

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
города Коврова Владимирской области

Принята
На Педагогическом совете МАДОУ №1
протокол № 4 от 25.08.2023

Утверждена
Заведующий МАДОУ № 1

Рассмотрена
На Совете МАДОУ
протокол № 4 от 25.08.2023

_____ А.В.Мацола
приказ № 103 от 25.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШАХМАТЫ»

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Уровень программы - ознакомительный

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик программы:

Олейник В.А., педагог дополнительного образования

г. Ковров

2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	13
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	14
2.6.Список использованной литературы	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.2.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (*далее Программа*) «**Шахматы**» физкультурно-спортивной направленности обоснована нормативно-правовыми документами, на основе которых составлена программа:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» (вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"

Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;

Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;

Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;

Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;

Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году»;

Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»

Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;

Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;

Уровень МАДОУ:

Устав МАДОУ

Локальные акты МАДОУ.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени

Шахматы - это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей

деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения.

Программа «Шахматы» является **модифицированной** и разработана на основе программы «Феникс». Шахматы для дошкольников (авторы Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.).

Программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка 5 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.

Занятия проводятся группами по 10-15 человек во второй половине дня два раза в неделю в течении года.

Продолжительность занятий: не более 30 мин

Режим занятий: 2 раза в неделю, 72 занятия в год

Завершается год проведением соревнований «Белая королева» (май)

1.3. Цель и задачи

Цель: создание условий для расширения кругозора и развития социально-коммуникативных, познавательных и личностных качеств детей в процессе ознакомления с древней игрой «шахматы».

Задачи:

Личностные (Воспитательные):

- Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.
- Воспитывать интерес к игре в шахматы.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

Метапредметные (Развивающие):

- Развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками; Развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность,

Предметные (Обучающие):

- Формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
- Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.
- Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план

Наименование раздела темы	Общее количество часов			Формы контроля
	всего	теор	прак	
Шахматная доска	2	2		Наблюдение
Шахматная доска	2	2		Наблюдение
Шахматная доска	2		2	Наблюдение
Шахматные фигуры	2		2	Наблюдение
Начальное положение	2		2	Наблюдение
Ладья	2		2	Наблюдение
Ладья	2		2	Наблюдение
Слон	2		2	Наблюдение
Слон	2		2	Наблюдение
Ладья против слона	2		2	Наблюдение

Ферзь	2		2	Наблюдение
Ферзь	2		2	Наблюдение
Ферзь против ладьи и слона	2		2	Наблюдение
Конь	2		2	Наблюдение
Конь	2		2	Наблюдение
Конь против ферзя, ладьи, слона	2		2	Наблюдение
Конь против ферзя, ладьи, слона	2		2	Наблюдение
Пешка	2		2	Наблюдение
Пешка	2		2	Наблюдение
Пешка против ферзя, коня, слона.	2		2	Наблюдение
Король	2		2	Наблюдение
Король против других фигур	2		2	Наблюдение
Шах	2		2	Наблюдение
Шах	2		2	Наблюдение
Мат	2		2	Наблюдение
Мат	2		2	Наблюдение
Мат	2		2	Наблюдение
Ничья. Пат	2		2	Наблюдение
Рокировка	2		2	Наблюдение
Шахматная партия	2		2	Наблюдение
Шахматная партия	2		2	Наблюдение
Шахматная партия	2		2	Наблюдение
Шахматная партия	2		2	Наблюдение
Повторение программного материала	4		4	
Соревнования «Белая королева»	1			
ВСЕГО	72	4	68	

Содержание учебного плана

Название темы	Основная деятельность
Шахматная доска	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с шахматной доской. ✓ Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. <p>Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки».</p>
Шахматная доска	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расположение доски между партнерами ✓ Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. <p>Дидактические задания и игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Горизонталь». «Вертикаль».
Шахматная доска	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. ✓ Количество полей в диагонали Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали <ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр. Форма центра. Количество полей в центре. <p>Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М: Педагогика, 1991.— С. 132— 135) или</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактической сказки «Лена, Оля и Баба Яга» (читается и инсценируется фрагмент сказки; с. 3- 14). ✓ Дидактическое задание «Диагональ».
Шахматные фигуры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. ✓ Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране». <ul style="list-style-type: none"> ✓ Первый шаг в мир шахмат. ✓ Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура». «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».
Начальное положение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расстановка фигур перед шахматной партией. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правило: «Ферзь любит свой цвет». ✓ Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. ✓ Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». ✓ Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
Ладья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Место ладьи в начальном положении? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ход. Ход ладьи. ✓ Взятие. ✓ Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Кратчайший путь»

Ладья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух). ✓ «Ограничение подвижности».
Слон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Место слона в начальном положении. ✓ Ход слона, взятие. ✓ Белопольные и чернопольные слоны. ✓ Разноцветные и одноцветные слоны. ✓ Качество. ✓ Легкая и тяжелая фигура ✓ Дидактические задания «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
Слон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух). ✓ «Ограничение подвижности».
Ладья против слона	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру». ✓ Термин «стоять под боем» ✓ Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».
Ферзь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Место ферзя в начальном положении. ✓ Ход ферзя, взятие. ✓ Ферзь — тяжелая фигура. ✓ Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». ✓ Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».
Ферзь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», ✓ «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».
Ферзь против ладьи и слона	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». ✓ Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»
Конь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Место коня в начальном положении. ✓ Ход коня, взятие. ✓ Конь — легкая фигура. ✓ Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
Конь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против

	одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».
Конь против ферзя, ладьи, слона	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»- ✓ Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные
Конь против ферзя, ладьи, слона	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру» ✓ Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
Пешка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.
Пешка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
Пешка против ферзя, коня, слона.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». ✓ Дидактические уничтожение пешка против слона, пешка игры (пешка ладьи, против «Игра против пешка коня, положения), «Ограничение подвижности».
Король	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».
Король против других фигур	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». ✓ Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».
Шах	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. ✓ Защита от шаха. ✓ Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Шах	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытый шах. ✓ Двойной шах. ✓ Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».
Мат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Цель игры. ✓ Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. ✓ Дидактическое задание «Мат или не мат».
Мат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мат в один ход. ✓ Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). ✓ Дидактическое задание «Мат в один ход».
Мат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. ✓ Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
Ничья. Пат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отличие пата от мата. ✓ Варианты ничьей. ✓ Примеры на пат. ✓ Дидактическое задание «Пат или не пат».
Рокировка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Длинная и короткая рокировка. ✓ Правила рокировки. ✓ Дидактическое задание «Рокировка».
Шахматная партия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). ✓ Дидактическая игра «Два хода».
Шахматная партия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. ✓ Игра всеми фигурами из начального положения
Шахматная партия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. ✓ Игра всеми фигурами из начального положения
Шахматная партия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрация коротких партий. ✓ Игра всеми фигурами из начального положения
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повторение программного материала ✓ Разыгрывание шахматных партий
Соревнования «Белая королева»	

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные (Воспитательные):

- воспитанники настойчивы, имеют выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.
- воспитанники проявляют интерес к игре в шахматы.
- воспитанники усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- у воспитанников развиты навыки общения и взаимодействия со сверстниками в соревновательной деятельности;

Метапредметные (Развивающие):

- у воспитанников развита любознательность и познавательная мотивация;
- сформировано умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- у детей развито логическое мышление, память, внимание, наблюдательность,

Предметные (Обучающие):

- воспитанники имеют представление о шахматной доске, ориентации на ней;
- воспитанники различают и называют шахматные фигуры;
- правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- воспитанники имеют представление об элементарных правилах игры
- у воспитанников сформированы навыки сознательных действий посредством «действий в уме».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	5 - 7 лет
Количество возрастных групп	1
Организованное начало и окончание образовательной деятельности	01.09.2023. – 31.05.2024.
Предельно допустимая длительность	30 мин
Недельная нагрузка	1 ч 00 мин
В том числе во 2 половину дня	1ч 00 мин
График каникул	01.01.2024.-10.01.2024.
Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ДООП	10.05.2024- 25.05.2024.
Летний оздоровительный период	Каникулы 01.06.2024.- 31.08.2024. (14 недель)

2.2. Условия реализации программы

Помещение для осуществления образовательной деятельности кружка «Шахматы» оборудованы в соответствии с Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Для реализации программы созданы условия.

- Столы, стулья
- Настенная демонстрационная доска,
- Шахматы.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования

2.3 Формы аттестации

Для оценки знаний и навыков, полученных детьми на занятиях, используются:

- наблюдение;
- соревнования «Белая королева» (май).

2.4. Оценочные материалы

Вопросники к контрольным занятиям.

Участие в шахматных турнирах

2.5. Методы и технологии

Словесные методы.

В Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы.

Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов.

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение

практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются **активные методы**, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию педагога. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

2.6. Список используемой литературы

1. Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:
2. Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 х 21,9. В издат. илл. обл.
3. Кузин А. В., Коновалов Н. В., Н. С. Скаржинский Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников – М.: Линка-Пресс, 2017.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2014 г.) 320 стр.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ. Астрель (2018 г.) 287 стр.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая школа, 2014

Список используемой литературы для родителей

1. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2014 г.) 320 стр.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ. Астрель (2018 г.) 287 стр.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая школа, 2014

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

15 (пятнадцать) листов

Заведующий МАДОУ № 1

_____ А.В.Мацола