

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 города Коврова Владимирской области

Принята
На Педагогическом совете МАДОУ №1
протокол № _4_ от 28.08.2025

Утверждена
Заведующий МАДОУ № 1

Рассмотрена
На Совете МАДОУ
протокол № _4_ от 28.08.2025

_____ А.В.Мацола
приказ № _107_ от 28.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАЛЕНЬКИЙ МЫСЛИТЕЛЬ»**

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Возраст: **5-7 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Составитель программы:

Погорелая Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория

г. Ковров

2025

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	14
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список использованной литературы	16
Раздел 3. Приложения	17

I Раздел Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

*Мышление - верх блаженства и радость жизни,
доблестнейшее занятие человека.*

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *социально-гуманитарной* направленности

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее Программа) **«Маленький мыслитель»** *социально-гуманитарной направленности* обоснована нормативно-правовыми документами, на основе которых составлена программа:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 .07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;

10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38)
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

12. Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года)
13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года)
14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».
15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
16. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Вл. обл. № 1020 от 31.10.2022г. «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030г».
17. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:

18. Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове»;

Уровень МАДОУ:

19. Устав МАДОУ
20. Локальные акты МАДОУ.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся

мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дошкольники любознательны, активны, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладают способностью решать интеллектуальные и личностные задачи. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе.

Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, можно с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение и чтобы будущий школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков в готовить ребёнка необходимо в дошкольный период.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький мыслитель» (далее Программа) разработана на основе методики развивающего обучения «Теория решения экспериментальных задач» Г.С. Альшуллера, развивающей «Технология развивающих игр» Б.П. Никитиных, методики работы с логико-планшетом «Логико-малыш».

В реализации программы используются игровые пособия, в частности планшеты «Логико-малыш».

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний:

- Математика;
- Психология;
- ОБЖ;
- Мир природы;
- Развитие речи;
- Бытовая культура;
- История. География.

Программа «Маленький мыслитель» разработана для дошкольников 5-7 лет.

Сроки реализации Программы дополнительного образования - один год

Форма обучения – **очная**

Форма проведения занятий – **групповая.**

Время проведения: **вторая половина дня.**

Периодичность занятий - **два раза в неделю.**

Длительность одного занятия: **25 - 30 минут;**

Общее количество занятий в год: **72 занятия**

1.2.Цели и задачи

Цель: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

Личностные (Воспитательные)

- поддерживать детскую инициативу, любознательности и самостоятельность,
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей;
- воспитывать у детей чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Метапредметные (Развивающие)

- развивать у детей универсальные, в том числе творческие способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям;
- формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника;
- развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.

Предметные (Обучающие)

- развивать психические процессы: логическое мышление, память, внимание;
- формировать познавательный опыт по математическому, экологическому, речевому развитию, безопасности.

1.3.Содержание программы

Учебный план

п/ №	Тема занятия	часы		Количе ство часов	Формы контро ля
		теория	практика		
1	Детский сад. Игрушки.	5 минут	25 минут	1	Наблюдение
2	Детский сад. Игрушки.	5 минут	25 минут	1	
3	Осень. Признаки осени.	5 минут	25 минут	1	
4	Осень. Признаки осени.	5 минут	25 минут	1	
5	Овощи. Огород.	5 минут	25 минут	1	
6	Овощи. Огород.	5 минут	25 минут	1	
7	Фрукты. Сад.	5 минут	25 минут	1	
8	Фрукты. Сад.	5 минут	25 минут	1	
9	Продукты питания. Хлеб.	5 минут	25 минут	1	
10	Продукты питания. Хлеб.	5 минут	25 минут	1	
11	Грибы. Ягоды.	5 минут	25 минут	1	
12	Грибы. Ягоды.	5 минут	25 минут	1	
13	Дом. Квартира. Мебель.	5 минут	25 минут	1	
14	Дом. Квартира. Мебель.	5 минут	25 минут	1	
15	Наш город.	5 минут	25 минут	1	
16	Наш город.	5 минут	25 минут	1	
17	Наша родина- Россия.	5 минут	25 минут	1	
18	Наша родина- Россия.	5 минут	25 минут	1	
19	Осень. Признаки осени. Перелётные птицы.	5 минут	25 минут	1	
20	Осень. Признаки осени. Перелётные птицы	5 минут	25 минут	1	
21	Транспорт.	5 минут	25 минут	1	

22	Транспорт.	5 минут	25 минут	1
23	Семья. Человек. Части тела человека.	5 минут	25 минут	1
24	Семья. Человек. Части тела человека.	5 минут	25 минут	1
25	Зима. Признаки зимы.	5 минут	25 минут	1
26	Зима. Признаки зимы.	5 минут	25 минут	1
27	Дикие животные.	5 минут	25 минут	1
28	Дикие животные.	5 минут	25 минут	1
29	Животные жарких стран.	5 минут	25 минут	1
30	Животные жарких стран.	5 минут	25 минут	1
31	Новый год.	5 минут	25 минут	1
32	Новый год.	5 минут	25 минут	1
33	Зима. Зимующие птицы.	5 минут	25 минут	1
34	Зима. Зимующие птицы.	5 минут	25 минут	1
35	Зима. Зимующие птицы.	5 минут	25 минут	1
36	Зима. Зимующие птицы.	5 минут	25 минут	1
37	Домашние животные.	5 минут	25 минут	1
38	Домашние животные.	5 минут	25 минут	1
39	Зимние забавы.	5 минут	25 минут	1
40	Зимние забавы.	5 минут	25 минут	1
41	Моя любимая игрушка.	5 минут	25 минут	1
42	Моя любимая игрушка.	5 минут	25 минут	1
43	Одежда.	5 минут	25 минут	1
44	Одежда.	5 минут	25 минут	1
45	Обувь. Головные уборы.	5 минут	25 минут	1
46	Обувь. Головные уборы.	5 минут	25 минут	1
47	Защитники Отечества.	5 минут	25 минут	1
48	Защитники Отечества.	5 минут	25 минут	1

49	Я и моя семья.8 Марта.	5 минут	25 минут	1	
50	Я и моя семья.8 Марта.	5 минут	25 минут	1	
51	Весна.	5 минут	25 минут	1	
52	Весна.	5 минут	25 минут	1	
53	Перелётные птицы.	5 минут	25 минут	1	
54	Перелётные птицы.	5 минут	25 минут	1	
55	Весна. Перелётные птицы.	5 минут	25 минут	1	
56	Весна. Перелётные птицы.	5 минут	25 минут	1	
57	Части тела человека.	5 минут	25 минут	1	
58	Части тела человека.	5 минут	25 минут	1	
59	Космос.	5 минут	25 минут	1	
60	Космос.	5 минут	25 минут	1	
61	Посуда .Труд повара.	5 минут	25минут	1	
62	Посуда .Труд повара.	5 минут	25 минут	1	
63	Бытовая техника.	5 минут	25 минут	1	
64	Бытовая техника.	5 минут	25 минут	1	
65	День Победы	5 минут	25 минут	1	
66	День Победы	5 минут	25 минут	1	
67	Профессии. Инструменты.	5 минут	25 минут	1	
68	Профессии. Инструменты.	5 минут	25 минут	1	
69	Насекомые.	5 минут	25 минут	1	
70	Насекомые.	5 минут	25 минут	1	
71	Лето.	5 минут	25 минут	1	Познавательная игра
72	Лето.	5 минут	25 минут	1	
Общее количество занятий: 72		Итого: 72 ч.			

Календарный план занятий

месяц	неделя	п/№	Тема занятия	Задания
сентябрь	1	1	Детский сад. Игрушки.	«Цвет в игрушках» 1 – 4 карточки
		2	Детский сад. Игрушки.	«Цвет в игрушках» 5 – 8 карточки
	2	3	Осень. Признаки осени.	«Растения 1» 1-4 карточки
		4	Осень. Признаки осени.	«Растения 1» 5-8 карточки
	3	5	Овощи. Огород.	«Растения 2» 1-4 карточки
		6	Овощи. Огород.	«Растения 2» 5-8 карточки
	4	7	Фрукты. Сад.	«Прилагательные» 1 – 4 карточки
		8	Фрукты. Сад.	«Прилагательные» 5-8 карточки
октябрь	1	9	Продукты питания. Хлеб	«Соответствия» 1 – 4 карточки
		10	Продукты питания. Хлеб.	«Соответствия» 5 – 8 карточки
	2	11	Грибы. Ягоды.	«Состав числа» 1 – 4 карточки
		12	Грибы. Ягоды.	«Состав числа» 5 – 8 карточки
	3	13	Дом. Квартира. Мебель.	«Этнография» 1 – 4 карточки
		14	Дом. Квартира. Мебель.	«Этнография» 5 – 8 карточки
	4	15	Наш город	«Сто лет назад» 1 – 4 карточки
		16	Наш город	«Сто лет назад» 5 – 8 карточки
ноябрь	1	17	Наша родина- Россия	«Московский Кремль» 1 -4 карточки
		18	Наша родина- Россия	«Московский Кремль» 5 -8 карточки
	2	19	Осень. Признаки осени.	«Птицы» 1 – 4 карточки
		20	Осень. Признаки осени.	«Птицы» 5 – 8 карточки
	3	21	Транспорт	«На земле и под землей» 1 – 4 карточки
		22	Транспорт	«На земле и под землей» 5 – 8 карточки
	4	23	Семья. Человек. Части тела человека.	«Кто с кем дружит» 1 – 4 карточки
		24	Семья. Человек. Части тела человека.	«Кто с кем дружит» 5 – 8 карточки

декабрь	1	25	Зима. Признаки зимы.	«Время. Часы. Календарь» 1 – 4 карточки
		26	Зима. Признаки зимы.	«Время. Часы. Календарь» 5 – 8 карточки
	2	27	Зима. Признаки зимы.	«Натуральный ряд» 1 – 4 карточки
		28	Дикие животные	«Натуральный ряд» 5 – 8 карточки
	3	29	Дикие животные	«Животные 1» 1 – 4 карточки
		30	Дикие животные	«Животные 1» 5 – 8 карточки
4	31	Новый год	«Лабиринты» 1 – 4 карточки	
	32	Новый год	«Лабиринты» 5 – 8 карточки	
январь	1	33	Зима. Зимующие птицы.	«Сравнение множеств» 1 – 4 карточки
		34	Птицы	«Сравнение множеств» 5 – 8 карточки
	2	35	Птицы	«Поймай звук» 1 – 4 карточки
		36	Птицы	«Поймай звук» 5 – 8 карточки
	3	37	Домашние животные	«Домашние животные» 1 – 4 карточки
		38	Домашние животные	«Домашние животные» 5 – 8 карточки
4	39	Зимние забавы	«Внимание! Опасность!» 1 – 4 карточки	
	40	Зимние забавы	«Внимание! Опасность!» 5 – 8 карточки	
февраль	1	41	Моя любимая игрушка.	«Композиции» 1 – 4 карточки
		42	Моя любимая игрушка.	«Композиции» 5 – 8 карточки
	2	43	Одежда	«Наша одежда (1) » 1 – 4 карточки
		44	Одежда	«Наша одежда (1) » 5 – 8 карточки
	3	45	Обувь. Головные уборы.	«Наша одежда (2) » 1 – 4 карточки
		46	Обувь. Головные уборы.	«Наша одежда (2) » 5 – 8 карточки
4	47	Защитники Отечества.	«Глаголы» 1 – 4 карточки	
	48	Защитники Отечества.	«Глаголы» 5 – 8 карточки	
март	1	49	Я и моя семья. 8 Марта.	«Цвет в природе» 1 – 4 карточки
		50	Я и моя семья. 8 Марта	«Цвет в природе» 5 – 8 карточки
	2	51	Весна.	«Цветы» 1 – 4 карточки
		52	Весна.	«Цветы» 5 – 8 карточки
	3	53	Весна	«Поймай слог» 1 – 4 карточки
		54	Птицы	«Поймай слог» 5 – 8 карточки
4	55	Птицы	«От слога с слову» 1 – 4 карточки	
	56	Птицы.	«От слога с слову» 5 – 8 карточки	
Апрель	1	57	Части тела человека.	«Измерения» 1 – 4 карточки
		58	Части тела человека.	«Измерения» 5 – 8 карточки
	2	59	Космос	«Вода и электричество» 1 – 4 карточки
		60	Космос	«Вода и электричество» 5 – 8 карточки
3	61	Посуда .Труд повара.	«Первый десяток» 1 – 4 карточки	

		62	Посуда .Труд повара.	«Первый десяток» 5 – 8 карточки
	4	63	Безопасность человека	«Опасности вокруг нас» 1 – 4 карточки
		64	Безопасность человека	«Опасности вокруг нас» 5 – 8 карточки
май	1	65	День Победы	«Морские задачи» 1 – 4 карточки
		66	День Победы	«Морские задачи» 5 – 8 карточки
	2	67	Профессии. Инструменты.	«Профессии» 1 – 4 карточки
		68	Профессии. Инструменты	«Профессии» 5 – 8 карточки
	3	69	Насекомые	«Насекомые» 1 – 4 карточки
		70	Насекомые	«Насекомые» 5 – 8 карточки
	4	71	Лето	«Летние игры» 1 – 4 карточки
		72	Лето	«Летние игры» 5 – 4 карточки
ВСЕГО:			72	

1.4.Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Маленький мыслитель» у детей сформировано:

- умение анализировать, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
- умение запоминать определенное количество предметов
- умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

К окончанию обучения дети должны научиться:

1. выделять существенное в предметах; видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
2. пользоваться различными схемами и планами;
3. рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Личностные (Воспитательные)

- У детей сформированы:

- инициатива, любознательность и самостоятельность,

- чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.

Дети умеют работать в коллективе, радоваться успехам сверстников;

Метапредметные (Развивающие)

У детей сформированы:

- универсальные, в том числе творческие способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям;

- познавательная активность, познавательная мотивация, интеллектуальные способности.

Дети готовы к новой социальной позиции школьника, обучению в школе;

Предметные (Обучающие)

У детей развиты психические процессы: логическое мышление, память, внимание;

Имеется познавательный опыт по математическому, экологическому, речевому развитию, безопасности.

II. Раздел Комплекс организационно- педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	5 - 7 лет
Количество возрастных групп	1
Организованное начало и окончание образовательной деятельности	01.09.2025. – 31.05.2026.
Предельно допустимая длительность	30 мин
Недельная нагрузка	1 ч 00 мин
В том числе во 2 половину дня	1ч 00 мин
График каникул	01.01.2026.-10.01.2026.
Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ДООП	10.05.2026- 25.05.2026.
Летний оздоровительный период	Каникулы 01.06.2026.- 31.08.2026. (14 недель)

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Помещения для занятий кружка «Маленький мыслитель» соответствуют Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

- планшеты «Логико-малыш» по количеству детей
- набор дидактического материала к планшетами по темам: математика, природа, безопасность, психология, окружающий мир и другие
- столы
- стулья
- ноутбук
- доска

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования

2.3.Формы аттестации

- диагностика (приложение 1)
 - викторина;
 - праздник «Маленькие мыслители»;
- В итоговом мероприятии могут участвовать родители воспитанников.

2.4.Оценочные материалы

Результативность деятельности подтверждается диагностикой универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев). (приложение 1). Диагностика развития у детей форсированности логического мышления проводится 1 раз в год (май). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком ДООП «Маленький мыслитель»

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит 7 закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив,

заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

2.5.Методические материалы

В процессе образовательной деятельности используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, конкурсы, соревнования и другие.

Основные методы реализации Программы:

- ✓ игровой метод;
- ✓ метод проблемного обучения;
- ✓ метод преднамеренных ошибок.

Основные принципы реализации Программы:

- ✓ Принцип последовательности и систематичности в работе с детьми;
- ✓ Принцип научности (направлен на познавательную активность);
- ✓ Принцип ненасилия;
- ✓ Принцип учета индивидуальных особенностей;
- ✓ Принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребенка;
- ✓ Принцип сотрудничества.

2.6. Список литературы для педагога

1. Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду [Текст] / С.И. Гин. – Минск: ИВЦ Минфина, 2017. – 112с.
2. Давидчук, А. Познавательное развитие дошкольников в игре[Текст] / А. Давидчук. – М.: Сфера, 2013. – с.96
3. «Теория решения экспериментальных задач» Г.С. Альшуллера, М.: Ювента, 2014. – с.164
4. Калмыкова, А.Л. Учимся мыслить [Текст] / А.Л. Калмыкова. – М.: Каскад, 2020. – с.64
5. Коваль И. Учимся мыслить. Развивающие игры для детей 4-9 лет [Текст] / И. Коваль– М.: Книжный клуб "Клуб семейного досуга", 2018. – с.256
6. Колесникова, Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет[Текст] / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2014. – с.164
7. Корзун, А.В. Веселая дидактика: Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками [Текст] / А.В. Корзун. – Минск, 2020. – 97с.
8. Лисицина, И.С. Развивающие игры и упражнения для дошкольников. Увлекательно и эффективно [Текст] / И. С. Лисицына. – М.: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2018. – с.80.
9. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая – СПб.: «Детство – Пресс», 2014.
10. Никитин Б. П. Развивающие игры [Текст] / Б. П. Никитин - М.: «Занятие», 2014.
11. Орлова, Д. Развивающие игры, упражнения, задачи для дошкольника [Текст] / Д. Орлова. – М.: АСТ, 2020. – 256с.
12. Смоленцова, А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А. А.Смоленцова, О. В. Суворова – СПб.: «Детство – Пресс», 2014.

Список литературы для родителей

1. Коваль И. Учимся мыслить. Развивающие игры для детей 4-9 лет [Текст] / И. Коваль– М.: Книжный клуб "Клуб семейного досуга", 2018. – с.256
2. Лисицина, И.С. Развивающие игры и упражнения для дошкольников. Увлекательно и эффективно [Текст] / И. С. Лисицына. – М.: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2018. – с.80.
3. Носова, Е. А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая – СПб.: «Детство – Пресс», 2014.
4. Орлова, Д. Развивающие игры, упражнения, задачи для дошкольника [Текст] / Д. Орлова. – М.: АСТ, 2020. – 256с.
5. Смоленцова, А. А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А. А.Смоленцова, О. В. Суворова – СПб.: «Детство – Пресс», 2014.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Методики
Методика Тулуз-Пьерона, «10 слов», «Четвертый лишний», Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев).
Методика Тулуз-Пьерона, «10 слов», «Четвертый лишний», Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев). Методика изучения творческого мышления Торенса, матрицы Равена, «10 слов», корректурная проба Бурдона.

Педагогическая диагностика

Диагностика по математике детей 5-7 лет

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке.
2. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее-короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
7. Умение называть части суток, дни недели.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

21 – 27 – высокий уровень

Диагностика развития познавательных процессов.

Цель: Определение результативности освоения детьми группы программы по развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Диагностика Р.С. Немова «Психодиагностика»

Ход диагностики

1. Изучение слуховой памяти дошкольников по методике «10 слов».

Ребенку зачитывают 10 слов: дом, мёд, конь, лист, день, дверь, сок, туча, сад, кукла.

Воспроизведение – 10 – 7 слов высокий уровень,

3- 4 слов свидетельствует о среднем уровне,

0 –2 – слабый уровень.

2. Изучение зрительной памяти дошкольников по методике «12 картинок».

Ребёнку предъявляется таблица с 12-ю картинками, время предъявления 30 секунд.

Воспроизведение 7,5-12 картинок высокий уровень,

4-7 картинок свидетельствует о среднем уровне,

0 –3 – слабый уровень.

3. Изучение слухового восприятия дошкольников по методике проба «Понимание текста».

Ребёнку диктуем предложение: «Серёжа встал, умылся, позавтракал, взял портфель и пошёл в школу». После прочтения, ребёнка просят повторить предложение.

Безошибочные ответы - высокий уровень;

1-3 ошибки – средний уровень;

Более 3 ошибок – слабый уровень

4. Изучение зрительного восприятия дошкольников по методике: «Какие предметы спрятались?».

Ребёнку предъявляются несколько контурных рисунков, в которых «спрятаны» известные ему предметы. Ребёнка просят последовательно назвать очертания всех изображённых предметов. Общее количество предметов 14.

Безошибочные ответы, найдены все предметы за 20-30 сек. - высокий уровень;

Найдены все предметы за 40-50 сек. - средний уровень;

Найдены все предметы более 50 сек. или допущены ошибки - слабый уровень.

5. Оценка развития образно-логического мышления у дошкольников по методике «Раздели на группы».

Ребёнку предлагаются 20 картинок, на которых изображены знакомые ему предметы.

Его просят разделить эти карточки на группы так, чтобы в каждой группе были похожие

друг на друга картинки, чтобы их можно было назвать одним словом.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выделил пять групп и назвал обобщающие слова;

Средний уровень - ребёнок выделил пять групп и назвал обобщающие слова с незначительной помощью взрослого;

Слабый уровень – ребёнок произвольно разделил картинки на группы и затруднился с обобщением.

6. Определить способность ребёнка устанавливать причинно-следственную связь.

Ребёнку предлагаются пять картинок с описанием какого – либо события, ему необходимо расположить эти картинки по порядку (от начала до конца).

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно расположил картинки по порядку и рассказал историю;

Средний уровень - ребёнок с незначительной помощью взрослого расположил картинки по порядку и рассказал историю;

Слабый уровень – ребёнок расположил картинки произвольно и не смог придумать историю.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

19 (девятнадцать) листов

Заведующий МАДОУ № 1

_____ А.В.Мацола