

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1
города Коврова Владимирской области

Принята

Утверждена

На Педагогическом совете МАДОУ №1
протокол № _4_ от 28.08.2025

Заведующий МАДОУ № 1

Рассмотрена

_____ А.В.Мацола

На Совете МАДОУ

приказ № 107 от 28.08.2025

протокол № _4_ от 28.08.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для малышей»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5-7 лет

Составитель программы: Кольпикова Мария Марковна, педагог
дополнительного образования

Ковров

2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Прогнозируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	9
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	12
2.6. Список использованной литературы	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (*далее Программа*) «*Английский для малышей*» *социально-гуманитарной направленности* обоснована нормативно-правовыми документами, на основе которых составлена программа:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 .07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38)
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

12. Указ губернатора Владимирской области от 02.06.2009г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года)
13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года)
14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».
15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
16. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Вл.обл. № 1020 от 31.10.2022г. «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030г».
17. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области".

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:

18. Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове»;

Уровень МАДОУ:

19. Устав МАДОУ
20. Локальные акты МАДОУ.

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире востребовано раннее изучение иностранных языков. Однако стандартизированной программы, регламентирующей содержание, формы и методы обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, в настоящий момент нет. Это вызвало необходимость создания программы для детей дошкольного возраста.

В век развития информационных технологий, важным аспектом современного образования является изучение иностранных языков. 80 % информации в своей жизни человек усваивает в возрасте до 7 лет, поэтому любой ребенок может научиться говорить на иностранном языке.

Оптимальный возраст для начала обучения иностранным языкам — 4-6 лет, так как в этот период у ребенка интенсивно формируются познавательные способности, вырабатывается быстрое и легкое запоминание языковой информации. В дошкольном периоде игра является основным способом получения информации у детей. Игра помогает ребенку не бояться неудач, позволяет эмоционально включиться в процесс изучения языкового материала, легко войти в контакт с другими детьми и педагогом. Развивающее значение игры заложено в ее природе. Во время игры работает мышление и сочетается «учение с увлечением».

Значимость обучения детей английскому языку в ОУ

В детском саду обучение английскому языку можно начинать, когда дети освоят родной язык, научатся выражать свои мысли, строить несложные предложения, когда словарный запас составит около 2000 слов. О готовности заняться изучением иностранного языка, дети обычно сообщают сами, когда, научившись говорить на родном языке, начинают придумывать другие комбинации звуков. Это означает, что мозг ребенка требует новых, более сложных задач по изучению языка и языковому творчеству. К сожалению, замечательный период словотворчества проходит к 10-12 годам, а с его окончанием пропадает и феноменальная детская способность схватывать и запоминать слова иностранного языка буквально «на лету». Поэтому важно не пропустить это золотое время.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее Программа) направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие познавательных и языковых способностей; способствует умению вести несложную беседу на английском языке в рамках освоения программы.

Направленность Программы – ***социально-гуманитарная***.

Программа ***модифицирована*** и разработана на основе Примерной парциальной образовательной программы «Детство с английским языком» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.)

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что в процессе обучения будет происходить не только изучение лексических единиц и грамматических конструкций, но также будет погружение в иностранную культуру англоговорящих стран.

Форма обучения – ***очная*** (гл. 2, ст. 17, п. 2 Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа разработана с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольного возраста, что обуславливает выбор форм и методов обучения.

Для эффективного освоения английского языка, в соответствии с возрастными особенностями в Программе используются разнообразные ***игровые методы и приемы***, широко используются игры, песенки, наглядные картинки, которые помогают обогащать лексический состав, быстро запоминать слова, повышают интерес детей к изучению английского языка, создают на занятиях атмосферу радости и непринужденности.

Программа рассчитана на обучение дошкольников 5 - 7 лет.

Занятия *групповые*. Состав группы 8 - 10 детей.

Занятия проводятся *2 раза в неделю во второй половине дня*. Продолжительность занятия не более 30 минут.

Количество занятий в течение года - **72**.

1.2. Цель программы: мотивировать дошкольников на изучение иностранного языка как инструмента общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать активность, инициативу и наблюдательность;
- приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре.
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Метапредметные:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу дошкольника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.

Предметные (образовательные):

- побуждать ребенка к общению на английском языке в рамках тематики;
- расширять лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- формировать элементарное осознание явлений языка и речи.

Основная идея программы заключается в формировании ключевых компетентностей обучающихся, выражающихся посредством формулы «хочу, могу, действую».

1.3.Содержание программы

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стихотворение речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке, наглядность.

Учебно-тематический план

№	Темы	Общее количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	“Hello” Приветствие	4	1	3	Входящий контроль
2	“My face” лицо	Мое 8	0,5	7,5	Активность участия детей в занятии.
3	“Animals ” Животные	8	0,5	7,5	Активность участия детей в занятии.
4	“My toys” игрушки	Мои 8	0,5	7,5	Активность участия детей в занятии.
5	«My family» семья	моя 4	0,5	3,5	Активность участия детей в занятии.
6	“Food” Еда	8		8	Активность участия детей в занятии.
7	”My body” тело	Мое 8		8	Активность участия детей в занятии.

8	“My house” дом,	Мой	8	8	Активность участия детей в занятии.
9	“My clothes” одежда	Моя	8	8	Активность участия детей в занятии.
10	“My party” Вечеринка		8	8	Участие детей в празднике, итоговом занятии для родителей. Интервью
			72	3	69
Итого: 72 часа					

Тематическое содержание учебного плана

- Приветствие. Задавать вопросы: Как тебя зовут? Английские имена мальчиков и девочек. Как дела? Сколько тебе лет? Отвечать на эти вопросы.
- Использование в разговоре речевых образцов:
“Hello!” “Hi!” “Good morning!” “Goodbye!” “OK!” “Sit down!” “Stand up!” “Thank you!” “Please!” “I am sorry!” “Come to me!” “Come in, please!”
“I am a boy!” “I am a girl!” “My name is ...” “Close your eyes!” “Open your eyes!” “I have got a...” “I like...” “What is this?” “What is your name?”
“What color is it?”
- Основные цвета, называть любимый цвет с помощью конструкции «я люблю...».
- Основные глаголы движения.
- Закрепление с детьми лексики по темам:
“My face”, “My toys”, “Animals”, “Food”, “My body”, “Count (1- 10)”, “My house”, “My clothes”, “My family”.
- Познакомить детей с песнями на английском языке:
«Hello», «What is your name?», «What have you got?», «Ten little frogs», «Clap your hands»,
- Познакомить детей со стихами на английском языке:
«1, 2, 3! Look at me!», «One, one, one. Little dog run», «One and two, and three, and four», «Father, mother, sister, brother», «I have got a father» и другими.

1.4. Планируемые результаты:

Личностные результаты

У дошкольников сформировано(ы):

- уважительное отношение к английскому языку и англоязычной культуре
- активность, инициатива и наблюдательность при изучении иностранного языка;
- взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские;
- представления о мире, как о многоязычном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты

У дошкольников сформировано(ы):

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- личностные качества, эмоциональная сфера дошкольника, психические процессы: внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе
- социальных умения, необходимые для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей.

Предметные результаты:

У дошкольника сформулированы:

- желание общения на английском языке в рамках тематики;
- элементарное осознание явлений языка и речи и овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- умение начать или поддержать элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию;
- понимание на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения, песни, рифмовки;
- Умение считать от 1 до 10, называть основные цвета, части тела, названия фруктов и овощей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	5 - 7 лет
Количество возрастных групп	1
Организованное начало и окончание образовательной деятельности	01.09.2025. – 31.05.2026.
Предельно допустимая длительность	30 мин
Недельная нагрузка	1 ч 00 мин
В том числе во 2 половину дня	1ч 00 мин
График каникул	01.01.2026.-10.01.2026.
Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ДООП	10.05.2026- 25.05.2026.
Летний оздоровительный период	Каникулы 01.06.2026.- 31.08.2026. (14 недель)

2.2. Условия реализации программы

Условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие оборудования, в соответствии с Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28:

- ❖ комплект столов и стульев для дошкольников;
- ❖ интерактивная доска и ноутбук (для педагога дополнительного образования);
- ❖ комплект аудиозаписей;
- ❖ игрушки и игровые пособия, наглядные пособия;
- ❖ бумага, карандаши: цветные и простые.

Для проведения занятий необходимо:

1. Наличие кабинета, его оснащённость: методической литературой, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими играми, раздаточным материалом;
2. Разработанное перспективное планирование с учетом возраста ребенка;
3. Выбор форм, методов и приемов работы с детьми.

Методическое обеспечение

Тема	Методическое обеспечение
Приветствие. Знакомство	Кукла-игрушка Мишка Тедди Картинки с изображением Микки-Мауса, Винни-Пуха, Дональд Дака; Большая «карта» на ватмане с англо-говорящими странами, с изображением национальных флагов, гербов и цветов;
Мои игрушки	Кукла-игрушка Мишка Тедди Аудиозапись песни “Clap your hands”; Игрушечные медведь, заяц, собачка, кошка, лягушка, крокодил; Кукла-мальчик, кукла-девочка; Кубик, машинка, мячик
Я учусь считать	Кукла-игрушка Мишка Тедди Большие вырезанные из цветного картона цифры Мяч Кукла-игрушка Аудиозапись с песней «Seven steps»
Моя любимая еда	Большие красочные плакаты с изображением фруктов и овощей Маленькие карточки с изображением различной еды (хлеб, масло, мясо, сосиски, молоко, чай, сок) Муляжи фруктов и овощей (апельсин, яблоко, виноград, лимон, персик, груша, помидор, огурец, морковь) Мягкие игрушки различных животных
Моя семья	Игрушечный кукольный домик Картонные фигурки людей (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя)
Животные	Кукла-игрушка Мишка Тедди Игрушечные лесные животные: волк, лиса, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Аудиозапись песни “Clap your hands”; Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; Игрушечный домик-ферма и лес; Большие красочные картинки с изображением животных Вырезанные из картона маски животных
Мое тело	Кукла-игрушка Мишка Тедди Презентация (глаза, уши, носы, рты, форма лица) Плакат с изображением человека

	Аудиозапись песни «Head, shoulders, knees and toes» Аудиозапись песни «Ten little fingers»
Буквы и их песенки	Большой красочный плакат с английским алфавитом (буквы) Большой красочный плакат с английскими звуками Аудиозапись с песней «The Alphabet Song» Видеозапись на изучение английского алфавита Проектор Маленькие карточки с английскими буквами и звуками Картинки-раскраски на каждую букву
Вечеринка Рождество и Новый год	Презентация на тему «Рождество» Интерактивная доска Игрушка Santa Claus Маленькие картонные елочки с набором разноцветных шаров Рождественские носочки Макет камина Игрушки Санта Клауса Аудиозапись песен «Hello, Santa», «What do want for Christmas»
Мой дом.	Кукла-игрушка Мишка Тедди Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер); Картинки с изображением разноцветной мебели; Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...” Полумаски животных (заяц, мышь, лягушка, волк, лисица, медведь, собака, поросенок) Большой макет домика-теремка
Одежда	Кукла-игрушка Мишка Тедди Одежда (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки); Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); Аудиозапись песни “Let’ take some socks...”; Зимняя одежда (куртка, шапка, шарф, варежки); Аудиозапись песни “Hockey-rockey”;

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации

Определение результативности программы определяется по участию детей на занятии, в праздниках (песенки, сценки).

Форма демонстрации образовательных результатов – открытое занятие для родителей, интервьюирование.

2.4. Оценочные материалы

- 1) Контрольные вопросы. Используются для проведения устного опроса как в конце занятия, так и в конце изучения темы. Проходит в виде построения диалога «обучающийся преподаватель» и совместного диалога внутри группы обучающихся.
- 2) Песни и рифмовки на английском языке.
- 3) Дидактические игры.

2.5. Методические материалы

Форма обучения – **очная** (гл. 2, ст. 17, п. 2 Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основные методы обучения:

1. Метод наглядности
2. Метод словесный
3. Метод игровой
4. Метод практический
5. Метод языкового погружения

Формы организации образовательного процесса: **групповая**

Педагогические технологии: **технологии группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения.**

Структура занятия:

- приветствие
- задания, упражнения с использованием наглядности
- игры, речевки, песенки
- рефлексия.

Основные критерии, обеспечивающие эффективное усвоение английского языка:

1. Осознанное восприятие детьми изучаемого материала.
2. Закрепление правильного произношения у ребенка с самого начала обучения.

3. Проведение занятий по определенным темам, позволяющее контролировать объем приобретаемой лексики и речевых структур.
4. Проведение прослушиваний аудиозаписей на английском языке.
5. Использование наглядного материала, дидактических игр, индивидуальных карточек.
6. Реализация использования английского языка на праздниках: привлечение детей к чтению стихов, пению песен, показу инсценировок.

2.6. Список литературы для педагога, родителей

1. Примерной парциальной образовательной программы «Детство с английским языком» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019)
2. «Английский для малышей», И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская под редакцией Н.А. Бонк, Москва, «Росмэн», 2015
3. «Английский язык», Г.П. Шалаева, Москва Эксмо, 2016
4. «Английский язык в картинках», Г.П. Шалаева, Москва Эксмо, 2016
5. «Английский язык и дошкольник», М.В. Штайнепрайс, Москва, ТЦ Сфера, 2017
6. «Английский для маленьких полиглотов», Т.В. Жирова, В.В. Федиенко, Ростов на Дону «Феникс», 2018
7. «Английский язык. Нестандартные занятия», Р.А. Жукова, Волгоград, ИТД «Корифей», 2019
8. «Игра как мотивация при обучении английскому языку», методические рекомендации, Армавирский филиал ККИДППО, Армавир, 2016
9. «Сборник песен, стихов, считалок, рифмовок», Л.А. Кокорина, Армавирский, филиал ККИДППО, Армавир, 2018
10. «Kid's box», С.Nixon, M.Tomlinson, Cambridge University Press, second edition 2017

Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.html>

Список литературы для родителей

1. «Английский язык для малышей и родителей», Рона Р, М., 1995.
2. «Изучаем английский легко и весело», А.В. Илюшкина, Спб, ИД «Литера», 2020

Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<https://www.abcsya.com/>

<https://games4esl.com/esl-songs-for-young-learners/>

<https://esl-kids.com/songs/songs.html>

<https://www.youtube.com/@Funkidsenglish>

<https://www.youtube.com/@DreamEnglishKids>

Список литературы для детей

1. «Запоминаем английские слова», Л.С. Архангельская, Москва, ЭКСМО, 2013

Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<https://games4esl.com/esl-songs-for-young-learners/>

<https://esl-kids.com/songs/songs.html>

<https://www.youtube.com/@SuperSimpleSongs>

<https://www.youtube.com/@SuperEnglishKid>

<https://www.youtube.com/@Mapleleaflearning>

<https://www.youtube.com/@SuperSimpleSongs>

<https://www.youtube.com/@Funkidsenglish>

<https://www.youtube.com/@DreamEnglishKids>

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 16 (семнадцать) листов.

Заведующий

А.В.Мацола