

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Коврова Владимирской области

Принята
На Педагогическом совете МАДОУ №1
протокол № _4_ от 28.08.2025

Утверждена
Заведующий МАДОУ № 1

Рассмотрена
На Совете МАДОУ
протокол № _4_ от 28.08.2025

_____ А.В.Мацола
приказ № _107_ от 28.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Направленность программы: **социально-гуманитарная**
Уровень программы: **ознакомительный**

Возраст: **5 -7 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Разработчик программы:
Сыч Лариса Владимировна, педагог дополнительного образования, высшая
квалификационная категория

г. Ковров

2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка (направленность, отличительные особенности программы, актуальность, новизна, возрастные особенности, форма обучения, режим занятий, сроки реализации)	
1.2. Цели и задачи	6
1.3. Содержание программы (Учебно-тематический план, содержание учебного плана)	7
1.4. Планируемые результаты	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	15
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	17
2.6. Список использованной литературы	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее Программа) «Умники и умницы» социально-гуманитарной направленности обоснована нормативно-правовыми документами, на основе которых составлена программа:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 .07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38)
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

12. Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года)
13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года)
14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».
15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
16. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Вл.обл. № 1020 от 31.10.2022г. «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030г».
17. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:

18. Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове»;

Уровень МАДОУ:

19. Устав МАДОУ
20. Локальные акты МАДОУ.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;

- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Особое значение приобретает развитие творческих способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией успешной социализации личности ребенка в обществе.

Концепция данной программы заключается в способствовании развития у обучающихся мотивации к познанию, социализации, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» является программой **социально-гуманитарной направленности**.

Программа имеет **ознакомительный уровень**.

Программа разработана на основе методического пособия для дошкольников Л.В.Мищенко «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей», а также других пособий (раздел 2.6. №№2,3,13). Программа направлена на развитие у детей памяти, логического мышления ребенка, воображения, речи, пространственной ориентации, фонематического слуха. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы

«Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению?» Этот вопрос волнует многих родителей будущих первоклассников. Часто взрослые считают, что самое главное научить ребенка читать, писать и считать до поступления в школу. Но это не гарантирует успешного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Все говорит о том, что у малыша недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому, в старшем дошкольном возрасте гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Новизна данной программы заключается в сочетании опыта традиционной программы обучения и требований ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Отличительные особенности программы

закключаются в следующем:

- программа носит развивающий характер;
- помогает освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

Программа реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения, рассчитана на 1 год обучения

Возрастные особенности

Заниматься по программе «Умники и умницы» приглашаются все желающие, не зависимо от уровня развития и наличия или отсутствия практических навыков. Специальный отбор не предусмотрен, так как целью объединения является развитие обучающегося.

Возраст детей - 5 - 7 лет

Количество детей в группе – 10-15 человек.

Формы обучения и режим занятий

Формы обучения - очная с постоянным составом групп.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, игра, игра-путешествие, викторина, беседа.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 30 минут

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей в строгом соответствии объемов и сроков с нормами СанПиН. Программа реализуется в течение 2024-2025 учебного года с сентября по май. Обучение проводится в форме групповых занятий по общей программе, однако это не исключает необходимости индивидуального подхода к обучающимся.

Сроки реализации программы

Программа реализуется 1 год. На полное освоение программы требуется 72 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий, способствующих развитию познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяющих ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

В соответствии с этой целью решаются следующие задачи:

личностные:

- воспитывать коммуникативные навыки;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать любовь к природе, родному краю, родному языку;
- воспитывать гражданина своей страны;

метапредметные:

- воспитывать ответственное отношение к учебе;
- активизировать познавательный потенциал;
- развивать память, мышление, внимание и воображение;
- развивать самостоятельность, ответственности за свои поступки;
- развивать аккуратность.
- развивать умение слушать других, говорить самому;

предметные:

- обогащать активный, пассивный словарь, развивать грамматический строй речи;
- формировать навык чтения;
- формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование и конструирование;
- развивать память, внимания, творческих способностей, воображения, мышления;
- развивать мелкую моторику и подготовку руки к письму;
- развивать математических способностей;

Цель и задачи программы соответствуют региональным и муниципальным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

1.3. Содержание программы

Учебно – тематический план

№	тема	Общее количество часов	теория	практика	Формы контроля
1	Ознакомление с окружающим	23	5	18	Входящий контроль.
2	Введение в математику	30	6	20	
3	Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	19	4	15	Текущая проверка предметных знаний
4	Введение в художественную литературу Развитие мелкой моторики руки				
5					
					Проведение

				открытых занятий для родителей;
				Участие в конкурсах интеллектуальной направленности.
	всего	72		

Планирование раздела «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи»

Букварь. Автор Н.С. Жукова.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание.
1	Гласный звук [а]. Буквы А, а. Гласный звук [у]. Буквы У, у. Гласный звук [о]. Буквы О, о	1 ч.	Закрепление звуков и букв. Чтение вслух. Учить писать строчную букву а.
			Учить писать строчную букву у, заглавную букву У.
			Учить писать заглавную и строчную буквы О, о.
2	Согласные звуки [м'], [м]. Буквы М, м.	1 ч.	Закрепление звуков и букв. Чтение вслух Учить писать прописные буквы М,м.
	Согласные звуки [с'], [с]. Буквы С, с.		Учить писать прописные буквы С,с.
3	Согласные звуки [х'], [х]. Буквы Х, х..	1 ч.	Закрепление звуков и букв. Чтение вслух Учить писать прописные буквы Х,х.
	Согласные звуки [р'], [р]. Буквы Р, р.		Учить писать прописные буквы Р,р.
4	Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1 ч.	Закрепление звуков и букв. Чтение вслух Учить писать прописные буквы Ш,ш.
	Гласный звук [ы]. Буква ы.		учить писать прописную букву ы.
5	Согласные звуки [л'], [л]. Буквы Л, л.	1 ч.	Закрепление звуков и букв. Чтение вслух Учить писать прописные буквы Л,л.
	Согласные звуки [н'], [н]. Буквы Н, н.		Учить писать прописные буквы Н,н.
6	Согласные звуки [к'], [к]. Буквы К, к.	1 ч.	Закрепление звуков и букв. Чтение вслух Учить писать прописные буквы К,к.
	Согласные звуки [т'], [т]. Буквы Т, т.		Учить писать прописные буквы Т,т.
7	Гласный звук [и]. Буквы И, и.	1 ч.	Закрепление звуков и букв. Чтение вслух Учить звуковому анализу слова. Научить писать прописные буквы И,и.
8	Согласные звуки [п'], [п]. Буквы П, п.	1 ч.	Закрепление звуков и букв. Чтение вслух Учить писать прописные буквы П,п.
	Согласные звуки [з'], [з].		Учить писать прописные буквы З,з.

	Буквы З, з.		
9	Согласный звук [й]. Буквы Й, й.	1 ч.	Закрепление звуков и букв. Чтение вслух. Учить писать прописные буквы Й, й.
10	Согласные звуки [г'], [г]. Буквы Г, г.	1 ч.	Закрепление звуков и букв. Чтение вслух Учить писать прописные буквы Г, г.
	Согласные звуки [в'], [в]. Буквы В, в.		Учить писать прописные буквы В, в.
11	Согласные звуки [д'], [д]. Буквы Д, д.	1 ч.	Закрепление звуков и букв. Чтение вслух Учить писать прописные буквы Д, д.
	Согласные звуки [б'], [б]. Буквы Б, б.		Учить писать прописные буквы Б, б.
12	Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1 ч.	Закрепление звуков и букв. Чтение вслух Учить писать прописные буквы Ж, ж.
13	Буквы Е, е.	1 ч.	Раскрыть функцию буквы е в качестве показателя мягкости согласных звуков. Закрепление звуков и букв. Чтение вслух Учить писать прописные буквы Е, е.
14	Буква ь.	1 ч.	Формировать навык чтения с буквой показателем мягкости согласных звуков. Познакомить с написанием строчной буквы ь.
15	Буква Я, я.	1 ч.	Раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков. Учить писать прописные буквы Я, я.
	Буква Ю, ю.		Раскрыть функцию буквы ю в качестве показателя мягкости согласных звуков. Учить писать прописные буквы Ю, ю.
	Буквы Ё, ё.		Раскрыть функцию буквы ё в качестве показателя мягкости согласных звуков. Учить писать прописные буквы Ё, ё. Чтение вслух
16	Согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч.	1 ч.	Закрепление звуков и букв. Чтение вслух Учить писать прописные буквы Ч, ч.
17	Гласный звук [э]. Буквы Э, э.	1 ч.	Закрепление звуков и букв. Чтение вслух.. Научить писать прописные буквы Э, э.
18	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1 ч.	Закрепление звуков и букв. Чтение вслух Научить писать прописные буквы Ц, ц.
	Согласные звуки [ф'], [ф]. Буквы Ф, ф.		Учить писать прописные буквы Ф, ф.
	Согласный звук [щ]. Буквы Щ, щ.		Учить писать прописные буквы Щ, щ.
19	Буква ь. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1 ч.	Контрольное чтение .Учить писать строчную букву ь.
	Итого	19 ч.	

Планирование раздела «Математика»

Учебник-тетрадь «Раз-ступенька, два ступенька...» (1 часть, 2 часть).

Авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Хомина.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание
1-2	Свойства предметов (цвет, форма, размер, значение)	2 ч.	Научить детей определять сходство и различие предметов по цвету, форме, размеру и значению. Учить видеть клетку в тетради.
3-4	Сравнение предметов и совокупностей. Знаки « \Leftarrow » и « \neq »	2 ч.	Научить детей выяснять каких предметов больше (меньше). Познакомить со знаками « \Leftarrow »(равенство) и « \neq »(неравенство) на примере совокупностей предметов. Учимся писать знак « \Leftarrow ».
5	Сложение совокупностей. Знак « $+$ ».	1 ч.	Познакомить детей со сложением совокупностей. Учить писать знак « $+$ ».
6	Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже.	1 ч.	Научить детей определять местоположение предметов в пространстве. Работа с математическим раздаточным материалом.
7	Пространственные отношения: слева, справа.	1 ч.	Уточнение и формирование представлений «слева», «справа». Работа с математическим раздаточным материалом.
8	Вычитание совокупностей. Знак « $-$ »	1 ч.	Познакомить детей с вычитанием совокупностей. Учить писать знак « $-$ ».
9	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи.	1 ч.	Уточнение и формирование представлений «между», «посередине», «внутри», «снаружи». Работа с раздаточным математическим материалом.
10	Число 1. Цифра 1.	1 ч.	Познакомить с понятиями «много», «один». Научить правильно соотносить цифру с числом предметов. Научить писать цифру 1.
11	Число 2. Цифра 2.	1 ч.	Познакомить детей с образованием числа 2. Научить писать цифру 2.
12	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.	1 ч.	Сформировать представление о понятиях «точка», «линия», «прямая и кривая линии», «отрезок», «луч». Закрепить навык написания цифр 1, 2.
13	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.	1 ч.	Познакомить детей с образованием числа 3. Научить правильно соотносить цифры с числом предметов. Научить писать цифру 3.
14	Замкнутые и незамкнутые линии. Ломаная линия. Многоугольник	1 ч.	Продолжить работу над нумерацией чисел 1, 2, 3. Сформировать представление о понятиях «замкнутые и незамкнутые линии», «ломаная линия», «многоугольник».
15	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.	1 ч.	Познакомить с образованием числа 4 и соответствующей цифрой. Учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете.
16	Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.	1 ч.	Рассмотреть числовой отрезок. Познакомить со сложением и вычитанием на числовом отрезке. Повторить состав чисел 2, 3, 4.

17	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.	1 ч.	Познакомить детей с образованием числа 5. Научить сравнивать число 5 с предыдущим. Научить писать цифру 5.
18	Сравнение чисел. Знаки «>»«<»	1 ч	Познакомить со знаками «>»«<» и записями вида 2<3,4>1.
19	Отношения: раньше, позже .	1 ч.	Продолжить работу по нумерации чисел 1,2,3,4,5. Сформировать временные представления «раньше, позже» .
20	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1 ч.	Познакомить детей с получением числа 6. Научить писать цифру 6.
21	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1 ч.	Познакомить детей с получением числа 7. Научить писать цифру 7. Упражнять в сравнении чисел.
22	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	1 ч.	Познакомить детей с получением числа 8. Научить писать цифру 8. Учить сравнивать число 8 с предыдущими числами.
23	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1 ч.	Познакомить детей с получением числа 9. Научить писать цифру 9.
24	Измерение площади. Измерение объема.	1ч.	Закрепить знания по нумерации. Познакомить с предметами, у которых можно измерить площадь, объем.
25	Число 0. Цифра 0. Закрепление	1 ч.	Познакомить детей с числом и цифрой 0. Научить писать цифру 0. Закрепить навык счета.
26	Число 10. Состав числа 10.	1 ч.	Познакомить детей с образованием числа 10, его образованием и записью.
27-29	Решение простых задач	3 ч.	Познакомить с понятием «задача» и ее составными частями. Учить решать простые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
30	Повторение изученного материала.	1 ч.	Закрепить изученный материал. Повторить написание цифр. Провести арифметический диктант.
	ИТОГО	30 ч.	

Планирование раздела «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование темы.	Количество часов	Содержание.
1	Любимые игрушки. Кто чем играет?	1ч.	Игры и игрушки в жизни детей. Рассказать о различных видах игрушек, о бережном отношении к ним. Здоровье и игры, которые развивают детей.
2	Предметы, которые нас окружают. Тематические группы слов. Посуда. Мебель. Тематические группы слов.	1ч.	Познакомить с тематическими группами предметов, относящихся к мебели, посуде, инструментам. Обратить внимание на меры безопасности.
3	Наша одежда. Сезонные изменения одежды. Правила	1ч.	Изменение погоды. Сезонные изменения одежды. Бережное

	здорового образа жизни.		отношение к личным вещам, вещам других членов семьи. Закаливание.
4	Правила личной гигиены. Режим дня. Правила здорового образа жизни.	1ч.	Последовательность режимных моментов. Правила личной гигиены. Утренняя гимнастика.
5	Школьные принадлежности.	1ч.	Распорядок дня в школе. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене. Школьные принадлежности и бережное отношение к ним.
6	Инструменты. Кому что нужно для работы?	1ч.	Трудовые дела в семье. Чем занимаются родители? Какие инструменты используют? Помощь детей взрослым.
7	Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов.	1ч.	Бережное отношение к вещам, оборудованию квартиры. Правила обращения с электроприборами.
8	Времена года.	1ч.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Их отличие.
9	Название месяцев. Дни недели.	1ч.	Выучить название месяцев, дней недели.
10	Дикие и домашние животные.	1ч.	Познакомить с дикими и домашними животными, а также их детенышами. Забота людей о животных в природе. Охрана природы.
11	Домашние животные и их детеныши.	1ч.	Расширить представление о домашних животных. Забота людей о них. Значение домашних животных в жизни человека.
12	Домашние любимцы. Правила ухода за домашними животными.	1ч.	Формировать представление о домашних любимцах. Гигиена и правила ухода за ними.
13	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	1ч.	Познакомить с наземным транспортом. Регулирование движения транспорта светофором. Профессии людей. Правила поведения детей в транспорте.
14	Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете	1ч.	Познакомить с воздушным транспортом. Рассмотреть правила поведения в самолёте.
15	Водный транспорт. Правила безопасного поведения на воде	1ч.	Познакомить с водным транспортом, а также правилами поведения на воде.
16	Подземный транспорт. Как надо себя вести в метро	1ч.	Познакомить с подземным транспортом. Рассказать о правилах поведения в метро.
17	Профессии человека. Кто что делает?	1ч.	Познакомить детей с профессиями, которые есть в нашей современной жизни. Труд людей – важное и

			почетное дело.
18	На улицах нашего города. Правила дорожного движения.	1ч.	Правила перехода улиц, загородных дорог. Движение на улицах города. Место для игр (игровые и спортивные площадки).
19	Мы идем в гости. Правила поведения в гостях	1ч.	Приём гостей. Правила поведения в гостях.
20	Мы играем во дворе. Правила безопасного поведения	1ч.	Познакомить с разнообразием игр на свежем воздухе. Правила безопасного поведения во время игр.
21	О пользе физкультуры. Правила здорового образа жизни.	1ч.	Охрана здоровья. Физические упражнения, зарядка, водные процедуры и их польза. Правила здорового образа жизни. Профессии медицинских работников.
22	Если ты потерялся. Правила поведения.	1ч.	Дорога от дома. Меры безопасного поведения на улицах города.
23	Времена года. Весна. Весенние изменения в природе.	1ч.	Состояние неба, осадки, температура весной. Весенние работы людей. Правила поведения в лесу, на реке, в саду. Охрана зеленых насаждений.
	Итого	23ч.	

ВСЕГО: 72 часа

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы» у детей предполагается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

При достижении **личностных результатов** у учащихся будут сформированы:

- мотивационные и коммуникативные учебные действия;
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

Метапредметные результаты:

Познавательные действия:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные действия:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные действия:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 5 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 5, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	5 - 7 лет
Количество возрастных групп	1
Организованное начало и окончание образовательной деятельности	01.09.2025. – 31.05.2026.
Предельно допустимая длительность	30 мин
Недельная нагрузка	1 ч 00 мин
В том числе во 2 половину дня	1ч 00 мин
График каникул	01.01.2026.-10.01.2026.
Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ДООП	10.05.2026- 25.05.2026.
Летний оздоровительный период	Каникулы 01.06.2026.- 31.08.2026. (14 недель)

2.2. Условия реализации программы

Помещение для занятий соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв);
- наборы сюжетных (предметных) картинок;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- принтер лазерный (по возможности);
- фотокамера цифровая (по возможности).

3. Видео и звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы;
- слайды, соответствующие тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки:

- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др);
- настольные развивающие игры

5. Оборудование помещения:

- столы двухместные с комплектом стульев;
- шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации

Для достижения цели и задач Программы применяются такие формы отслеживания образовательных результатов, как

- проведение открытых занятий для родителей;
- участие в конкурсах интеллектуальной направленности.

2.4. Оценочные материалы

Система оценки реализации программы предполагает получение обратной связи:

- от детей (заполнение экрана настроения);
- от родителей (анкетирование, отзывы).

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2.5. Методические материалы

Во время занятий дети могут сидеть в кругу или за столами, передвигаться по помещению для проведения занятий, в зависимости от его хода, содержания.

Использование различных методов и приёмов:

- **словесный** - рассказ, беседа (этическая, познавательная, вводная, итоговая) чтение сказок, художественной литературы. Используются словесные приемы: вопросы, указания, объяснения, педагогическая оценка, похвала.
- **демонстрация** (наглядных пособий, дидактических карт и игр, картин художников, театра картинок к сказкам)
- **показ образца, показ образа действия** (упражнения в тетрадях и прописях, пальчиковые игры, физкультминутки).
- **использование раздаточного материала** (счетные палочки, геометрические фигуры, индивидуальные карточки, мозаики).

Используются различные дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Запоминайка», «Для умников и умниц», «Живая и не живая природа», «Четвёртый лишний», «Едем, плаваем, летаем», «Цвет, форма, размер» и другие.

На занятиях используют упражнения различного типа: подражательные «сделай как я», конструктивные и творческие в ходе которых, ребёнок проявляет своё «Я», будь это рисование, фантазия по составлению загадок и сказок. Используется метод моделирования, в основе которого лежит принцип замещения реального предмета, слова на его условное обозначение (схематичное изображение рисунков, слов, предложений, слога-звуковой анализ)

Учебные задачи успешно решаются с помощью игровых методов и приёмов, наиболее распространенным является дидактическая игра. В качестве игрового метода используется игровая воображаемая ситуация, с определёнными ролями и соответствующим игровым оборудованием.

Для повышения активности детей на занятиях используются **игровые приёмы**: внезапное появление, выполнение педагогом различных игровых действий, использование загадок, введение элементов соревнования, создание игровых ситуаций.

В работе с детьми используются традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий:

Традиционные занятия: «Моё любимое время года», «Мои игрушки», «Моя Семья» «У кого какой дом», «Звери и их детёныши» и другие

Интегрированные занятия: «В гостях у Буратино», «Едим, плаваем, летаем», «В гостях у сказки», «Золотая волшебница Осень»

Занятия-путешествия: «Путешествие в страну знаний», «Путешествие по стране вежливости», «Здравствуй лес, мы попали в край чудес» и другие

Занятия – сюрпризы: «Цветик-семицветик», «Подарки Деда Мороза»

Занятия – сказки: «Репка», «Теремок», «Лиса и заяц» «Волк и лиса»

Структура развивающих занятий

1. Подвижные игры, направленные на снятие эмоционального и физического напряжения.
2. Игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи.
3. Игры на развитие мелкой моторики.
4. Игры и упражнения, направленные на развитие произвольной саморегуляции.
5. Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы, умения работать в команде.
6. Зрительная гимнастика.

Ведущие виды деятельности: игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование.

Методы воспитания используемые на занятиях:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- сотрудничества – реализуется в общей жизнедеятельности групп, принимая различные формы (содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества) между детьми, а также детьми и педагогом;

- развивающее обучение – формирование навыков исследовательской деятельности (наблюдение, выдвижение гипотез, проведение опытов), активно - деятельностный способ

получения знаний (дети самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде);

- игровые технологии – являются средством побуждения, стимулирования учащихся к познавательной и трудовой деятельности;

- информационно-компьютерные – использование телекоммуникационных связей при ознакомлении детей с содержательной стороной программ – как наглядное пособие, источник информации, средство моделирования;

- групповые – на уровне одновременной работы в классе, направленной на достижение общей цели, межгрупповой работы, где каждая группа имеет свое задание в общей цели.

- культуровоспитывающая технология дифференциального обучения по интересам детей – охватывает направления: музыкальной культуры, изобразительного искусства, языковой культуры, нравственно-патриотического воспитания, физической, экологической культуры, прикладного творчества.

2.6. Список используемой литературы:

1. Букварь. Надежда Жукова. Издательство Эксмо, 2016. Методическое пособие для дошкольников «36 занятий для будущих отличников». Развитие познавательных способностей, Л.В.Мищенко. Издательство РОСТкнига, 2017г.
2. Васильева Т.В. Ты меня понимаешь? Тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога
3. «За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)»: Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Топоркова И.Г. «Готов ли ваш ребёнок к школе?» Сборник тестов Москва «РОСМЕН» 2010г.
5. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий - М.: 2014
6. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е.М. «Скоро в школу» увлекательная подготовка к школе. –М. «Глобус» 2015г.
7. Павлова Н.Н. «Методические указания по формированию навыков чтения. Азбука крупными буквами» - М.: ЭКСМО-ПРЕСС 2012г.
8. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша – М.: Эксмо, 2017.-160с.
9. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук – М.: Эксмо,

2017. - 72с.

10.Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет – М.: Эксмо, 2007. - 64с.

11.Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников - Ярославль: Академия развития, 2020.-256с.

12.Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей - Ярославль: Академия развития, 2014.- 120с.

13.Тихомирова Л.Ф., Борзов А.А.Развитие логического мышления детей. – Самара: Самарский дом печати 1995г.

14.Учебник-тетрадь «Раз-ступенька, два ступенька...» (1 часть, 2 часть).

Список литературы для родителей

1. Букварь. Надежда Жукова. Издательство Эксмо, 2016. Методическое пособие для дошкольников «36 занятий для будущих отличников». Развитие познавательных способностей, Л.В.Мищенко. Издательство РОСТкнига, 2017г.

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В., Топоркова И.Г. «Готов ли ваш ребёнок к школе?» Сборник тестов Москва «РОСМЕН» 2010г.

3.Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша – М.: Эксмо, 2017.-160с.

4.Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет – М.: Эксмо, 2007. - 64с.

5.Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников - Ярославль: Академия развития, 2020.-256с.

6.Учебник-тетрадь «Раз-ступенька, два ступенька...» (1 часть, 2 часть).

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
20 (двадцать) листов.

Заведующий МАДОУ № 1

_____ А.В.Мацола