><b>Коллективная работа «Пришла весна» (1гр)</b></p> <p><b>Коллективная творческая работа «Весна идет на встречу» (11 гр)</b></p> <p><b>Коллективная творческая работа «Здравствуй, весна!» (5 гр)</b></p> <p>Досуг – развлечение <b>«Жаворонки летите – весну – красну несите» (3 гр.)</b></p>	<p><b>Конкурс чтецов «О весне» (6 гр)</b></p> <p><b>Выставка творческих работ «Весна красна идет» (12 гр)</b></p> <p><b>Игра – викторина. Тема: «Приметы весны» (10 гр)</b></p> <p><b>Весенний вернисаж «Краски весны» (7 гр)</b></p>
<p><b>Март</b> <b>4 неделя</b> (11.03-22.03) <b>5 неделя</b> (25.03-29.03)</p>	<p><b>Волшебный мир поэзии и театра</b></p> <p><i>Ковров культурный Творчество Ковровских писателей и поэтов для детей</i></p>	<p>- 11.03 - 17.03 – Масленица -18.03 – День воссоединения Крыма с Россией - 20 марта — Международный день счастья - 21.03 – Всемирный день</p>	Сказки любят малыши, вот в театр они пришли	Если хочешь, роль играй и слова запоминай!	Кто в театре был однажды, не забудет никогда. Сцена, занавес, актеры – начинается игра! <i>(Л.Разумова)</i>
			Волшебный мир поэзии и театра		



ИМ		<p>поэзии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 21.03- Международный день театра кукол</li> <li>- 22.03 - Всемирный день Земли и водных ресурсов (Земли и воды).</li> <li>24.03-30.03 – Неделя детской книги</li> <li>- 24.03–30.03 - Неделя музыки для детей и юношества</li> <li>- 27.03- Всемирный день театра</li> <li>- 31 марта — день рождения русского писателя Корнея Ивановича Чуковского</li> </ul>	<b>Фестиваль театрального творчества «Театральная весна – 2024»</b>		
<b>Апрель 1 неделя</b> (01.04-05.04)	<b>Если хочешь быть здоров...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 01.04 - День смеха</li> <li>- 01.04 - Международный день птиц</li> <li>- 02.04 - Международный день детской книги</li> <li>- 02.04 - День рождения Г.Х.Андерсена</li> <li>- 04.04 -День рождения Ю.А.Васнецова</li> <li>- 07.04- Всемирный день здоровья</li> </ul>	Надо, надо умываться по утрам и вечерам	Чтоб здоровым быть spolна, физкультура всем нужна	Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно.
ИМ	<i>Как ковровчане заботятся о здоровье (медицина и спорт в Коврове)</i>		<b>Фестиваль красоты, спорта и здоровья</b>		
<b>Апрель 2 неделя</b> (08.04-12.04)	<b>Выше звезд и выше неба спутники летают...</b> <i>Ковровские предприятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 08.04 – День российской анимации</li> <li>- 12.04 - День</li> </ul>	В небе солнышко сияет, нас на улицу зовет	Космос изучаем – космонавтами стать мечтаем	Космические просторы

ИМ	<i>Конструкторское бюро им. Хруничева</i>	КОСМОНАВТИКИ	<p>«Бэби-мастерилка» Творческие работы «На небе звездочка зажглась» (4 гр)</p> <p>Клуб «Маленькие ручки без дела не сидят» «На небе звездочка зажглась» (2 гр)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Полет на ракете» (1гр)</p> <p><b>Коллективная работа</b> «Полет в космос» (5 гр)</p> <p><b>Выставка творческих работ</b> «Космические дали» (11гр)</p> <p><b>Игра-развлечение</b> «Космическое путешествие» (3гр)</p>	<p><b>Викторина</b> «Загадочный космос» (6 гр)</p> <p><b>«Мастерская фантазера»</b> Коллективная работа «Космические просторы» (12 гр) <i>Клуб «Встречи с интересными людьми»</i> <b>Профессия:</b> «Конструктор»(10 гр) <b>Квест- игра</b> «Космическое путешествие» (7 гр)</p>
Апрель 3 неделя (15.04-19.04)	<b>Чья профессия нужней, интересней и важней?</b> <i>Ковров – город труженник. Встречи с интересными</i>	- 15.04 - Международный день культуры - 15.03 — день рождения итальянского художника,	Маме с папой помогаю, незаметно подрастаю	Профессии наших родителей	Ковров – город труженник

ИМ	<i>людьми Коврова</i>	учёного Леонардо да Винчи - 16.04 - Международный день цирка - 18.04 — Международный день памятников и исторических мест	<b>Коллективная трудовая деятельность «Маленькие помощники!» (4гр)</b>  <b>Организация совместной деятельности «Вот какие мы большие – все умеем сами!» (2 гр)</b>	<b>Фотовыставка «Помогаю маме» (1гр)</b> <b>Фотовыставка «Кем работают мои мама и папа» (11 гр)</b>  <b>Фотовыставка «Профессии наших родителей» (3 гр)</b>  <b>Фотовыставка «Как я маме помогаю» (5 гр.)</b>	<b>Клуб «Встречи с интересными людьми» «Врач» (7 гр)</b> <b>Фотовыставка «Профессии наших родителей» (12 гр)</b> <b>Клуб «Встречи с интересными людьми» «Профессия – сотрудник МЧС» (6 гр)</b> <i>Клуб «Встречи с интересными людьми»</i> <b>Профессия: «Швея» (10 гр)</b>
<b>Апрель 4 неделя (22.04-27.04)</b>	<b>Опасное и безопасное вокруг нас (дома, на улице, в детском саду) (Азбука безопасности)</b> <i>Профессии ковровчан, которые приходят на помощь</i>	- 22.04 — Всемирный день Земли - 23.04 — Всемирный день книги и авторского права - 29.04 — Международный день танца	Тили - бом, тили - бом, Загорелся кошkin дом! Надо кошке помогать, от беды её спасать	Чтобы не было беды, спички в руки не бери!	Мы выучить твердо с вами должны, как при опасности себя вести

ИМ			<p><b>Мульти-пульты</b> представляет <b>«Смешарики.</b> <b>Пожарная</b> <b>безопасность»</b> (1 гр)</p> <p>«Бэби - кинозал» <b>«Аркадий Паровозов</b> <b>– спасает от огня»</b> (2 гр.)</p>	<p>«Изумрудный- кинозал» <b>«Аркадий Паровозов –</b> <b>спасает от огня»</b> (5 гр)</p> <p><b>Коллективная работа</b> <b>«Профессии отважные и в</b> <b>жизни очень важные»</b> (3 гр.)</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра:</b> <b>«Пожарные»</b> (4 гр)</p> <p><b>Оформление макета</b> <b>«Опасности рядом»</b> (10 гр.)</p>	<p><i>Цикл «Встречи с</i> <i>интересными людьми»</i> <b>«Профессии ковровчан,</b> <b>которые приходят на</b> <b>помощь»</b> <b>«Военный»</b> (7 гр) <i>Цикл «Встречи с</i> <i>интересными людьми»</i> <b>«Профессии ковровчан,</b> <b>которые приходят на</b> <b>помощь»</b> <i>«Сотрудник МЧС»</i> (6 гр) <b>Квест –игра «Тропинка</b> <b>безопасности»</b> (12 гр) <b>Игра – викторина</b> <b>«Знатоки правил</b> <b>безопасности»</b> (11 гр)</p>
<i>Акция «Экологический патруль» Изумрудного города»</i>					
<b>Май</b> <b>1неделя</b> (02.05-08.05)	<b>День Победы...</b> <i>Вклад Коврова в Победу</i>	– 01.05 - День весны и труда 01.05 -100 лет со дня	Дружат взрослые и дети, чтоб был мир на всей планете	Майский праздник – День Победы отмечает вся страна	

ИМ		рождения Виктора Петровича Астафьева - 03.05. – День Солнца – 07.05 - день рождения П.И.Чайковского – 09.05 - День Победы	<b>«Дружеские встречи»</b> <b>«Поиграем вместе»</b> (2гр совместно со старшими детьми)  <b>Коллективные работы</b> <b>«Наши дружные ладошки»</b> (4гр)	<b>Музыкально-литературная композиция «Через века, через года, ПОМНИТЕ!»</b> <b>Акция «Открытие ветерану»</b>  <b>«О чем рассказал экспонат»,</b> в рамках социального взаимодействия с музеем (6,7гр)	
<b>Май</b> <b>2 неделя</b> (13.05-17.05)	<b>Пробуждение природы</b>  Сезонные изменения в природе. Безопасность на воде, в природе, на дороге <b>Природа родного края</b>  Мальчики и девочки. Внешний вид. Этикет общения. Любимые игры и игрушки мальчиков и девочек	– 15.05 - Международный день семьи <b>-16.05-100 лет</b> назад вышел литературно-художественный журнал для детей «Мурзилка»	Рада солнцу детвора, все на улицу – ура!	Травка зеленеет, солнышко блестит...	Знают все как дважды два, у ребенка есть права
ИМ			<b>Развлечение «Мы танцуем и поем, дружно в садике живем»</b> (2 гр)  <b>Игра-развлечение «Раз дружок, два-дружок. Вместе встали мы в кружок»</b> (4 гр)	<b>Игровой досуг «Девочки-припевочки, а мальчики как зайчики»</b> (1гр)  <b>Спортивное развлечение «Мы – мальчики, а мы - девочки»</b> (11 гр.) <b>Игровое развлечение «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</b> (3 гр.) <b>Игровой досуг «Вот они – девочки, вот они – мальчики</b> (5 гр)	<b>Игровой досуг «А, ну-ка, девочки. А, ну-ка, мальчики!»</b> (12 гр.) <b>КВН «Веселые ребята»</b> (10 гр) Брейн-ринг по математике <b>«Увлекательное путешествие в страну чисел»</b> (7гр) <b>Игровой досуг «Супермальчики и Супердевочки»</b> (6 гр)

20.05-31.05	<p><b>Травка зеленеет, солнышко блестит...</b> Сезонные изменения в природе. Безопасность на воде, в природе, на дороге <a href="#">Природа родного края</a></p>	<p>– 24.05 – День славянской письменности и культуры - 27.05 -Общероссийский день библиотек</p>	<p><b>Скоро, скоро лето - долгожданная пора</b></p>		
			<p>Клуб «Маленькие ручки без дела не сидят» <b>Коллективная работа</b> «Одуванчики» (2 гр)</p> <p><b>Игра- развлечение</b> «Здравствуй, лето!» (4 гр)</p>	<p><b>Досуг «Встречаем лето»</b> (1гр) <b>Физкультурный праздник</b> «Много солнца, много света, Здравствуй, ласковое лето!» (3 гр.) <b>Досуг «Летние проказы солнечного лучика»</b> (11 гр) <b>Познавательная беседа</b> «Безопасное лето» (5гр)</p>	<p>Рисунки на асфальте: «Солнечное лето, мы тебя так ждали!» 12 (гр)</p> <p><b>Кинотеатр</b> «Изумрудный» <b>просмотр мультфильмов</b> «Азбука прав ребёнка» (7, 6, 10 гр)</p>

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 города Коврова Владимирской области (далее МАДОУ № 1) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>1</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

<sup>1</sup> Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.

**Объем обязательной части Программы** составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО.

**Вариативная часть** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений<sup>2</sup>, представлена:**

1. **«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»** - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н.
2. Авторская образовательная программа для детей дошкольного возраста **«Детство с родным городом»** (разработана творческой группой педагогов МАДОУ № 1 под руководством старшего воспитателя Карповой С.В.)
3. Авторская образовательная программа **«За здоровьем в детский сад!»**, разработанная творческой группой педагогов МАДОУ № 1 под руководством Гришечкиной О.В., инструктора по физической культуре

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемыми результатам реализации Федеральной образовательной программы. *Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений включают различные показатели по направлениям развития, выбранные из парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.*

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

*Реализуемые авторские программы, образовательные модули содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.*

Структура содержательного раздела включает:

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;
- рабочая программа воспитания.

<sup>2</sup>Примечание: *Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом*



Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

В программе представлено описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях:

- 12 групп, в каждой имеются отдельные групповые, раздевальные и спальные комнаты
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Театральный зал
- Плавательный бассейн
- Комната для занятий песочной терапией
- Сенсорная комната
- Помещения для организации дополнительного образования
- Кабинеты специалистов: педагога – психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФК

На территории детского сада площадью 11275 кв.м:

- 12 прогулочных участков для детей каждой возрастной группы, с оборудованными верандами и установленными малыми архитектурными формами
- 2 оборудованные спортивные площадки, оснащённые физкультурным оборудованием для развития основных видов движений (рукоходы, гимнастические комплексы (2) и др.);
- футбольное поле (размеры -25\*4=100 кв.м)
- беговая дорожка (30 м) и прыжковая яма;

- • асфальтированная площадка с разметкой для игровой, двигательной деятельности детей, закрепления правил

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы, дидактических пособий, демонстрационного и раздаточного материала для организации образовательного процесса с детьми.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. В организации таких праздников участвуют родители, специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.

Программа МАДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.