

ПРИНЯТО:
Советом МАДОУ № 1
протокол от
« 28 » 08 2025 № 5

СОГЛАСОВАНО:
И.о.начальника управления
образования администрации
города Коврова



Е.С.Шуралева

Приказ от « 18 » 09 2025
№ 476

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ; 1



А.В.Матюла

Приказ от « 18 » 09 2025
№ 476

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 1 ГОРОДА
КОВРОВА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
на ПЕРИОД 2025-2030 гг.**

Ковров

2025 год

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об организации.....	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
3.1. Описание дефицитов по каждому направлению	17
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа	36
4. Концепция программы развития.....	41
5. Основные направления развития МАДОУ №1	
5.1. Управленческий проект «Импульс»	45
5.2. Управленческий проект «Окрыляющие полеты»	49
5.3. Управленческий проект «Изумрудный город – город комфорта и безопасности»	53
5.4. Управленческий проект «Изумрудный город – город образования».....	58
5.5. Управленческий проект «На крыльях творчества».....	63
5.6. Управленческий проект «Содружество +»	66
6. Механизмы реализации Программы развития.....	70
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	72

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование МОУ	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 города Коврова Владимирской области на 2025-2030г.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2024 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

	Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; Постановление администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О Государственной программе Владимирской области «Развитие образования»; Постановление администрации города Коврова от 09.11.2021 № 2296 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Коврове»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Устав МАДОУ № 1.
--	---

Цель программы развития	Повышение качества дошкольного образования, с акцентом на создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка, учетом его индивидуальных возможностей в ходе сотрудничества ДООУ и семьи.
Комплексные задачи программы развития	1. Создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса: - создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды; - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой; - психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста. 2. Создавать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования в соответствии ФООП ДОО, совершенствование процесса реализации ФГОС ДОО и осуществления контроля за этим процессом. 3. Создавать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДОО и ФООП ДОО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и детей - инвалидов). 4. Создавать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: - участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, различных форм работы с педагогами; - развитие сайта образовательной организации; - создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов. 5. Обеспечивать развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе:

	- повышения доступности и вариативности качественного образования; - внедрения современных образовательных технологий; - повышения результатов внешних экспертных оценок; - совершенствования и внедрения в практику внутренней системы оценки качества образования как средство управления МАДОУ. 6. Создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ, формирование компетенций посредством участия в муниципальных и региональных проектах; 7. Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными партнерами образовательной организации для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка: - повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей - обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи; - поддерживать идеи волонтерства в среде родителей (законных представителей) и сотрудников. 8. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально - техническую базу учреждения. 9. Повысить качество образования в МАДОУ через внедрение современных образовательных технологий. 10. Продолжать развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации. 11. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг дополнительного образования детей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп. 2. Обеспечена эффективная реализация требований национального проекта «Образование», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и других нормативных документов Всероссийского, регионального и муниципального уровней, Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

	3. Усовершенствована система работы МАДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами и детьми, имеющими высокий уровень развития. 4. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. 5. Откорректирована внутренняя система оценки качества образования. 6. Организовано участие педагогического коллектива в муниципальных и региональных проектах, профессиональных конкурсах. 7. Развитие системы социального партнерства, ориентированной на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений. 8. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы взаимодействия с семьей, в том числе, с использованием интернет - пространства и мобильных приложений. 9. Усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МАДОУ. 10. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования). 11. Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно. 12. Высокий уровень обеспечения платных образовательных услуг.
Сведения о разработчиках программы развития	Рабочая группа, утвержденная приказом МАДОУ № 1 от 09.01.2025 № 29 Руководитель рабочей группы: Мацола А.В., заведующий МАДОУ № 1 Члены рабочей группы: старший воспитатель Карпова С.В., заместитель заведующего по АХР И.Н.Лежнева, ведущий специалист по ОЗ Потейчук Ж.М., инструктор по физической культуре О.В.Гришечкина, учитель-логопед В.Ю.Васина
Период реализации программы развития	2025-2030 годы

Этапы реализации программы развития	<u>I подготовительный этап: январь-август 2025 г.</u> Разработка и утверждение Программы развития: - Приказ о разработке Программы развития МАДОУ № 1 на 2025-2030 гг. Утверждение состава рабочей группы. Совещание при заведующем по обсуждению Проекта концепции Программы развития дошкольного учреждения с применением проектного подхода. - Проведение заседания Совета МАДОУ № 1 по внесению изменений (дополнений) в проект Программы. - Обсуждение проекта Программы на педагогическом Совете МАДОУ № 1 - Разработка управленческих проектов по реализации Программы развития. - Принятие Программы решением Совета МАДОУ № 1 - Согласование Программы развития с учредителем – управлением образования администрации города Коврова. - Утверждение Программы развития МАДОУ №1 на 2025-2030 гг. приказом заведующего. - Размещение Программы на сайте МАДОУ. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности в ходе заседания Совета родителей МАДОУ № 1. <u>II этап реализации: январь 2026 года – август 2030 год</u> - Основные направления реализации Программы определены исходя из ее цели и задач, разработаны с применением проектной технологии, то есть через систему целевых управленческих проектов, содержащих ключевые мероприятия. Программа включает в себя целевые проекты, направленные на устранение дефицитов по показателям оценивания направлений (отдельных условий) и актуальным потребностям МАДОУ № 1. <u>Портфель проектов:</u>
--	--

	Ключевое направление/условие «Управление и развитие образования. Кадровый потенциал - управленческий проект «Импульс». Ключевое направление/условие «Образование» - управленческий проект «Окрыляющие полеты» Ключевое направление/условие «Комфорт. Безопасность» - управленческий проект «Изумрудный город - территория комфорта и безопасности» Ключевое направление/условие «Здоровье» - управленческий проект «Изумрудный город - территория здоровья» Ключевое направление/условие - управленческий проект «На крыльях творчества» - Ключевое направление/условие «Социальное партнерство» - управленческий проект «Содружество +» - Расширение взаимодействия с организациями и учреждениями в рамках социально-образовательного сетевого партнерства. - Модернизация инфраструктуры дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Проведение мониторинга промежуточных результатов реализации Программы, коррекционная работа. <u>III обобщающий: сентябрь-декабрь 2030 год</u> - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАДОУ.
Порядок финансирования программы развития	- Бюджетные и внебюджетные средства. - Средства от приносящей доход деятельности - Спонсорская помощь, благотворительность.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга рабочая группа составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ № 1.

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 города Коврова Владимирской области (МАДОУ № 1).

Сокращённое наименование: МАДОУ № 1

Фирменное наименование: Детский сад № 1 «Изумрудный город» города Коврова.

Тип: Дошкольное образовательное учреждение

Вид: Детский сад общеразвивающего вида

Юридический адрес: 601911, Владимирская область, г. Ковров, ул. Строителей, д. 39/2.

Телефон: (49232) 6-00-23, 4-02-14.

Адрес электронной почты: a.v.matsola@yok33.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://t612331.dou.obrazovanie33.ru/>

МАДОУ № 1 построен в 2014 г. по типовому проекту.

Дата ввода в эксплуатацию: 08.09.2014 год

Режим работы: Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00 (в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00) и календарным временем посещения – круглогодично; суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Лицензия: Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 15:44 «18» сентября 2024г.

Статус лицензии: Действует (действующая/приостановлена/приостановлена частично/прекращена)

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01297-33/00233921

Дата предоставления лицензии: 28.10.2014

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии:

Приказ №1394 от 28.10.2014

- Проектная мощность - 220 детей,
- на 01.09.2025 года – 280

Сведения о создании МАДОУ № 1

Дата создания: «_08_» _сентября_ 2014 г. __

Постановление Администрации города Коврова от 26.02.2013 №398

Свидетельство о государственной регистрации от 11.03.2013 ОГРН 1133332000669

Устав: Устав МАДОУ № 1 утвержден Постановлением Администрации города Коврова Владимирской области от 19.06.2024 г. № 1365.

Сведения о руководителе: Мацола Алла Вячеславовна, заведующий - имеет высшее педагогическое образование, общий стаж – 34 года, стаж в должности руководителя – 25 лет.

Сведения об учредителе: Учредителем МАДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области.

От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области.

Местонахождение Учредителя: 601900, Владимирская область, г. Ковров, ул. Краснознаменная, д. 6 Официальный сайт: <http://kovrov-gorod.ru>

Контактный телефон: (49232) 3-11-35 e-mail: kovrov@kovrov.ru

Глава города – Сидорин Сергей Александрович

Язык обучения и воспитания: Русский

В МАДОУ № 1 функционирует 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 12 - часовым пребыванием для детей в возрасте от 1 до 7 лет.

- 2 группы для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет,
 - 8 группы для детей в возрасте от 3 до 7 лет,
 - 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи
- Все возрастные группы однородны по возрастному составу.

Реализуемые образовательные программы:

- Образовательная программа МАДОУ № 1,
- Адаптированная образовательная программа МАДОУ № 1 для детей с ТНР.
- Программы дополнительного образования социально - гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной направленности

№	Наименование услуги
1	Изобразительное творчество с элементами детского дизайна «Акварелька»
2	«Юный художник» - изобразительная деятельность
3	«Дзюдо»
4	«Дельфинёнок» Обучение плаванию детей дошкольного возраста
5	«Вместе с мамой» занятие в бассейне
6	«Фантазёры» -лепка из глины и пластилина
7	Проведение развлекательных мероприятий для детей («Дни рождения» и др.)
8	«Умники и умницы» - (Развитие психических процессов)
9	«Современная хореография»
10	«Речевичок» - комплексные занятия по речевому развитию

11	Индивидуальные занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения
12	«Песочная терапия» (с 2 лет)
13	Эстетическая гимнастика
14	Маленький мыслитель
15	«Домисолька» - творческое пение
16	Шахматы
17	«Школа футбола»
18	Индивидуальные занятия с нейропсихологом
19	Индивидуальные занятия с по плаванию
20	Клуб чудес
21	«Английский язык для малышей»
22	«Сенсорная комната» -развитие и коррекция эмоциональных состояний у детей
23	Дом Совы

Сведения об обучающихся на 01.09.2025 года - 280 воспитанников. Из них:
в группах общеразвивающей направленности (10 групп) - 251 воспитанников;
в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 29 детей.

МАДОУ № 1 посещает 1 ребёнок-инвалид (подготовительная группа № 7).

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру МАДОУ № 1 входит:

1. Органы управления:
 - заведующий МАДОУ,
 - коллегиальные органы управления, к которым относятся:
 - Общее собрание работников МАДОУ № 1;
 - Педагогический Совет МАДОУ № 1;
 - Совет МАДОУ № 1;
 - Наблюдательный совет МАДОУ № 1.

В МАДОУ № 1 действуют:

- психолого-педагогический консилиум;
- профсоюзный комитет.

Процент активных пользователей ИКТ оборудованием среди педагогов составляет 100%.

Мультимедийное компьютерное оборудование применяется при проведении занятий, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Материально-технические условия.

Для функционирования МАДОУ № 1, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- ✓ 12 групповых помещений;
- ✓ музыкальный и физкультурный залы, площадь каждого 102 кв. м.;
- ✓ плавательный бассейн и зал для разминки;
- ✓ театральный зал;
- ✓ изо-студия;
- ✓ сенсорная комната;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинеты (заведующего, заместителя заведующего по АХР, секретаря, специалиста по кадрам);
- ✓ кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителей - логопедов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре);
- ✓ медицинский блок, включающий в себя следующие помещения: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, комната гигиены;
- ✓ блок для стирки белья: постирочная, гладильная, пункты приема грязного белья, пункт выдачи чистого белья;
- ✓ пищеблок включает в себя несколько помещений – раздаточную, горячий и холодный цех, помещение для холодильников, цех для обработки овощей, цех для обработки сырого мяса, помещение для персонала;
- ✓ все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

На территории детского сада площадью 11275 кв.м имеется

- ✓ 12 прогулочных участков для организации игровой, двигательной, познавательной, трудовой деятельности детей каждой возрастной группы;
- ✓ 2 оборудованные спортивные площадки, оснащённые физкультурным оборудованием для развития основных видов;
- ✓ футбольное поле (размеры $-25 \times 4 = 100$ кв.м) с оборудованными скамейками для болельщиков;
- ✓ беговая дорожка (30 м) и прыжковая яма;
- ✓ асфальтированная площадка с разметкой для игровой, двигательной деятельности детей, закрепления правил безопасного дорожного движения;
- ✓ метеоплощадка;
- ✓ цветники, зеленые насаждения.

Техническое обеспечение образовательного процесса:

- ❖ плазменная панель, телевизор;
- ❖ компьютеры (33 шт.);
- ❖ multifunctional устройства (3 шт.), принтеры, копиры на каждой возрастной группе;
- ❖ 2 мультимедиа проектора - стационарный и переносной;
- ❖ интерактивная система (интерактивные доски 13 шт.),
- ❖ интерактивный пол;
- ❖ интерактивная песочница;

- ❖ интерактивные логопедические столы;
- ❖ музыкальные центры (на каждой группе, в музыкальном, театральном, физкультурном залах, зале для разминки/бассейне, сенсорной комнате).

В целях обеспечения антитеррористической безопасности детей и сотрудников МАДОУ учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации (КТС), системой «Стрелец-Мониторинг», установлен телефон прямой связи с пожарной частью.

МАДОУ оборудовано системой видеонаблюдения, системой аварийного освещения, автоматической пожарной сигнализацией.

Информационно-образовательная среда

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

РИС "Электронный детский сад" / образование33.рф – электронный портал «Электронное образование Владимирской области».

Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для педагогов.

Сведения о кадровом обеспечении состава педагогов и других работников учреждения

Численность сотрудников МАДОУ № 1 - 42 человека. Структура персонала:

- административный персонал - 2 человека;
- педагогический персонал - 19 человек (воспитатели - 13, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 2, старший воспитатель – 1, учитель-логопед – 2).
- обслуживающий персонал - 21 человек.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, в настоящее время вакансий нет.

Образовательный уровень педагогического состава:

Общее количество педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование	
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое
19	3 (16%)	3 (16%)	16 (84%)	16 (84%)

Педагогический стаж работы:

Педагогический стаж в должности	Количество	%
до 5 лет	1	5 %
от 5 до 10 лет	1	5 %
от 10 до 15 лет	2	10 %
от 15 до 20 лет	1	5%
свыше 20 лет	14	75 %
Общее кол-во педагогов	19	

Категорийность педагогических работников:

Квалификационная категория	Количество (%)
Высшая	15 (80%)
I категория	4 (20 %)

Повышение квалификации педагогических работников:

В МАДОУ созданы оптимальные условия для организации профессионального образования работников ДОУ. С целью повышения квалификации, совершенствования и получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, 100% педагогов МАДОУ прошли курсовую подготовку.

Наличие поощрений:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 человека;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 5 человек;
- Почетная грамота департамента образования администрации Владимирской области – 9 человек;
- Почетная грамота управления образования администрации г. Коврова – 15 человек.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум МАДОУ № 1 представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей, имеются дети-инвалиды.

Категория семей	Количество
Полных семей	86%
Неполных семей	14%
Семей с 1 ребенком	69%
Семей с 2 детьми	27%
Семей с 3 и более детей	4%
Работающих матерей	95%
Неработающих матерей	5%
Семей, проживающих отдельно	64%
Семей, проживающих с родителями	36%

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются:

- МБОУ СОШ № 21
- МБУК «Ковровский историко-мемориальный музей
- МБУ ДО "Ковровская детская школа искусств им. М.В. Иорданского»
- МБУК "Централизованная библиотечная система г. Коврова
- ОГИБДД МО МВД России «Ковровский»,
- ГБУЗ ВО "ЦЕНТР МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ г. Коврова»
- ВИРО им. В.И.Новиковой.

МАДОУ № 1 взаимодействует с другими МДОУ города:

- ресурсным центром по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на базе МБДОУ № 51;
- ресурсным центром по профилактике детского ДТТ в условиях дошкольного образовательного учреждения на базе МБДОУ № 5;
- ресурсным центром по проблеме «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ и семьи» на базе МКДОУ № 53.
- городским методическим объединением педагогов, реализующих экологическое воспитание МБДОУ № 6;
- городской рабочей группой педагогов, реализующих региональный компонент в образовательной деятельности МБДОУ № 19.

В рамках социального партнерства со всеми социальными партнерами заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве, разработаны Планы совместных мероприятий на учебный год.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Описание дефицитов по каждому направлению

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
1. Управление и развитие	1.1. Актуальность базы локальных нормативных актов (далее - ЛНА) и приказов учреждений	наличие/отсутствие ЛНА и приказов учреждения в актуальном состоянии по основным направлениям деятельности организации: - образовательный процесс; - безопасность, в том числе информационная; - охрана здоровья и труда; - ФХД; - организация питания; - мобилизация и воинский учет	Дефицитов нет	
	1.2. Планирование деятельности учреждения	соответствие годового плана работы ОО с учетом: - приоритетных направлений в сфере образования; - федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов; - программы развития учреждения	Дефицитов нет	
	1.3. Программа развития учреждения	наличие/отсутствие программы развития, составленной с учетом целей, поставленных организацией в своей работы, согласованной с учредителем и утвержденной руководителем учреждения;	Дефицитов нет	

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		программа развития «не работает» - не используется в деятельности ОО		
	1.4. Внутренний контроль деятельности учреждения, внутренняя система оценки качества образования	наличие/отсутствие локальных актов, циклограммы и карт контроля и т.п.	Дефицитов нет	
		выполнение/невыполнение контрольных мероприятий в соответствии с утвержденным планом контроля	Дефицитов нет	
		выполнение/невыполнение мероприятий по устранению выявленных нарушений и дефицитов результатов контроля	Дефицитов нет	
	1.5. Исполнительская дисциплина, административный контроль	соблюдение/несоблюдение действующих регламентов и сроков выполнения поставленных задач и работ, утвержденных на региональном и муниципальном уровнях	-перегруженность административных и педагогических работников;	-делегирование ответственности за решение вопросов между административными работниками учреждения; - финансовое стимулирование ответственных сотрудников
	1.6. Инновационная деятельность учреждения	осуществляется/не осуществляется	Дефицитов нет	
		наличие/отсутствие площадки (по уровням)		
	1.7. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования дошкольников	осуществляется/не осуществляется	- низкая мотивация части педагогических кадров; - «Старение» педагогического коллектива;	- материальное и моральное стимулирование педагогов;

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	(ГМО, РЦ, конкурсы и выставки, конференции и т.д.)			
	1.8. Информационная открытость	наличие/отсутствие актуальной и полной размещенной на официальном сайте и официальной странице в социальной сети учреждения информации о деятельности учреждения (достоверные и актуальные нормативные акты, просветительская информация для всех участников образовательных отношений по вопросам: организации образовательного процесса, обеспечения безопасности, в том числе информационной безопасности, охраны здоровья и здоровьесберегающих технологий, организации питания и т.п.)	Дефицитов нет	
2. Образование	2.1. Качество ОП ДО, АОП ДО	соответствие/несоответствие с ФГОС ДО и ФОП ДО: - структуры; - отражения необходимых требований в содержании; - соотношения обязательной части и части формируемой ДОО как участником образовательных отношений;	Дефицитов нет	

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		- оформления		
	2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания реализации ОП ДО, в том числе применение электронных образовательных ресурсов	обеспечено полностью/частично/не обеспечено	Дефицитов нет	
		применяются/не применяются электронные образовательные ресурсы	-недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогических кадров	-повышение профессиональной компетентности педагогов через методическую работу в ДОО, курсы повышения квалификации;
	2.3. Реализация исследовательской и проектной деятельности	участие обучающихся и педагогов в реализации исследовательской и проектной деятельности/ отсутствие участников	-недостаточный уровень компетентности части (молодых) педагогических кадров;	-повышение профессиональной компетентности педагогов через методическую работу в ДОО, курсы повышения квалификации, самообразование;
	2.4. Положительная динамика развития каждого воспитанника, реализация индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы.	наличие/отсутствие положительной динамики/отрицательная динамика	Дефицитов нет	
	2.5. Использование результатов педагогической	используются/не используются	Дефицитов нет	

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	диагностики для оптимизации работы с группой детей, а также для осуществления своевременной коррекции выявленных проблем конкретного ребёнка (индивидуализация образования).			
	2.6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено полностью/частично/не обеспечено	Дефицитов нет	
	2.7. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	предусмотрено/не предусмотрено	- «старение» педагогического коллектива; -низкий уровень ИТ-компетенции части педагогов; -эмоциональное выгорание	- анализ и применение наиболее удачных практик дошкольных образовательных организаций, взаимодействие с учреждениями по данному вопросу;

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	технологий в образовании обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью			-разработка плана мероприятий по внедрению электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс; -обучение педагогов применению электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий
3. Кадровый потенциал	3.1.Наличие в учреждении педагогических кадров	укомплектованность кадрами (соответствие штатному расписанию, нормативу) %	- недостаточное количество педагогических кадров; - снижение притока молодых специалистов	- привлечение к работе выпускников Владимирского педагогического колледжа во время прохождения педагогической практики, с последующим их трудоустройством; - организация и сопровождение переподготовки на базе ВИРО; -участие в ярмарках вакансий, проводимых СПО и ВУЗами -сотрудничество с региональным центром кадрового обеспечения ГАОУ ДПО ВО ВИРО
	3.2.Профессиональная квалификация педагогов.	соответствие/несоответствие образования педагогов требованиям Профессионального стандарта	- отсутствие квалификации (перешел из другой сферы, молодой специалист)	- установление соответствия занимаемой должности; - методическая помощь в подготовке к аттестации; - переподготовка на базе ГАОУ ДПО ВО ВИРО или иной

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
				образовательной организации, имеющей соответствующую лицензию; - помощь в реализации плана самообразования;
	3.3. Профессиональное развитие педагогов	наличие и своевременность/отсутствие и(или) несвоевременность прохождения курсов повышения квалификации);	- низкая вариативность представленных на уровне региона курсов повышения квалификации, не отвечающих современным тенденция в деятельности ДОУ	-организация, сопровождение и направление педагогов на курсы повышения квалификации в дистанционном формате в образовательной организации, имеющей соответствующую лицензию
		наличие/отсутствие обобщенного педагогического опыта на: -муниципальном уровне; -региональном уровне; -всероссийском уровне;	- творческое выгорание из-за отсутствия кадров и перегрузки	- использование практики наставничества; -разработка перспективного плана обобщения опыта педагогов учреждения; - финансовое стимулирование педагогов; - сплочение коллектива, (совместные выходы в театр, на природу и пр.)
		участие в конкурсном движении (кол-во или %) на: муниципальном уровне; региональном уровне; всероссийском уровне;	- снижение заинтересованности педагогов в участии в конкурсах (выработан ресурс, отсутствие мотивации);	- финансовое стимулирование педагогов, введение дополнительных критериев, коэффициентов в “Положение о стимулирующем фонде оплаты труда работников”; - практика наставничества;

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		педагоги владеют/частично владеют/не владеют современными ИКТ-компетенциями, информационными технологиями (для саморазвития, в образовательной деятельности)	-не владеют информационными технологиями из - за отсутствия опыта);	-включение затрат на приобретение компьютерной и интерактивной техники в план Стратегического развития учреждения; -обучение педагогов (программы дополнительного образования), а также на альтернативных курсах по ИКТ- компетенциям (финансируемых за счет ОО)
	3.4. Формирование управленческой команды	создание условий и организация работы по формированию управленческой команды	Дефицитов нет	
4. Безопасность	4.1. Технические условия обеспечения безопасности	соблюдаются/частично соблюдаются требования по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности учреждения;	Дефицитов нет	
		соблюдены/не соблюдены все условия безопасности пребывания участников образовательных отношений в помещениях МАДОУ: - физической охраны учреждения; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к помещениям учреждения	Дефицитов нет	
		соблюдены/не соблюдены санитарно-эпидемиологических	Дефицитов нет	

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		требований к территории и прогулочным участкам учреждения		
		имеются/отсутствуют предписания контролирующих органов или наблюдается положительная динамика устранения нарушений;	- в случаях появления предписаний контролирующих органов в части обеспечения требований безопасности (пожарной, антитеррористической);	- формирование перечня мероприятий (плана) по устранению имеющихся нарушений; - включение в план развития учреждения мероприятий по выполнению предписаний контролирующих органов; - привлечение внебюджетных источников финансирования в целях создания необходимых условий безопасности.
	4.2. Информационные средства обеспечения безопасности	наличие/отсутствие информационных стендов по организации безопасности и алгоритмов действий в экстренных ситуациях в помещениях и на территории	Дефицитов нет	
	4.3. Информационная безопасность	наличие/отсутствие достоверных источников информации о деятельности организации (официальный сайт и официальная страница в социальной сети), информирование участников образовательных отношений о них и о существующих федеральных реестрах и информационных системах	Дефицитов нет	

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		использование в образовательном процессе верифицированного цифрового образовательного контента/использование непроверенных источников образовательного контента	- низкий уровень знаний педагогов в части использования в образовательном процессе цифрового контента;	-планирование в рамках курсов повышения квалификации курсов соответствующей тематики; -информирование педагогов об имеющихся возможностях использования верифицированного цифрового образовательного контента
5. Комфортность	5.1. Создание комфортных условий пребывания для всех участников образовательных отношений: 5.1.1. для посетителей	наличие/отсутствие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	Дефицитов нет	
		наличие и понятность/отсутствие понятной навигации внутри образовательного учреждения	Дефицитов нет	
		наличие и доступность/отсутствие и недоступность питьевой воды, санитарно-гигиенических помещений	Дефицитов нет	
	5.1.2. для педагогов	для воспитателей созданы/не созданы современные и эстетически оформленные рабочие места, оснащённые необходимым техническим оборудованием, для специалистов имеются отдельные кабинеты, оборудованные с учётом современных требований	Дефицитов нет	

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		наличие/отсутствие отдельного помещения для отдыха и психологической разгрузки педагогов	Дефицитов нет	
	5.1.3. для воспитанников	наличие/отсутствие комфортно и безопасно организованного группового пространства («уголок уединения», места для хранения личных вещей ребёнка и пр.) Созданы условия для двигательной активности детей, для индивидуального отдыха, уединения и сна.	Дефицитов нет	
	5.2. В учреждении создана «доступная среда» для людей с ОВЗ и инвалидов (посетителей, воспитанников)	-входные группы оборудованы/не оборудованы пандусами/подъемами	- недостаточное обеспечение условий «доступной среды» по причине технических возможностей помещений здания	-инициирование вопроса о включении учреждения в программу «Развития образования в городе Коврове» в части мероприятий по созданию «доступной среды»; -поиск финансовых возможностей, включение мероприятий в стратегический план развития учреждения -поиск решений и технологий, удешевляющих стоимость работ по созданию «доступной среды» (например, вместо стационарного пандуса установка съёмного, откидного или телескопического варианта и т.п.); - участие в грантовых проектах.
		-для автотранспортных средств инвалидов имеется/не имеется отдельная стоянка;		
		-имеются/отсутствуют расширенные дверные проёмы, поручни;		
		-имеются/отсутствуют специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения, сменные кресла-коляски;		
		-предусмотрено/отсутствует дублирование звуковой и		

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		зрительной информации, надписей, текстовой и графической информации шрифтом Брайля;		
	5.3. Психологическая комфортность <i>5.3.1. для посетителей</i>	Доля посетителей (родителей, гостей), удовлетворенных организацией взаимодействия с сотрудниками МДОУ (доброжелательностью, вежливостью работников МДОУ при непосредственном обращении в образовательную организацию и в процессе оказания образовательных услуг), %	- выявление по итогам анкетирования или личного обращения посетителей недовольных условиями организации взаимодействия с сотрудниками МАДОУ; - наличие жалоб со стороны посетителей на качество организации взаимодействия;	- обсуждение в рамках собраний с коллективом вопросов организации доброжелательного, вежливого взаимодействия сотрудников с посетителями МАДОУ (при личном обращении, при обращении по телефону и пр.); - актуализация кодекса этики сотрудников учреждения.
	<i>5.3.2. для воспитанников</i>	в групповом коллективе сложился/не сложился благоприятный психологический климат	Дефицитов нет	
	<i>5.3.3. для педагогов:</i>	реализуется/не реализуется система мероприятий, направленных на профилактику психологического выгорания педагогов, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, имеется/отсутствует разработанная программа;	- отсутствует программа психолого-педагогической помощи педагогам; - большие физические и психологические нагрузки на педагогов по причине отсутствия кадров; - снижение эффективности работы педагогов по причине педагогического истощения и	- разработка программы целенаправленной индивидуальной психолого-педагогической помощи педагогам; - разработка и реализация цикла мероприятий по профилактике психологического выгорания педагогов, а также планирование мероприятий за рамками

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
			профессионального выгорания	профессиональной деятельности, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы и сплочения коллектива в целом (создание клубов по интересам, организация совместных посещений культурных мероприятий, экскурсий, формирование единых коллективных традиций и т.п.); -разработка системы материального стимулирования и поощрения педагогов; -совместное с педагогами рассмотрение различных вариантов расстановки кадров с целью минимизации рабочей нагрузки; - поиск возможностей для укомплектованности штата педагогическими кадрами (переобучение младший обслуживающий персонал, устройство по совместительству студентов педагогических учебных заведений и др); -поиск педагога-психолога (при его отсутствии); -организация взаимодействия со специалистами СПС; -модернизация, зонирование имеющихся помещений в ДОУ

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
				для проведения мероприятий с педагогами.
	5.4. Организация психолого-педагогической помощи (поддержке) целевым группам воспитанников (испытывающим трудности в обучении, имеющими отклонения в поведении, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ и инвалиды, одарённые дети)	наличие/отсутствие в штате квалифицированных специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога) имеющих образование в соответствии с требованием Профстандарта педагога	-отсутствие в штате квалифицированных специалистов	- организация переподготовки педагогических работников на соответствующие специальности; - привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций; - решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия, привлечения специалистов СПС; - организация прохождения КПК педагогов с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
		наличие/отсутствие разработанных программ оказания психолого-педагогической помощи	- отсутствие разработанных программ для различных целевых групп	- разработка программ адресной психологической поддержки и помощи отдельным категориям

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		(поддержки) различным категориям воспитанников. Системная работа по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников.	воспитанников/имеющиеся программы не в полной мере соответствует требованиям нормативных документов;	воспитанников
6.Здоровье	6.1. Организация медицинского обслуживания воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	наличие/отсутствие лицензированного медицинского кабинета	Дефицитов нет	
		обученность кадров приемам оказания первой медицинской помощи (80-100 %)	Дефицитов нет	
	6.2. Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в МДОУ	- наличие и реализация программ и методического обеспечения по вопросам здоровьесбережения дошкольников	Дефицитов нет	
		-фактическая посещаемость воспитанниками (75% и выше), стабильно низкий уровень заболеваемости (ниже среднего по муниципальному образованию)	Дефицитов нет	
		-отсутствие детей с низким уровнем физического развития (по мониторингу «Физкультурный паспорт»)		
		-наличие/отсутствие в МДОУ спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, для детей с ОВЗ (	Дефицитов нет	

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		физкультурного зала, оборудованной спортивной площадки, разнообразного спортивного оборудования для занятий физкультурой и спортом)		
		- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, конкурсах, выставках совместного творчества с родителями по ЗОЖ, наличие победителей	Дефицитов нет	
	6.3. Условия организации питания воспитанников МДОУ как основа физического развития	наличие/отсутствие системного подхода в организации питания: обеспеченность кадрами материально-техническое оснащение в соответствии с действующими требованиями корректность составления и сбалансированность меню в соответствии с действующими требованиями; -учёт индивидуальных особенностей здоровья воспитанников при организации питания; -качество приготовления блюд, их разнообразие; организация взаимодействия с проверенными и добросовестными поставщиками; -соблюдение режима питания и организация мест для приема пищи;	- нехватка сотрудников, ответственных за приготовления пищи; - отсутствие возможности для учёта индивидуальных особенностей здоровья ребёнка при организации питания (гибкий режим, диетическое меню, отсутствие специалиста для его составления);	- организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования по привлечению молодых кадров, поиск возможностей профпереподготовки из числа работающих сотрудников; - разработка системы по привлечению новых работников; - организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения и Роспотребнадзором по вопросу организации диетического меню в детском саду

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
		-отсутствие предписаний со стороны надзорных органов		
7. Творчество	7.1. Охват обучающихся дополнительным образованием	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (достижение плановых годовых показателей), %	Дефицитов нет	- проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; - привлечение ресурсов внешней среды (педагогов дополнительного образования) для реализации программ дополнительного образования.
	7.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: -социально-гуманитарное; - физкультурно-спортивное; - художественное; -естественнонаучное; -техническое; -туристско-краеведческое	программы разработаны и реализуются/не разработаны/разработаны и не реализуются по 4-5 направленностям	Дефицитов нет	
			- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей технической направленности	-устранение кадрового дефицита за счет привлечения молодых специалистов дополнительного образования, квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
	7.3. Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях	охват обучающихся (%), участвующих в конкурсах и фестивалях, стабильная или положительная динамика: ● муниципальный уровень ● региональный уровень ● всероссийский уровень	Дефицитов нет	

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
	7.4. Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, фестивалей	наличие/отсутствие победителей и (или) призеров смотров, конкурсов, фестивалей, - муниципальный уровень - региональный уровень - всероссийский уровень	Дефицитов нет	
	7.5. Функционирование творческих объединений (например: театральная студия, музыкальный коллектив, медиацентр, творческие мастерские и др.)	наличие/отсутствие объединений	Дефицитов нет	
8. Социальное партнерство	8.1. Система взаимодействия с родителями (законными представителями)	создана/отсутствует система взаимодействия с родителями (законными представителями)	Дефицитов нет	
	8.2. Показатель удовлетворенности родителей качеством образования	% удовлетворенности родителей качеством образования стабильность результатов/положительная динамика/отрицательная динамика	-потребительские отношения родителей (законных представителей) к детскому саду; -перенесение на ДОУ ответственности за воспитание и обучение детей;	-вовлечение родителей (законных представителей) в управление МАДОУ, ОП; -повышение квалификации педагогов МАДОУ по вопросам взаимодействия с родителями; -педагогическое просвещение родителей (законных представителей);

Направления	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Возможные дефициты	Варианты управленческих решений
				-информирование родителей (законных представителей) о деятельности МАДОУ.
	8.3. Осуществление взаимодействия с учреждениями социума на договорной основе	наличие/отсутствие/узкий круг социальных партнеров	Дефицитов нет	
		расширение круга социальных партнеров		
		проведение работы по привлечению ресурсов/социальных партнеров для обучения детей/работа не проводится		

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. Управление и развитие	1. Планирование деятельности МАДОУ с учетом современных требований и тенденций в сфере образования и в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. 2. Осуществление инновационной деятельности/работа МАДОУ в инновационном режиме. 3. Благоприятные условия для модернизации. 4. Трансляция опыта в вопросах образования. 5. Обеспечение информационной открытости	1. Перегруженность педагогических работников. 2. «Старение» кадров, Профессиональное выгорание педагогов	1. Участие в грантовых конкурсах для модернизации образовательной инфраструктуры. 2. Повышение привлекательности МАДОУ и формирование позитивного имиджа МАДОУ как центра развития воспитанников	1. Негативное влияние экономической ситуации. 2. Кадровый «голод». Непривлекательность МАДОУ для выпускников ВУЗов и СУЗов из-за низкой заработной платы.
2. Образование	1. Реализация ОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	1. Недостаточный уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение	1. Участие педагогов в федеральных и региональных программах повышения квалификации,	1. Уход опытных «возрастных» педагогов, отсутствие молодых

	2. Высокая результативность образования воспитанников, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и результативностью конкурсного движения. 3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания реализации ОП ДО, их применение, в том числе электронных образовательных ресурсов. 4. Участие воспитанников и педагогов в реализации исследовательской и проектной деятельности.	нового качественного уровня образовательного процесса. 2. Низкий уровень владения некоторыми педагогами инструментами современных образовательных технологий, в том числе ЭОР.	обучающих мероприятиях, фестивалях, мастер-классах 2. Привлечение специалистов для проведения семинаров в рамках сетевого взаимодействия, в том числе для овладения ЭОР. 3. Проведение внутренних конкурсов, интеллектуальных игр, проектных марафонов для всех участников образовательных отношений	перспективных педагогических кадров. 2. Несоответствие уровня профессиональной подготовки педагогов и необходимой компетентностью для работы в инновационном режиме.
3. Кадровый потенциал	1. Стабильность коллектива. 2. Возможность прохождения курсовой подготовки в очной, заочной и дистанционной формах.	1. Снижение притока молодых кадров	1. Использование дистанционных форматов обучения на федеральном и региональном уровнях для охвата большего числа педагогов. 2. Развитие системы наставничества для молодых педагогов и вновь принятых	2. Сокращение числа сотрудников по возрастному признаку. 3. Творческое выгорание из-за отсутствия кадров и перегрузки

			сотрудников. 3. Мотивация педагогов через материальное стимулирование, конкурсы профессионального мастерства, гранты и проекты.	
4.Безопасность	1. Соблюдаются требования по обеспечению санитарно-эпидемиологических условий к помещениям, территории, прогулочным участкам; требования пожарной и антитеррористической безопасности учреждения.	- низкий уровень знаний педагогов в части использования в образовательном процессе цифрового контента;	1. Повышение квалификации в ходе курсовой подготовки по использованию в образовательном процессе цифрового контента	
5. Комфортность	1. Созданы комфортные условия пребывания для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей). 2. Создана «доступная среда» для людей с ОВЗ и инвалидов (посетителей, воспитанников)	1. Большие физические и психологические нагрузки на педагогов по причине отсутствия кадров. 2. Снижение эффективности работы педагогов по причине педагогического истощения и профессионального выгорания	1. Разработка программы целенаправленной индивидуальной психолого-педагогической помощи педагогам. 2. Разработка и реализация цикла мероприятий по профилактике психологического выгорания педагогов. 3. Разработка программ адресной психологической поддержки и помощи отдельным категориям воспитанников, педагогов.	

6. Здоровье	1. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, физического развития. 2. Участие воспитанников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, конкурсах, праздниках, фестивалях, выставках совместного творчества с родителями по ЗОЖ на муниципальном уровне. 3. Организация дополнительного образования спортивно - оздоровительной направленности.	1. Нехватка сотрудников - работников кухни. 2. Недостаточная доля воспитанников, участников на получение знака отличия «ГТО»	1. Привлечение новых работников, ответственных за приготовление пищи 2. Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения и Роспотребнадзора по вопросу организации диетического меню в детском саду (при необходимости). 3. Взаимодействие и единство взглядов с родителями на спортивные достижения воспитанников. 4. Расширение спектра программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	1. Недостаточная поддержка части родителей в вовлечение детей в физкультурно-спортивную деятельность. 2. отсутствие квалифицированных кадров для реализации программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
7. Творчество	1. Эффективная реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: - социально-гуманитарное; - физкультурно-спортивное; - художественное. 2. Высокая доля обучающихся, охваченных	1. Дефицит высококвалифицированных специалистов по дополнительному образованию детей физкультурно-спортивной направленности. 2. Отсутствие кружков дополнительного образования спортивной направленности из-за отсутствия специалиста.	1. Привлечение высококвалифицированных специалистов по дополнительному образованию физкультурно-спортивной и технической направленностей через взаимодействие с другими учреждениями города.	1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей технической направленности.

	дополнительным образованием в общей численности воспитанников. 3. Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, фестивалей, турниров, соревнований.			
8. Социальное партнерство	1. Создана система взаимодействия с родителями (законными представителями). 2. Наблюдается высокий уровень удовлетворенности родителями качеством образования. 3. Активное взаимодействие с учреждениями социума на договорной основе		1. Развитие партнерских отношений с новыми социальными партнерами. 2. Привлечение внешних специалистов для участия в образовательной деятельности МАДОУ.	1. Нежелание предприятий и организаций участвовать в образовательной деятельности МАДОУ.

4. Концепция программы развития

Программа развития МАДОУ № 1 направлена на обеспечение устойчивого роста качества образования, создание комфортной и современно оснащенной образовательной среды, а также развитие профессиональных компетенций педагогов.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МАДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Основные принципы программы

1. **Ориентация на воспитанников:** удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие их способностей и интересов, направленных на успех.
2. **Командный подход:** включение педагогов, родителей, воспитанников, социальных партнеров в процесс преобразований по обеспечению устойчивого роста качества образования дошкольного учреждения.
3. **Инновационность:** использование современных технологий и методов образования.
4. **Интеграция традиций и новаторства:** сохранение лучших традиций в сочетании с внедрением новых образовательных подходов.
5. **Системность:** реализация программы через взаимосвязанные направления деятельности, направленные на устранение выявленных дефицитов.

Основой программы являются результаты самодиагностики, выявившие ключевые дефициты, которые необходимо устранить для достижения поставленных целей и реализации миссии МАДОУ № 1.

Миссия МАДОУ № 1 «Изумрудный город» - «Путь к успеху начинается сегодня!»

Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей развития и становления индивидуальной, неповторимой, разносторонней личности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, поддержки детской инициативы в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования в сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества

работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо продолжать переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Модель развития МАДОУ №1 **«Дорогу в будущее строим сегодня!»**

Модель предполагает многоуровневую систему взаимодействия:

- **Детский сад ↔ Воспитанники:** удовлетворение познавательных, творческих, коммуникативных и двигательных (и других) интересов в процессе образовательной деятельности.
- **Детский сад ↔ Родители:** Создание единого образовательного пространства МАДОУ и семьи с целью личностного развития воспитанников, поддержки детской инициативы, обратная связь.
- **Детский сад ↔ Педагоги:** Поддержка профессионального роста по обеспечению условий для раскрытия личностного потенциала воспитанников через поддержку детской инициативы в условиях образовательного пространства МАДОУ, совместная разработка программ.
- **Детский сад ↔ Социальные партнеры:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования МАДОУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего личностное развитие дошкольников, поддержку детской инициативы в период дошкольного детства.

Участники образовательных отношений и их роли в модели

1. Воспитанники

- **Роль:** Главные участники образовательного процесса, активные соавторы собственного развития.
- **Участие в модели:**
 - раскрытие личностного потенциала воспитанников в процессе погружения в разные виды детской деятельности
 - участие дошкольников в создании и преобразовании развивающей предметно-пространственной среды, удовлетворяющей их интересам и склонностям.
 - самореализация дошкольников в процессе участия в выставках, конкурсах, турнирах, соревнованиях, проектной деятельности и программах дополнительного образования.

2. Родители (законные представители)

- **Роль:** Полноценные партнеры образовательного процесса, направленного на развитие детей.
- **Участие в модели:**
 - Содействие в выявлении интересов, потребностей и способностей воспитанников.
 - Участие в образовательной деятельности – занятиях, работе клуба «Удивительные встречи в «Изумрудном городе», конкурсах, выставках, праздниках, акциях, традициях МАДОУ.
 - Осуществление обратной связи по качеству образовательного процесса.

3. Педагоги

- **Роль:** Организаторы образовательного процесса, наставники и проводники в развитии, повышении личностного роста , воспитанников, стремление к успеху.
- **Участие в модели:**
 - Реализация ОП ДО/АОП ДО МАДОУ.
 - Содействие в реализации программ дополнительного образования
 - Повышение профессиональных компетенций, внедрение современных методов и технологий обучения.
 - Сотрудничество с родителями и воспитанниками в рамках образовательной деятельности.

4. Управленческая команда МАДОУ

- **Роль:** Организаторы и координаторы образовательного процесса, обеспечивающие стратегическое развитие дошкольного учреждения.
- **Участие в модели:**
 - Планирование и реализация стратегии развития МАДОУ.
 - Обеспечение необходимой инфраструктуры, оборудования и ресурсов.
 - Организация профессионального роста педагогов.
 - Развитие партнерских отношений с внешними организациями и структурами.

5. Социальные партнеры

- **Роль:** Сторонние организации, предоставляющие возможности для расширения образовательной среды.
- **Участие в модели:**
 - Взаимодействие с учреждениями социума - МБОУ СОШ № 21, Школой искусств им. М. Иорданского, ЦБС г. Коврова, Ковровским историко - мемориальным музеем, СК «Молодежный», учреждениями дополнительного образования, ВИРО.
 - Участие в мероприятиях, организация экскурсий, тематических праздниках.
 - Взаимодействие при организации образовательной деятельности, реализации проектов.

Таким образом, Программа развития МАДОУ отражает стремление к созданию современной образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и повышение профессионального уровня педагогов. Реализация программы станет важным шагом на пути от функционирования к устойчивому развитию, что укрепит ее позиции в образовательной системе города.

5.Основные направления развития МАДОУ № 1

Совершенствование деятельности по направлениям и ключевым условиям осуществляется через разработку и реализацию управленческих проектов.

Описание управленческих проектов, направленных на устранение возникших дефицитов.

5.1.Управленческий проект «Импульс»

Направление/ ключевое условие	Ключевое условие «Управление и развитие образования. Кадровый потенциал»
Управленческий проект	«Импульс»
Актуальность проекта	Актуальность проекта "Импульс" для детского сада обусловлена необходимостью обеспечения высокого качества дошкольного образования, соответствующего современным требованиям и стандартам. В условиях динамичных социальных и экономических изменений важно эффективно управлять кадровым потенциалом, развивать профессиональные компетенции педагогов, внедрять инновационные методы обучения и создавать благоприятную образовательную среду. Это способствует формированию гармонично развитой личности у детей, повышению уровня их подготовленности к школе и дальнейшему развитию образовательной системы в целом.
Цель проекта	Создание системы управления и методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах повышения качества образования, личностного развития воспитанников, поддержки детской инициативы с учетом современных требований и тенденций в сфере образования и в соответствии с нормативными документами.
Задачи проекта	Создание информационного пространства, обеспечивающего повышение качества образования, развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах личностного развития воспитанников, поддержки детской инициативы. Ресурсное обеспечение проекта /Создание локальных актов, регламентирующих управленческую и методическую деятельность в МАДОУ/. Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры,

	отвечающей современным требованиям. Кадровое обеспечение проекта. Методическое обеспечение проекта.		
План – график проекта			
№	Задачи/мероприятия/контрольные события	Ответственный исполнитель	Срок/период/дата
1.	Создание информационного пространства, обеспечивающего повышение качества образования, развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах личностного развития воспитанников, поддержки детской инициативы	Заведующий А.В.Мацола	
1.1.	Создание положительного имиджа через использование возможностей официального сайта МАДОУ и социальных сетей для информирования родителей (законных представителей) и общественности о деятельности учреждения	Заведующий А.В.Мацола	Постоянно
2.	Ресурсное обеспечение проекта /Создание локальных актов, регламентирующих управленческую и методическую деятельность в МАДОУ/.		
2.1.	Создание системы нормативно-правового обеспечения (локальных актов) с учетом современных требований и тенденций в сфере образования и в соответствии с нормативными документами вышестоящих организаций.	Заведующий А.В.Мацола	По мере необходимости
3.	Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям		
3.1.	Проведение аудита материально-технической базы и разработка плана мероприятий по улучшению материально-технической базы, направленной на обеспечение качества образования дошкольников	Заведующий А.В.Мацола, зам.зав.по АХР Лежнева И.Н., старший воспитатель Карпова С.В.	2026

3.2.	Оценка и анализ инфраструктуры МАДОУ на соответствие требованиям законодательства, определение проблемных зон и разработка плана модернизации РППС и закупки нового оборудования.	Заведующий А.В.Мацола	2026
4.	Кадровое обеспечение проекта		
4.1.	Привлечение молодых педагогов, целевое обучение, профессиональная переподготовка младшего обслуживающего персонала	Заведующий А.В.Мацола, старший воспитатель Карпова С.В.	Постоянно
4.2.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов и начинающих педагогов	Старший воспитатель Карпова С.В.	Постоянно
4.3.	Составление плана повышения квалификации педагогов МАДОУ, его корректировка и реализация	Старший воспитатель Карпова С.В.	Постоянно
4.4	Разработка и реализация мероприятий по профилактике профессионального выгорания, стремления к повышению квалификации	Старший воспитатель Карпова С.В.	2026
4.5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с дошкольниками и родителями, применению в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, системно - деятельностного подхода, технологии проектной деятельности.	Старший воспитатель Карпова С.В.	Постоянно
5.	Методическое обеспечение проекта		
5.1.	Оценка и анализ комплектации учебно-методических материалов МАДОУ на соответствие требованиям законодательства, определение проблемных зон и разработка плана их модернизации.	Старший воспитатель Карпова С.В.	2026
5.2.	Повышение квалификации педагогов по вопросам обеспечения качества образовательного процесса через организацию постоянно действующих семинаров, семинаров-практикумов, консультаций	Старший воспитатель Карпова С.В.	Постоянно
5.3.	Обновление методического фонда МАДОУ, приобретение литературы и пособий по данному направлению	Старший воспитатель Карпова С.В.	2026-2029
Результаты проекта	1. Положительный имидж учреждения, как центра развития воспитанников 2. Обеспечение информационной открытости МАДОУ 3. Соответствие локальных актов современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных учреждений.		

	4. Материально-техническая база обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности МАДОУ. 5. Методическая служба МАДОУ обеспечит сопровождение образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ОП, АОП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать: а. повышению профессионального уровня и качества работы в организации образовательного процесса; б. освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями; в. психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.
Риски	1. Негативное влияние появления нормативных документов, идущих вразрез друг с другом. 2. Разные, порой полярные, взгляды «функционеров», «школ/направлений» дошкольного образования 3. Перегруженность педагогических кадров 4. «Старение» кадров 5. Профессиональное выгорание
Ресурсы	1. Грамотная управленческая команда. 2. Профессиональная команда педагогов 3. Поддержка педагогических инициатив и проектов администрацией МАДОУ 4. Функционирование системы наставничества для молодых педагогов и вновь принятых сотрудников

5.2. Управленческий проект «Окрыляющие полеты»

Направление/ ключевое условие	Ключевое условие «Образование»
Управленчески й проект	«Окрыляющие полеты»
Актуальность проекта	Необходимость комплексного подхода к повышению качества образования дошкольников и сохранение ценности детства в дошкольном мире может быть реализовано лишь при условии постоянного совершенствования педагогической системы образования в МАДОУ, умения обновлять содержание педагогической деятельности с использованием современных педагогических технологий, применения достижений науки и педагогического опыта, при обязательной реализации личностно-ориентированного подхода.
Цель проекта	Использование эффективных методов обучения и воспитания, внедрение современных образовательных технологий, реализация личностно-ориентированного подхода, использования РППС для обеспечения качества знаний воспитанников, освоение ими базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлечению их в образовательный процесс. Создавать условия для предоставления доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
Задачи проекта	1. Внедрение эффективных методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. 2. Реализация личностно-ориентированного подхода. 3. Создание современной образовательной среды, обеспечивающей качество знаний воспитанников, освоение ими базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлечению их в образовательный процесс. 4. Создание условий для выявления одаренных и талантливых детей.

План-график проекта			
№	Задачи/мероприятия/события	Ответственный исполнитель	Срок/период, дата
1.	Внедрение эффективных методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий		
1.1.	Изучение, внедрение и реализация эффективных методов обучения и воспитания, обеспечивающих разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций	Старший воспитатель Карпова С.В., воспитатели	2025- 2030
1.2.	Обучение молодых педагогов современным технологиям взаимодействия с детьми, применению в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, системно - деятельностного подхода.	Старший воспитатель Карпова С.В., воспитатели	2025- 2030
1.3.	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию в работе МАДОУ современных образовательных технологий, в том числе информационных.	Старший воспитатель Карпова С.В., воспитатели	2025- 2030
2.	Реализация личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками		
2.1.	Разработка индивидуальных маршрутов развития дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	Старший воспитатель Карпова С.В., воспитатели, специалисты	Постоянно

3.	Создание современной образовательной среды, обеспечивающей качество знаний воспитанников, освоение ими базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлечению их в образовательный процесс.		
3.1.	Разработка и утверждение плана (дорожной карты) по модернизации развивающей предметно-пространственной среды	Заведующий Мацола А.В., Старший воспитатель Карпова С.В.	2026
3.2.	Оснащение детского сада современным оборудованием, программным обеспечением, доступом в Интернет	Заведующий Мацола А.В., Зам.зав. по АХР	2025-2030
3.3.	Реализация педагогической технологии поддержки детской инициативы «говорящая среда». Раскрытие потенциала детей в самостоятельной деятельности через создание развивающей среды детьми.	Старший воспитатель Карпова С.В., Воспитатели, специалисты	2025-2030
4.	Выявление и поддержка одаренных детей		
4.1.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и ярко-выраженных интересов воспитанников различным видам деятельности и разработка плана мероприятий по данному направлению.	Старший воспитатель Карпова С.В., воспитатели,	Сентябрь 2025-2030
4.2.	Создание системы психолого- педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями.	Старший воспитатель Карпова С.В., воспитатели,	Постоянно
4.3.	Расширение услуг дополнительного образования для обеспечения разностороннего развития дошкольника	Заведующий Мацола А.В., Старший воспитатель Карпова С.В.	Постоянно

Результаты проекта	1. Использование педагогами эффективных методов обучения и воспитания, внедрении современных образовательных технологий, в том числе в области ИКТ. 2. Усовершенствование современного образовательного пространства (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников. 3. Увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием на базе образовательного учреждения. 4. Увеличение количества воспитанников, ежегодно принимающих участие в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях и т.д.) разного уровня (городской, региональный, всероссийский).
Риски	1. Недостаточное финансирование 2. Недостаточное количество кадров. 3. Недостаточный уровень мотивации педагогов на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.
Ресурсы	1. Профессиональная команда педагогов основного и дополнительного образования. 2. Мотивация воспитанников через систему поощрений за участие и достижения в спортивных мероприятиях МАДОУ и города через систему поощрений (грамоты, медали, подарки). 3. Активное вовлечение родителей образовательную деятельность МАДОУ.

5.3. Управленческий проект «Изумрудный город – город комфорта и безопасности»

Ключевое направление/ условие	Ключевое направление/ условие «Комфорт. Безопасность»		
Управленческий проект	«Изумрудный город – город комфорта и безопасности»		
Актуальность проекта	Новые подходы к образовательному процессу требуют создания образовательной среды, обеспечивающей качественное образование, отвечающее современным стандартам. Актуальным остается вопрос совершенствования условий, отвечающих требованиям комплексной (пожарной, антитеррористической, информационной) безопасности пребывания участников образовательных отношений и комфортных условий пребывания для всех участников образовательных отношений: (посетителей, педагогов, воспитанников) в дошкольном образовательном учреждении.		
Цель проекта	Создание в МАДОУ №1 комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей развитие личности, физическое здоровье и эмоциональное благополучие воспитанников через организацию условий и модернизацию инфраструктуры в течение 5 лет.		
Задачи проекта	1. Разработка и реализация комплексной программы безопасности, отвечающей требованиям законодательных актов в области антитеррористической, пожарной безопасности и требованиям СанПиН. 2. Оснащение групповых помещений современным оборудованием, способствующим удовлетворению различных потребностей воспитанников и стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 3. Оснащение образовательной организации современным ИТ-оборудованием в целях улучшения материально-технической базы, обеспечивающей качественное образование. 4. Формирование культуры ответственного использования образовательной среды.		
План – график проекта			
№	Задачи/мероприятия/контрольные события	Ответственный исполнитель	Срок/период /дата
1.	Разработка и реализация комплексной программы безопасности, отвечающей требованиям законодательных актов в области антитеррористической, пожарной безопасности и		

	требованиям СанПиН		
1.1.	<i>Выполнение мероприятий по антитеррористической защищенности:</i> 1.1.1. Оснащение МАДОУ необходимыми инженерно - техническими средствами охраны и защиты. 1.1.2. Текущий ремонт СКУД	Заведующий Мацола А.В., зам.заведующего по АХР Лежнева И.Н.,ведущий специалист по ОЗ Потейчук Ж.М.	2025 2025 2026 2027
1.2.	<i>Выполнение противопожарных мероприятий:</i> 1.2.1. Замена РСПЧ «Стрелец- М» в связи с окончанием срока эксплуатации 1.2.2. Испытание электрооборудования и электрических сетей 1.2.3. Ремонт лестницы и перил запасных выходов 1.2.4. Проверка внутреннего противопожарного водоснабжения: испытание пожарных кранов	Заведующий Мацола А.В., зам.заведующего по АХР Лежнева И.Н.,ведущий специалист по ОЗ Потейчук Ж.М.	2026 – 2027 2029 2026 - 2027 2 раза в год
1.3.	<i>Выполнение мероприятий по охране труда</i> 1.3.1. Приобретение специальной одежды и СИЗ 1.3.2. Оценка профессиональных рисков по охране труда работников МАДОУ 1.3.3. Приобретение медикаментов и укомплектование медицинских аптек	Заведующий Мацола А.В., зам.заведующего по АХР Лежнева И.Н.,ведущий специалист по ОЗ Потейчук Ж.М.	2026 2026
1.4.	Выполнение мероприятий по ГО и ЧС 1.4.1 Дооборудование укрытия	Заведующий Мацола А.В., зам.заведующего по АХР Лежнева И.Н.,ведущий специалист по ОЗ Потейчук Ж.М.	постоянно
2.	Оснащение групповых помещений современным оборудованием, способствующим удовлетворению различных потребностей воспитанников и стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		

2.1.	Создание рабочей группы из числа сотрудников МАДОУ и родителей по разработке «дорожной карты» обновления образовательного пространства детского сада	Заведующий Мацола А.В., Старший воспитатель Карпова С.В., Председатель Совета родителей	Январь 2026
2.2.	Привлечение средств от реализации платных образовательных услуг для оснащения групповых помещений современным оборудованием.	Заведующий Мацола А.В.	Постоянно
2.3.	Оформление стен/пространств МАДОУ для образовательных и социальных процессов («говорящая среда») - Бизиборды, маркерные стены, схемы, правила.	Зам.заведующего по АХР Лежнева И.Н., старший воспитатель Карпова С.В.	Постоянно
2.4.	Приобретение информационной интерактивной стойки со встроенным планшетом.	Заведующий Мацола А.В., зам.заведующего по АХР Лежнева И.Н.	2028
2.5.	Приобретение образовательных комплектов для дошкольников разного дошкольного возраста «Первые шаги в математике», «Увлекательная математика»	Зам.заведующего по АХР Лежнева И.Н., старший воспитатель Карпова С.В.	2027 2028
2.6.	Приобретение разных видов конструкторов	Заведующий Мацола А.В., старший воспитатель Карпова С.В.	2027
3.	Оснащение образовательной организации современным ИТ-оборудованием в целях улучшения материально-технической базы, обеспечивающей качественное образование		
3.1.	Проведение анализа степени износа и потребности МАДОУ в новом ИТ-оборудовании	Заведующий Мацола А.В., Зам.заведующего по АХР Лежнева И.Н.	Ноябрь 2025

3.2.	Списание оборудования, вышедшего из строя и не подлежащего ремонту	Зам.заведующего по АХР Лежнева И.Н.	Постоянно
3.3.	Закупка новых компьютеров и ноутбуков	Зам.заведующего по АХР Лежнева И.Н.	По мере необходимости
3.4.	Проведение анализа использования педагогами в работе интерактивных досок, целесообразности их размещения в каждом конкретном учебном помещении	Заведующий Мацола А.В., старший воспитатель Карпова С.В.	Январь 2026
3.5.	Оснащение зон Wi-fi в групповых помещениях для подготовки педагогов к образовательной деятельности и проведения занятий, бесед, виртуальных экскурсий с детьми.	Заведующий Мацола А.В., зам.заведующего по АХР Лежнева И.Н.	2026 2027 2028
3.6.	Приобретение оборудования для кабинета-психолога (профессиональный развивающий комплекс предназначенный для занятий с детьми, в том числе с ОВЗ)	Заведующий Мацола А.В., зам.заведующего по АХР Лежнева И.Н.	2027
Результаты проекта	1. Создана комфортная и безопасная образовательная среда, соответствующая запросам воспитанников, родителей и педагогов. 2. Разработана комплексная программа безопасности на 2025 – 2030гг. 3. Проведены все необходимые испытания. 4. Приобретена новая посуда. 5. Произведен ремонт лестниц и перил запасных выходов 6. Усовершенствована материально-техническая база необходимыми инженерно-техническими средствами охраны и защиты, IT-оборудованием, игровым и учебно - методическим оборудованием 7. Созданы зоны wi-fi, покрывающие 30% возрастных групп. 8. Повышен уровень удовлетворенности образовательной средой всех участников образовательных отношений. 9. Снижено количество случаев травматизма и нарушений правил использования образовательной инфраструктуры.		
Риски	1. Недостаточный временной период для реализации проекта. 2. Недостаточный уровень финансирования на замену инженерно-технических средств охраны и		

	защиты, создания зоны wi-fi в групповых помещениях. 3. Недостаточная вовлечённость родителей в процесс улучшения образовательной среды.
Ресурсы	1. Привлечение внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. 2. Привлечение родителей к оформлению развивающей среды МАДОУ. 3. Наличие в штате высококвалифицированного специалиста в области безопасности и охраны труда. 4. Грамотная управленческая команда.

5.4. Управленческий проект «Изумрудный город – город здоровья»

Направление/ ключевое условие	Ключевое направление /условие «Здоровье»
Управленческий проект	«Изумрудный город – город здоровья»
Актуальность проекта	В современных условиях фиксируется снижение двигательной активности детей, рост случаев хронических заболеваний, что отрицательно влияет на их физическое и психоэмоциональное состояние.
Цель проекта	Создать условия для повышения уровня физической подготовки воспитанников, их вовлеченности в физкультурно-оздоровительную деятельность через развитие инфраструктуры, популяризацию физкультуры и здорового образа жизни, вовлечение большего числа воспитанников в систему подготовки к ВФСК «ГТО», взаимодействие с педагогами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и активное вовлечение педагогов и родителей в совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.
Задачи проекта	1. Развитие инфраструктуры для организации физкультурно - оздоровительной деятельности. 2. Популяризация физической культуры и здорового образа жизни среди воспитанников, родителей и педагогов, 3. Активное вовлечение родителей и педагогов в спортивно-оздоровительную деятельность МАДОУ. 4. Совершенствование системы подготовки воспитанников к сдаче норм ВФСК «ГТО». 5. Взаимодействие педагогов основного и дополнительного образования, направленных на повышение физической подготовки воспитанников, укрепления их здоровья.

План - график проекта			
№	Задачи/мероприятия/события	Ответственный исполнитель	Срок/период/дата
1.	Развитие инфраструктуры для физкультурно- спортивной деятельности		
1.1.	Проведение аудита материально-технической базы спортивных объектов МАДОУ.	Заведующий Мацола А.В., зам.заведующего по АХР Лежнева И.Н.	Ноябрь 2025
1.2.	Организация образовательной деятельности на всех спортивных площадках МАДОУ для повышения двигательной активности, физической подготовленности и укрепления здоровья воспитанников.	Инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности	В течении учебного года, летний оздоровительный период
2.	Популяризация физической культуры и здорового образа жизни среди воспитанников, родителей и педагогов,		
2.1.	Проведение анкетирования родителей воспитанников по определению уровня удовлетворенности организацией физкультурно-оздоровительной работой МАДОУ.	Старший воспитатель Карпова С.В., воспитатели	Декабрь 2025
2.2.	Анализ результатов анкетирования родителей	Старший воспитатель Карпова С.В	Январь 2026
2.3.	Реализация авторского образовательного модуля «За здоровьем в детский сад», (проведение мероприятий, посвященных значению физкультуры, спорта и здорового образа жизни в жизни человека).	Старший воспитатель Карпова С.В., воспитатели	Постоянно

2.4.	Создание медиа-материалов (информационные листы, видеоролики, публикации в социальных сетях) о достижениях воспитанников в спортивной жизни ДОУ, участии в ГТО с размещением их, в том числе и в родительских чатах.	Старший воспитатель Карпова С.В.	Постоянно
2.5.	Сделать традиционным проведение спортивных соревнований и турниров: • «Быть здоровыми хотим» • «День защитников Отечества» • «Летний легкоатлетический кросс» • «Неделя спорта и здоровья» конкурсов: • «Мы со спортом дружим очень» • «Папа, мама, я – спортивная семья» и челленджей для дошкольников, родителей и педагогов: • «Зарядка со звездой» • «На зарядку становись»	Старший воспитатель Карпова С.В., инструкторы по физической культуре, воспитатели, ПДО	Постоянно, в соответствии с годовым планом, планом ЛОР
2.6.	Ежегодное участие в городских соревнованиях «Малышок», «Папа, мама, я – спортивная семья»	Инструкторы по физической культуре	Постоянно
2.7.	Увеличение числа семей, принимающих участие в городских соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»	Инструкторы по физической культуре, воспитатели	Постоянно
3.	Совершенствование системы подготовки воспитанников к сдаче норм ВФСК «ГТО».		
3.1.	Организация деятельности по совершенствованию системы подготовки воспитанников к сдаче норм ГТО.	Инструкторы по физической культуре	Постоянно
3.2.	Взаимодействие педагогов основного и дополнительного образования для подготовки воспитанников к сдаче нормативов.	Инструкторы по физической культуре, ПДО	Постоянно

4.	Активное вовлечение родителей и педагогов в спортивно-оздоровительную деятельность МАДОУ		
4.1.	Проведение агитационных кампаний по вовлечению родителей в физкультурно-оздоровительную деятельность МАДОУ	Заведующий Мацола А.В., старший воспитатель Карпова С.В.	Постоянно
4.2.	Обновление содержания авторского образовательного модуля «За здоровьем в детский сад»	Ст. методист Антипова Н.В.	Август 2025
4.3.	Подписание соглашений о сотрудничестве со спортивными клубами, секциями города	Заведующий Мацола А.В.	Август 2025 - 2030
4.4.	Обмен опытом между инструкторами по физической культуре МАДОУ и педагогами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Заведующий Мацола А.В., старший воспитатель Карпова С.В., инструкторы по физической культуре, ПДО	Март 2026
Результаты проекта	1. Активное использование всех спортивных площадок МАДОУ для организации образовательной деятельности. 2. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством организации физкультурно-оздоровительной работы. 3. Увеличение числа семей - участников муниципальных спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». 4. Увеличение доли воспитанников, успешно сдавших нормативы ГТО. 5. Новая редакция авторского образовательного модуля «За здоровьем в детский сад». 6. Сохранение числа спортивных кружков и секций на базе МАДОУ.		
Риски	1. Недостаточное количество кадров. 2. Низкий уровень понимания родителями важности снижения двигательной активности детей. 3. Низкий уровень мотивации у родителей к участию в городских спортивных соревнованиях,		

	мероприятиях физкультурно-спортивной направленности. 4. Отсутствие сотрудничества со спортивными клубами, секциями города.
Ресурсы	1. Грамотная управленческая команда. 2. Профессиональная команда педагогов основного и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. 3. Использование взаимодействия с учреждениями спорта для проведения тренировок. 4. Мотивация воспитанников через систему поощрений за участие и достижения в спортивных мероприятиях МАДОУ и города через систему поощрений (грамоты, медали, подарки). 5. Активное вовлечение родителей в поощрение спортивных достижений детей. 6. Организация информационных мероприятий, разъясняющих значимость двигательной активности дошкольников, их вовлеченности в физкультурно-оздоровительную деятельность, сдаче норм ГТО.

5.5. Управленческий проект «На крыльях творчества»

Направление	Направление «Творчество»
Управленческий проект	«На крыльях творчества»
Актуальность проекта	Актуальность проекта состоит в том, что на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, организуется деятельность направленная на личностное развитие дошкольников в соответствии с их индивидуальными особенностями и интересами, способствующая детской самореализации в разных видах деятельности.
Цель проекта	Повышение качества образования МАДОУ через активное внедрение системы дополнительного образования, взаимодействие программ основного и дополнительного образования.
Задачи проекта	1. Улучшение условий для организации дополнительного образования, способствующей детской самореализации в разных видах деятельности. 2. Взаимодействие педагогов основного и дополнительного образования. 3. Удовлетворение спроса родителей и социума.

План-график проекта			
№	Задачи/мероприятия/события	Ответственный исполнитель	Срок/период/дата
1.	Улучшение условий для организации дополнительного образования, способствующей детской самореализации в разных видах деятельности		

1.1.	Проведение аудита ресурсных (материально-технических, кадровых) условий для организации качественного дополнительного образования в МАДОУ.	Заведующий Мацола А.В., зам.заведующего по АХР Лежнева И.Н., старший воспитатель Карпова С.В.	Декабрь 2025
1.2.	Обеспечение необходимым оборудованием для реализации дополнительного образования разной направленности	Заведующий Мацола А.В., зам.заведующего по АХР Лежнева И.Н.	Постоян но
1.3	Устранение кадрового дефицита за счет привлечения ресурсов внешней среды (специалистов дополнительного образования, квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)	Заведующий Мацола А.В.,	Постоян но
2.	Взаимодействие педагогов основного и дополнительного образования для повышения качества образования		
2.1.	Организация для педагогов основного и дополнительного образования семинаров, мастер-классов, участие в педагогических советах ПДО	Старший воспитатель Карпова С.В. педагоги МАДОУ ПДО	Постоянно
2.2.	Организация совместных мероприятий в МАДОУ (выставки, соревнования, турниры)	Старший воспитатель Карпова С.В. педагоги МАДОУ ПДО	Постоянно

2.3.	Совместная подготовка к городским, региональным, Всероссийским конкурсам, выставкам творчества, турнирам, соревнованиям.	Старший воспитатель Карпова С.В., педагоги МАДОУ ПДО	Постоянно
3.	Удовлетворение спроса родителей и социума в спектре и качестве услуг дополнительного образования.		
3.1	Анкетирование удовлетворенности родителей в спектре и качестве предоставляемых услуг.	Заведующий Мацола А.В.	Ежегодно
Результаты проекта	1. Реализована эффективная система дополнительного образования, включающая взаимодействие программ основного и дополнительного образования, рост учащихся, охваченных услугами дополнительного образования. 2. Улучшены условия организации дополнительного образования, приобретено и обновлено оборудование по реализуемым направлениям. 3. Взаимодействие педагогов основного и дополнительного образования МАДОУ по вопросам развития дошкольников, поддержке познавательных, творческих, коммуникативных и двигательных (и других) интересов и способствующих самореализации воспитанников. 4. Высокая доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в общей численности воспитанников. 5. Удовлетворение спроса родителей и социума в организации дополнительного образования.		
Риски	1. Невозможность устранения кадрового дефицита за счет привлечения ресурсов внешней 2. Перегруженность педагогических кадров МАДОУ и невозможность реализовывать программы дополнительного образования. 3. Невозможность обеспечения какого-либо направления дополнительного образования из-за отсутствия кадров		
Ресурсы	2. Грамотная управленческая команда 3. Профессиональная команда педагогов основного и дополнительного образования МАДОУ. 4. Удовлетворение большей части родителей спектром и качеством услуг дополнительного образования.		

5.6. Управленческий проект «Содружество +»

Направление	Направление «Социальное партнерство»
Управленческий проект	«Содружество +»
Актуальность проекта	Современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания и образования без установления сотрудничества и взаимовыгодного социального партнерства.
Цель проекта	Создание единого образовательного пространства ДООУ и семьи, ДООУ и социальных партнеров, с целью функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, поддержки детской инициативы.
Задачи проекта	1. Осуществление взаимодействия с учреждениями социума на договорной основе. 2. Поиск форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка. 3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников по вопросам обеспечения реализации интересов дошкольников. 4. Взаимодействие педагогов основного и дополнительного образования МАДОУ. 5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс с воспитанниками, управление МАДОУ

План-график проекта			
№	Задачи/мероприятия/события	Ответственный исполнитель	Срок/период /дата
1.	Осуществление взаимодействия с учреждениями социума на договорной основе.		
1.1.	Проведение переговоров с учреждениями социума о сотрудничестве Ежегодное заключение договоров с социальными партнерами о взаимодействии.	Заведующий Мацола А.В.,	Постоянно
2.	Поиск форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка		
2.1.	Вовлечение социальных партнеров в проведение образовательной деятельности с воспитанниками МАДОУ в рамках основного и дополнительного образования	Старший воспитатель Карпова С.В.	Постоянно
2.2.	Обмен опытом между педагогами МАДОУ и педагогами учреждений социума.	Старший воспитатель Карпова С.В.	2025-2030
3.	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников по вопросам обеспечения реализации интересов дошкольников		

3.1.	Прохождение курсов повышения квалификации	Старший воспитатель Карпова С.В.	Постоянно
3.2.	Организация обучающих семинаров и вебинаров для педагогов по внедрению эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка	Старший воспитатель Карпова С.В.	2026
4.	Взаимодействие педагогов основного и дополнительного образования МАДОУ		
4.1.	Организация совместных мероприятий в МАДОУ (выставки, соревнования, турниры)	Старший воспитатель Карпова С.В. педагоги МАДОУ ПДО	Постоянно
4.2.	Совместная подготовка к городским, региональным, Всероссийским конкурсам, выставкам творчества, турнирам, соревнованиям.	Старший воспитатель Карпова С.В., педагоги МАДОУ ПДО	Постоянно
5.	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс с воспитанниками, управление МАДОУ		
5.1.	Проведение родителями бесед, экскурсий по различным направлениям	Старший воспитатель Карпова С.В., воспитатели	Постоянно
5.2.	Участие родителей в создание и преобразование развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада	Старший воспитатель Карпова С.В., воспитатели	Постоянно

5.3	Участие родителей в управлении МАДОУ	Заведующий Мацола А.В.	Постоянно
Результаты проекта	1. Заключение договоров с объектами социума для осуществления взаимодействия и сотрудничества. 2. Использование эффективных форм взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации. 3. Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников по вопросам обеспечения реализации интересов дошкольников. 4. Взаимодействие педагогов основного и дополнительного образования МАДОУ по вопросам развития дошкольников, поддержке познавательных, творческих, коммуникативных и двигательных (и других) интересов и способствующих самореализации воспитанников. 5. Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс с воспитанниками, управление МАДОУ.		
Риски	1. Заключение договоров о взаимодействии и сотрудничестве зависит от желания партнеров. 2. Перегруженность основных и педагогов дополнительного образования МАДОУ и педагогов социальных партнеров. 3. Низкий уровень понимания родителями важности их включения в образовательную деятельность и управление МАДОУ.		
Ресурсы	1. Грамотная управленческая команда 2. Профессиональная команда педагогов основного и дополнительного образования МАДОУ. 3. Мотивация родителей через информирование, участия в работе коллегиальных органов, убеждения, что их участие в жизни детского сада важно потому, что это важно для развития их ребёнка.		

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ОП, АОП, ФОП; региональные и муниципальные правовые акты; приказы заведующего МАДОУ; положения, приказ об утверждении программы развития	В МАДОУ №1 разработаны образовательные программы (ОП, АОП, программы дополнительного образования). Разработаны и размещены на сайте МАДОУ №1 локальные акты, регламентирующие работу учреждения по разным направлениям.	Информационная платформа «Аktion» для помощи в разработке необходимых ЛНА	Самостоятельная разработка положений с использованием ресурсов Министерства просвещения.
2. Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования.	Оборудование для возрастных групп, помещений для организации образовательной деятельности, кабинетов специалистов - 90%; Зоны wi-fi, возрастных групп - 30%.	Новое современное оборудование, программное обеспечение, учебно-методическое оборудование и материалы, покрытие возрастных групп зонами wi-fi.	Бюджетные средства, средства от оказания платных услуг
3. Кадровые ресурсы		Общее количество работников - 43, педагогических работников – 19, в том числе: воспитателей – 13, специалистов – 5.	Привлечение кадров	Выпускники учебных заведений специального и высшего образования.
4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, регионального, муниципального бюджета; – дополнительные привлеченные средства (внебюджетные средства); - участие в грантовых конкурсах.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Цель	Описание результата	Количественные показатели
Определить уровень реализации Программы развития МАДОУ № 1 по результатам самодиагностики.	Проведен проблемно- ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Выявлены дефициты.	- Выявлено 20 дефицитов по показателям оценивания самодиагностики. 16 дефицитов в ходе реализации программы развития будет устранено
Создание системы управления и методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах повышения качества образования, личностного развития воспитанников, поддержки детской инициативы с учетом современных требований и тенденций в сфере образования и в соответствии с нормативными документами через реализацию управленческого проекта «Импульс».	1. Создан положительный имидж учреждения, как центра развития воспитанников 2. Обеспечена информационная открытость МАДОУ 3. Материально-техническая база обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности МАДОУ. 4. Методическая служба МАДОУ обеспечивает сопровождение образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ОП, АОП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). 5. Курсовая подготовка педагогов выстроена в соответствии с индивидуальными потребностями.	Лидирующее место МАДОУ среди дошкольных учреждений города. Штат МАДОУ на 100 % укомплектован педагогами. Каждый педагог МАДОУ не менее 1 раза в 3 года проходит курсы повышения квалификации по программе, выбранной в соответствии с профессиональными дефицитами. 100% педагогов являются активными пользователями ИКОП «Сферум». Количество аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационную категорию составит не менее 95%. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства – 100%. Устранены профессиональные дефициты у 80% педагогов.

Создавать условия для предоставления доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО через реализацию управленческого проекта «Окрыляющие полеты».	1. Педагоги – профессионалы, использующие эффективные методы обучения и воспитания, внедряющие современные образовательные технологии. 2. Образовательное пространство МАДОУ отвечает современным требованиям и служит успешной реализации образовательной программы дошкольного образования. 3. Увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием на базе образовательного учреждения. 4. Увеличение количества воспитанников, ежегодно принимающих участие в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях и т.д.) разного уровня (городской, региональный, всероссийский).	90% педагогов МАДОУ активно использующих эффективные методы обучения и воспитания, внедряющие современные образовательные технологии. Увеличение количества воспитанников, достигающих планируемых результатов освоения программы (целевых ориентиров). Увеличение количества воспитанников охваченных дополнительным образованием (до 70%). Увеличение числа участников, призеров и победителей конкурсов.
Создать в МАДОУ №1 комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую развитие личности, физическое здоровье и эмоциональное благополучие воспитанников через организацию условий и модернизацию инфраструктуры в течение 5 лет через реализацию управленческого проекта «Изумрудный город – территория комфорта и безопасности»	1. Комфортная и безопасная образовательная среда МАДОУ соответствует запросам воспитанников, родителей и педагогов. 2. Реализована комплексная программа безопасности на 2025 – 2030гг. 3. Приобретена новая посуда. 4. Произведен ремонт лестниц и перил запасных выходов 5. Усовершенствована материально-техническая база необходимыми инженерно-техническими средствами охраны и защиты, IT-оборудованием, игровым и учебно - методическим оборудованием	1. Созданы зоны wi-fi, покрывающие 30% возрастных 2. Повышен уровень удовлетворенности образовательной средой всех участников образовательных отношений групп и составляет 99%.

Создать условия для повышения уровня физической подготовки воспитанников, их вовлеченности в физкультурно-оздоровительную деятельность через реализацию управленческого проекта «Изумрудный город – город здоровья»	1. В МАДОУ используются все спортивные объекты для организации образовательной деятельности. 2. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством организации физкультурно-оздоровительной работы. 3. Увеличение числа семей - участников муниципальных спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». 4. Увеличение доли воспитанников, успешно сдавших нормативы ГТО. 5. Новая редакция авторского образовательного модуля «За здоровьем в детский сад». 6. Сохранение числа спортивных кружков и секций на базе МАДОУ.	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством организации физкультурно-оздоровительной работы до 100%. Увеличение количества воспитанников, участников сдачи норм ГТО до 12%. Увеличение семей, участников городского конкурса «Мама, папа, я – спортивная семья» до 2% от общего числа семей.
Повысить качество образования МАДОУ через активное внедрение системы дополнительного образования в процессе реализации управленческого проекта «На крыльях творчества»	1. В МАДОУ реализуется эффективная система дополнительного образования, включающая взаимодействие программ основного и дополнительного образования, рост учащихся, охваченных услугами дополнительного образования. 2. Приобретено и обновлено оборудование по реализуемым программам дополнительного образования. 4. Высокая доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием в общей численности воспитанников. 5. Удовлетворение спроса родителей и социума в организации дополнительного образования.	Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительным образованием до 70%. Повышен уровень удовлетворенности родителей и социума организацией дополнительного образования и составляет 99%.

Создать единое образовательное пространство ДОУ и семьи, ДОУ и социальных партнеров, с целью функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, поддержки детской инициативы в процессе реализации управленческого проекта «Содружество +».	1. МАДОУ ежегодно заключает договоры с социальными партнерами, используются эффективные формы взаимодействия. 2. Образовательную деятельность в МАДОУ осуществляют педагоги, с высокой профессиональной компетентностью и общекультурным уровнем. 3. Взаимодействие педагогов основного и дополнительного образования МАДОУ по вопросам развития дошкольников, поддержке познавательных, творческих, коммуникативных и двигательных (и других) интересов и способствующих самореализации воспитанников. 4. Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс с воспитанниками, управление МАДОУ.	Вовлеченных в образовательный процесс родителей составляет 60%
---	---	---