

Согласовано  
на заседании Совета МАДОУ № 1  
Протокол № 6 от 25.08. 2022 г.

Учено мнение Совета родителей МАДОУ № 1  
Протокол № 5 от 25.08. 2022 г.

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 25.08. 202 г.



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ № 1  
Мацола А.В.  
от 25.08.2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения детский сад № 1**  
**города Коврова Владимирской области**

Ковров, 2022

## Структура программы воспитания

Паспорт программы воспитания МАДОУ № 1	3
<b>РАЗДЕЛ 1. Целевой</b>	5
1.1. Пояснительная записка	6
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания	10
<b>1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания</b>	12
<b>1.2.1. Уклад МАДОУ</b>	14
<b>1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ</b>	14
<b>1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ</b>	14
<b>1.2.4. Социокультурный контекст</b>	17
<b>1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ</b>	18
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	18
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	18
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	20
<b>РАЗДЕЛ 2. Содержательный</b>	34
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	35
<b>2.1.1. Патриотическое направление воспитания</b>	36
<b>2.1.2. Социальное направление воспитания</b>	37
<b>2.1.3. Познавательное направление воспитания</b>	37
<b>2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	38
2.1.5. Трудовое направление воспитания	38
2.1.6. Этико-эстетическое направления воспитания	44
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	45
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	47
<b>РАЗДЕЛ 3. Организационный</b>	51
<b>3.1. Условия реализации Программы воспитания</b>	52
<b>3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО</b>	55
<b>3.3. Организация предметно-пространственной среды</b>	57
<b>3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса</b>	58
<b>3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания</b>	58
<b>3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</b>	58
<b>3.7. Примерный календарный план воспитательной работы</b>	64

**ПАСПОРТ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МАДОУ № 1**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 города Коврова Владимирской области**

Сокращённое наименование: **МАДОУ № 1**

Фирменное наименование: **Детский сад № 1 «Изумрудный город» города Коврова**

Тип образовательной организации по типу реализуемых образовательных программ: **дошкольная образовательная организация**

Организационно-правовая форма: **муниципальное автономное учреждение.**

МАДОУ функционирует на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3625 от 28.10.2014г. Серия 33Л 01 № 0000739 и Устава МАДОУ № 1.

**Функции МАДОУ:**

**Воспитание:** формирование первичных ценностных представлений (основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и др.), формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, другим людям, отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и др.)

**Развитие:** развитие общих способностей, познавательного интереса, умения думать, анализировать, делать выводы, умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать настроение и поведение.

**Обучение:** усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков. Уход, присмотр, оздоровление: обеспечение охраны и укрепление физического здоровья детей через выполнение санитарно-гигиенических требований, требований дидактики, педагогики и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

**Место нахождения:** Владимирская область, город Ковров, ул. Строителей, д.39/2

**Телефон:** 8(49232) 6-00-23

**E-mail:** a.v.matsola@yok33.ru

**Адрес сайта:** <http://t612331.dou.obrazovanie33.ru/>

**Режим работы детского сада:**

МАДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МАДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (10,5 или 12 часов пребывания) в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в МАДОУ).

**Сведения об учредителе**

Учредителем МАДОУ является администрация муниципального образования г. Ковров,

адрес: ул. Краснознаменная д. 6 ;

телефон: (49232) 3-11-35;

сайт: <http://kovrov-gorod.ru>;

электронная почта: [kovrov@kovrov.ru](mailto:kovrov@kovrov.ru);

режим работы: с 8.00 до 17.00 (обед 13.00-14.00)

Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием образовательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова «Управление образования администрации города Коврова», руководитель: начальник управления образования **С.Г.Павлюк**;

адрес: ул. Первомайская д. 32,

телефон: (49232)6-34-56,

сайт <http://www.edukovrov.ru>,

электронная почта: [general@yok33.ru](mailto:general@yok33.ru),

режим работы: с 8.00 до 17.00 (обед 12.00-13.00).

**Структура и формы управления МАДОУ № 1**

Руководитель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский

сад № 1 города Коврова Владимирской области: **Мацола Алла Вячеславовна**  
 телефон: 8 (49232) 6-00-23,  
 электронный адрес: a.v.matsola@yok33.ru,  
 приём родителей: понедельник - 16.00 – 17.30.

Старший воспитатель **Карпова Светлана Владимировна**,  
 телефон: 8 (49232) 6-00-23,  
 электронный адрес: a.v.matsola@yok33.ru,  
 приём родителей:– среда 16.00-17.30.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе **Лежнева Ирина Николаевна**,  
 телефон: 8 (49232) 6-00-23,  
 электронный адрес: a.v.matsola@yok33.ru,  
 приём родителей: четверг – 16.00-17.30

Ведущий специалист по охране здоровья **Потейчук Жанна Михайловна**,  
 телефон: 8 (49232) 6-00-23,  
 электронный адрес: a.v.matsola@yok33.ru,  
 приём родителей: вторник– 16.00-17.30

**В МАДОУ № 1 функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, наполняемость групп в соответствии с требованиями СанПиН, все группы однородны по возрастному составу:**

**Группы раннего возраста:**

- вторая группа раннего возраста (1 – 2 года) - 1,
- первая младшая (2 – 3 года) – 1,

**Группы дошкольного возраста:**

- вторая младшая группа (3 – 4 года) - 2,
- средняя группа (4 – 5 лет) - 3,
- старшая группа (5 – 6 лет) - 2,
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) - 1,
- группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-7) - 2.

**Общее количество детей – 307 человек**

**Настоящая редакция Программы воспитания МАДОУ № 1 разработана творческой группой учреждения** (руководитель: Мацола А.В., заведующий; члены творческой группы: Карпова С.В., старший воспитатель МАДОУ № 1; Трофимова А.А., учитель-логопед, Семенова И.Ю., воспитатель; Рыбалко Е.С., воспитатель, Санеева А.А., музыкальный руководитель, Гришечкина О.В., инструктор по физической культуре)

**Инновационная деятельность МАДОУ.**

МАДОУ № 1 является:

- Региональной инновационной площадкой по теме: «Организационно-педагогические условия развития детской инициативы в условиях дошкольной образовательной организации».
- Стажерской площадкой по теме: «Поддержка детской инициативы в реализации дополнительного образования в условиях современного ДОУ» (Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 13.05.2021 г. № 546).

# **Раздел 1. Целевой**

## Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 города Коврова Владимирской области (далее – Программа воспитания), разработанная на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом примерной Программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), ПООП дошкольного образования «Детство», основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 1.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 1 города Коврова Владимирской области (далее – МАДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МАДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания являются:**

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования на 2013 - 2020 гг.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Закон Владимирской области от 12 августа 2013 года № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования»;
- Постановление Губернатора Владимирской обл. от 09 октября 2012 г. № 1146 «О Стратегии действий в интересах детей Владимирской области на 2012-2017 годы»;
- Постановление Губернатора Владимирской области от 04 февраля 2014 г. № 59 «Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 гг.
- Постановление администрации Владимирской области от 13 февраля 2015 г. № 93 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015-2017 годы»;
- Постановление администрации Владимирской области от 20 декабря 2016 г. № 1132 «Об утверждении государственной программы Владимирской области «Патриотическое воспитание граждан Владимирской области на 2017 - 2020 годы»;
- Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 22 мая 2015 № 508 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 28 января

- 2016 г. № 48 «Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 гг.»;
- Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы разработана в соответствии с утвержденным Департаментом образования администрации Владимирской области планом мероприятий по реализации в 2017–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  - Устав МАДОУ № 1.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 1.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений <sup>1</sup>.

-

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа воспитания учитывает ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- 1) воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- 2) двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- 3) непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- 4) направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- 5) воспитание человека в процессе деятельности;
- 6) единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- 7) центральная роль развития личности в процессе образования;
- 8) контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу,

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Содержание Программы воспитания обеспечивает развитие личности, воспитания гражданина и патриота, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **Цель Программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)<sup>1</sup>.

Общая цель воспитания в МАДОУ – **личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества** через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Задачи:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
  - формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
  - формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация

содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно- нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания**

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
  - **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
  - **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как меретруда человека.
  - **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
  - **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
  - **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
  - **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей

мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются «Портрет Гражданина России 2035 года» и базовые ценности Федеральной программы воспитания: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности дошкольника,**

обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.2.1. Уклад МАДОУ

Уклад МАДОУ № 1 – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст. Воспитательный процесс в МАДОУ № 1 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Уклад МАДОУ № 1 учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

### 1.2.2. Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги МАДОУ № 1 соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения (в соответствии с Положением о нормах профессиональной этики»):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничест во	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина , природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

<p>Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i></p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. <i>(уточнённые характеристики)</i></p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p><b>1. Патриотизм.</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>– формирование у обучающихся чувства патриотизма, – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>- Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. - Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. - Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. - Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее</p>

			<p>народов, к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание.</b>  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.  Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности,</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку,</li> <li>– формирование взаимного уважения</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении</li> </ul>

		<p>идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека</p> <p>определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p><b>3. Социальная направленности зрелость.</b></p> <p>Проявляющий самостоятельности ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</p> <p>формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <p>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p>- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями:</p> <p>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться,</p>

<p>разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии</p>		<p>поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе,</p> <p>3.3. к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>- задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li><input type="checkbox"/> умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li><input type="checkbox"/> пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> </ul>
--	--	--	---

			<input type="checkbox"/> осознает свое эмоциональное состояние; <input type="checkbox"/> имеет свое мнение, может его обосновать; <input type="checkbox"/> осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; <input type="checkbox"/> имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; <input type="checkbox"/> старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; <input type="checkbox"/> поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b>  Системно, креативно и критически мыслящий, активной целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.  4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  4.3. Активный, проявляющий</p>	<p>- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> </ul>

		<p>самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки,</p>	<p>проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении сложных общественных задач.</p>
--	--	---	--

		противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение.</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействию на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку,</p> <p>- формирование взаимного уважения,</p> <p>- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>

<p><b>6. Экономическая активность.</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>- формирование гражданственности, - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество.</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно</p>	<p>- формирование взаимного уважения,</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный,</p>	<p>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально,</p>

<p>взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>вербально);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе</li> </ul>
---	---	---	--

<p><b>8. Здоровье и безопасность.</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий <b>свои потребности</b></p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.  8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> </ul>
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основана заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное</li> <li>– отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость.</b></p> <p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную</p>	<p>Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе</li> </ul>

<p>мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>		<p>качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности</li> <li>–</li> </ul>
--	--	--	---

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

–

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

–

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### Трудовая деятельность, как культурная практика

#### – *Формы организации труда*

*(Примерная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019)*

Форма	Младший возраст 3-4	Средний возраст 4-5	Старший возраст 5-7
<b>Поручения</b> задания, которые воспитатель дает одному или нескольким детям. Всегда исходят от взрослого, четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача.	+индивидуальные -конкретны (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платья для стирки)	+ - задания более сложны - содержат несколько действий -содержат элементы самоорганизации (вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в куча..)	+ -длительные поручения, - коллективные поручения -самооценка труда своего и товарищей
<b>Дежурства</b> -обязательные выполнение работы направленное на обслуживание коллектива	-	+ - обучению последовательности в работе -умение не отвлекаться от дела дежурство по столовой дежурство по образовательной деятельности	+ - полная сервировка стола -уборка после еды -готовят раздаточный материал к образовательной деятельности, -убирают после образовательной деятельности
<b>Коллективный труд</b>	-	+ -работа по силам -Дети работают «рядом». -формирование у детей начал коллективизма, -умения трудиться вместе,	+ помогать друг другу, видеть затруднения товарищей и предлагать свои услуги, -обращаться за помощью к сверстникам, радоваться их успехам, общим результатам труда. Дети могут самостоятельно распределять работу между собой внутри своей группы

**Задачи, формы, методы и приемы образовательной деятельности по трудовому воспитанию дошкольников.**

*(С. А. Козлова, Т. А. Куликова «Дошкольная педагогика», М.: Издательский центр «Академия», 2009)*

Направления работы	Возраст	Формы, методы и приемы работы с детьми			
		Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогами	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самообслуживание	Младший дошкольный возраст	<b>Первая половина дня</b>			
		Формировать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучать к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате			
		Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, чтение потешек, дидактические игры	Сюжетно-образительная игра	Беседы, личный пример
		<b>Вторая половина дня</b>			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
		Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций, чтение художественной литературы	Дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, сюжетно-образительная игра	Личный пример
	Средний дошкольный возраст	<b>Первая половина дня</b>			
		Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать основы опрятности.			
		Показ, обучение, объяснение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, рассказ, чтение потешек	Чтение потешек, рассматривание тематических альбомов, сюжетно-ролевые игры	Личный пример
		<b>Вторая половина дня</b>			
Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому					
	Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, дидактические игры, досуги	Рассматривание альбомов, настольно-печатные, дидактические и сюжетно-ролевые игры	Беседа, личный пример	
Старший дошкольный возраст	<b>Первая половина дня</b>				
	Формировать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.				
	Объяснение,	Чтение	Рассматривание	Личный	

		обучение, напоминание	художественной литературы, дидактические игры	альбомов, настольно-печатные, дидактические и сюжетно-ролевые игры	пример
		<b>Вторая половина дня</b>			
		Дидактические и развивающие игры			
		самообслуживание	Поручение, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример, беседа
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Первая половина дня</b>			
		Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Формировать навыки поддержания порядка в группе и на участке. Формировать умение совместно со взрослым и под его контролем готовить материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
		Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций о труде взрослых, простейшие поручения, наблюдение	Сюжетно-отобразительная игра	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
		<b>Вторая половина дня</b>			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
		Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Сюжетно-отобразительная игра, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	Личный пример, беседа
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Первая половина дня</b>			
		Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, рассматривание тематических альбомов.	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
		<b>Вторая половина дня</b>			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению бережного отношения к своему труду и труду других людей			
		Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, дидактические и развивающие игры	Совместный труд детей, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример, совместный труд детей и взрослых
<b>Старши</b>	<b>Первая половина дня</b>				

	<b>И дошкол ьный возраст</b>	Формировать первичные представления о трудолюбии (порядок на участке и в группе), представления о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять инициативу самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления о труде взрослых			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, поручения, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры	Беседа, совместный труд детей и взрослых, личный пример
		<b>Вторая половина дня</b>			
		Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр, книг, стирке кукольной одежды. Приучать убирать свою постель после сна			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, поручения, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры	Беседа, совместный труд детей и взрослых, личный пример
<b>Труд в природе</b>	<b>Младш ий дошкол ьный возраст</b>	<b>Первая половина дня</b>			
		В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдать за изменениями, происходящими со знакомыми растениями и животными.			
		Показ, обучение, объяснение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Сюжетно-отобразительная игра, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	Личный пример, напоминание, объяснение
		<b>Вторая половина дня</b>			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
		Показ, объяснение, наблюдение	Совместный труд взрослого и детей, чтение художественной литературы	Сюжетно-отобразительная игра, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	Личный пример, напоминание
	<b>Средни й дошкол ьный возраст</b>	<b>Первая половина дня</b>			
		Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе в огороде и на цветнике. Формировать бережное отношение к оборудованию для трудовой деятельности.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд взрослого с детьми,	Продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые,	Личный пример, напоминание,

			беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры	дидактические, настольно-печатные игры	объяснение
		<b>Вторая половина дня</b>			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместном со взрослыми уходе за растениями уголка природы.			
		Показ, объяснение, напоминание	Просмотр видеофильмов, совместный труд взрослого с детьми, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, тематические досуги	Продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры	Личный пример, напоминание, объяснение
<b>Старший дошкольный возраст</b>		<b>Первая половина дня</b>			
		Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам, продолжать учить ухаживать за ними. Наблюдения за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд взрослого с детьми, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры	Личный пример, напоминание, объяснение
		<b>Вторая половина дня</b>			
		Привлечение к совместной трудовой деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместном со взрослыми уходе за растениями уголка природы.			
		Показ, объяснение, напоминание	Просмотр видеофильмов, совместный труд взрослого с детьми, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, тематические досуги	Продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры	Личный пример, напоминание, объяснение
<b>Ручной труд</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>	<b>Первая половина дня</b>			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Развивать умение делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Формировать умение самостоятельно планировать свою трудовую деятельность. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
		Показ, объяснение, напоминание, обучение	Совместная продуктивная деятельность детей и взрослых	Самостоятельная продуктивная деятельность детей	Творческие задания, выставки, конкурсы
		<b>Вторая половина дня</b>			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной со			

	взрослым работе по ремонту атрибутов для игр, подклейке книг, изготовлению пособий для занятий.			
	Показ, объяснение, напоминание, обучение	Совместная продуктивная деятельность детей и взрослых	Самостоятельная продуктивная деятельность детей	Творческие задания, выставки, конкурсы

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены - на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе - на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

При реализации содержания Программы воспитания учитывается ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, которая является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; патриотического воспитания. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Владимирской области, города Коврова.

### *Культурное наследие Владимирской области.*

*Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбво, Юрьев-Польский), в которых сохранились шедевры древнерусской архитектуры (Исторические памятники: «Золотые ворота», «Успенский собор» (Владимир), Боголюбов монастырь (Боголюбво), Кремль, Покровский монастырь (Суздаль)). Владимирская область славится своими народными промыслами. В настоящее время актуально знакомить детей с: Ковровской глиняной игрушкой. □ Мстёрской художественной вышивкой. □ Лаковой миниатюрой (Мстёра, Палех). □ Гусевским хрусталём. □ Уроженцами области являются адмирал М. П. Лаза-рев, физик А. Г. Столетов, композитор С. И. Танеев, основатель аэродинамики Н. Е. Жуковский, диктор Ю. Б. Левитан и многие другие. В связи с этим, в программе предусмотрена реализация задач по ознакомлению с культурой и искусством родного города, знаменитыми людьми Коврова, учреждениями культуры. В Коврове работает и живет много талантливых людей (художники, поэты, фотографы, спортсмены). В своей работе педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых ковровчан, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордиться родным городом.*

*Город Ковров- крупный промышленный и оборонный город, в котором представлены разнообразные предприятия: ОАО «ЗиД», ВНИИ «Сигнал», ОАО «Сударь», компания «Аскона» и пр. Такое разнообразие предприятий и профессий дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего*

родного города.

*Одно из ведущих направлений в развитии города Коврова – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МАДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.*

*Ковров – город Воинской Славы.*

*3 ноября 2011 г. Указом президента Д.А.Медведева № 1456 г. Коврову присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы» за мужество, отвагу и массовый героизм, проявленный защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества.*

*Поэтому в программу включены задачи по гражданско – патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны.*

МАДОУ № 1 расположено в новом микрорайоне южной части города, по соседству с ним находятся образовательные, спортивные, социальные учреждения. Благодаря удачному местоположению, МАДОУ №1 имеет возможность тесно сотрудничать с социальными объектами, расположенными вблизи детского сада. В связи с этим, в МАДОУ № 1 выстроены деловые партнёрские отношения с ними на договорной основе, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития дошкольников, эффективной реализации поставленных задач.

МАДОУ сотрудничает с субъектами социума:

- - МБОУ СОШ № 21 (на договорной основе);
- - Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система города Коврова" библиотека № 2 (экологическая) (на договорной основе);
- - МАУ Спортивный комплекс «Молодежный»;
- - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств им. М.В. Иорданского»,
- - МБУК «Ковровский историко – мемориальный музей»

В МАДОУ № 1 разработаны и реализуются авторские образовательные модули «Детство на берегу Клязьмы», «За здоровьем в детский сад», Муниципальная образовательная программа для «Детство на берегу Клязьмы или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» (11 гр.)

Педагоги и воспитанники ДОУ постоянно участвуют в воспитательно значимых конкурсах, фестивалях, акциях Всероссийского, регионального и муниципального уровня, где занимают призовые места.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

**Цель:** совершенствование системы психолого – педагогического сопровождения сотрудничества МАДОУ с родителями воспитанников по реализации образовательной программы МАДОУ.

#### **Задачи:**

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия МАДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства МАДОУ;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

#### **Принципы взаимодействия с родителями:**

Преимственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и МАДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

Открытость по отношению к семье воспитанника.

Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

Эффективность форм взаимодействия МАДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей МАДОУ региональных, социально-экономических, психологических условий.

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

### Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
<b>Цель сотрудничества</b>	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, его способностей, раскрытие возможности совместной работы по раскрытию и развитию способностей	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса и способностей у детей, формирование у них общей готовности
<b>Мотивационно-ценностный компонент</b>	<b>Родители</b> осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка, его способностей и реализации ООП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	<b>Педагоги:</b> осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект - объектного к субъект - субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
<b>Родители</b> владеют знаниями			
<b>Когнитивный компонент</b>	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста, содержанием, формам и методам развития его способностей	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
<b>Деятельностно - поведенческий компонент</b>	<b>Педагоги</b> владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; создают условия для раскрытия и развития ярко выраженных способностей ребенка; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
	<b>Родители</b>		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста, в том числе развития его способностей; активно взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	<b>Педагоги</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;</li> <li>- умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;</li> </ul>			

	<p>- признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;</p> <p>- стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей и развитию ярко выраженных способностей ребенка.</p>		
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе и дальнейшему развитию ярко выраженных способностей ребенка
<b>Рефлексивный компонент</b>	<b>Родители</b>		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОУ	объективно оценивают развитие своего ребенка, в том числе его способности, характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
	<b>Педагоги</b>		
	<p>- владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;</p> <p>- осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними;</p> <p>- оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.</p>		
<b>Результат сотрудничества МАДОУ и семьи дошкольника</b>	успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	эмоциональное благополучие ребёнка; интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада; выявление и развития ярко выраженных способностей	ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка, в том числе дальнейшее развитие его способностей

### Направления и формы взаимодействия ДОУ с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
<b>Педагогический мониторинг</b>	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социологические срезы, изучение медицинских карт.</li> <li>- Посещение на дому.</li> <li>- Анкетирование, опрос, беседы.</li> <li>- Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей.</li> <li>- Наблюдение, собеседования с детьми</li> </ul>

<p><b>Педагогическая поддержка родителей</b></p>	<p>Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания и развития ярко выраженных способностей детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности, в том числе в развитии способностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации (поддержка семей воспитанников с ярко выраженными способностями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках</li> <li>- Выставки литературы, игр, совместного творчества и развития способностей.</li> <li>- Ежедневные беседы</li> <li>- Информационный стенд</li> <li>- Консультации</li> <li>- Выпуск газет, буклетов</li> <li>- Библиотека художественной литературы, игр</li> <li>- Общие родительские собрания</li> <li>- Работа консультационного пункта</li> <li>- День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</li> </ul>
<p><b>Педагогическое образование родителей</b></p>	<p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков, в том числе развитие ярко выраженных способностей. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинги и семинары</li> <li>- Практические занятия</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Информация на сайте ДОУ</li> <li>- Информационные уголки в группах и холлах ДОУ</li> </ul>
<p><b>Педагогическое партнёрство</b></p>	<p>Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях, ярко выраженных способностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей, детей с ярко выраженными способностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями, способностями родителей воспитанников</li> <li>- Создание портфолио одаренного ребенка</li> <li>- Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада</li> <li>- Совместные проекты, акции</li> <li>- Совместное проведение мероприятий в ДОУ</li> </ul>

## **Раздел III. Организационный**

### 3.1. Условия реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ № 1 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### Материально – техническое обеспечение Программы воспитания

Здание МАДОУ № 1 типовое, двухэтажное. Общая площадь здания – 5200 кв.метров.

Среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, оптимального физического развития воспитанников. Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы соответствуют современным требованиям к уровню оснащённости учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Предметно - пространственная среда ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей, воспитанию патриотических чувств, способствует формированию и развитию личности обучающихся.

Для проведения воспитательной работы с детьми, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в МАДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный, театральный и спортивный залы, бассейн, зал для разминок.

№	Наименование помещений	Использование
1	Музыкальный зал	по назначению (с учетом графика посещения)
2	Театральный зал	по назначению (с учетом графика посещения)
3	Спортивный зал	по назначению (с учетом графика посещения)
4	Плавательный бассейн	по назначению (с учетом графика посещения)
5	Зал для разминок	по назначению (с учетом графика посещения)
6	Изостудия	по назначению (с учетом графика посещения)
7	Сенсорная комната	по назначению(с учетом графика посещения)
8	Кабинет педагога-психолога	2 постоянно

9	Групповые блоки: - игровая комната, - спальная комната, - буфетная, - гигиеническая комната (умывальная, туалет)	12
10	<b>Оборудование участка для прогулок</b>	<b>Количество</b>
11	Спортивная площадка	2
12	Прогулочные участки	12
13	Веранды	12
14	Песочницы	12
15	Качели - качалки	6
16	Деревянные постройки (машины, корабли, домики)	36
17	Домики	12
18	Стол со скамейками	12
19	Спортивные сооружения	14
20	Горки	12
21	Футбольное поле	1
22	Беговая дорожка	1

### **Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания**

Средства воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации воспитательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений представлена насыщенными содержанием центрами для различных видов детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников: игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

### **Библиотека**

В МАДОУ № 1 создана библиотека, приспособленная для использования детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Библиотека содержит методическую, детскую и художественную литературу. В фонде методической литературы есть подписные издания, медиатека для воспитателей и специалистов МАДОУ, картотека электронных методических материалов и методической литературы. Во всех возрастных группах имеются книжные уголки, оснащённые детской литературой и пособиями.

### **Средства обучения и воспитания**

(в том числе для инвалидов и для лиц с ограниченными возможностями здоровья):

- Словесные (художественная литература для детей)

- Визуальные (таблицы, репродукции картин, наборы иллюстраций, предметы народно-прикладного искусства, модели, муляжи, микроскоп, песочные планшеты и пр.)
- Аудиальные (магнитофоны с записями музыки, сказок и пр.)
- Аудивизуальные (фильмы, учебные фильмы)
- Средства автоматизации процесса обучения (мультимедийное оборудование)
- Учебно-методические материалы.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

С целью создания атмосферы радостного общения, коллективного творчества в МАДОУ разработано комплексно – тематическое планирование, куда включены наиболее значимые для участников образовательных отношений события, праздники и мероприятия детского сада, города,

страны. Исходя из интересов и потребностей, в нашем учреждении сложились свои традиции, которые способствуют объединению, наполнению жизни детей увлекательными и полезными делами. Наиболее значимые из них представлены в *Модели традиционных событий и праздников*

### Модель традиционных событий и праздников МАДОУ № 1

Мероприятия	Участники	Сроки
День знаний	Подготовительные к школе и старшие группы	1 сентября
День рождения детского сада	Все группы	6 сентября
День пожилого человека «Что нам осень принесла»	Все возрастные группы Все возрастные группы	1 октября Октябрь
День Матери	Все возрастные группы Старшие, подготовительные гр.	27 ноября Ноябрь
Новогодняя карусель Акция «Птичья столовая»	Все возрастные группы	Декабрь
Широкая Масленица День защитника Отечества Неделя Доброты	Все возрастные группы Дошкольные группы	Февраль. 20 - 27 февраля
Праздник мам и бабушек Неделя театра	Все возрастные группы Дошкольные группы	4-7 марта Март
День космонавтики Акция «Экологический патруль»	Средние, Старшие, подготовительные гр.	12 апреля
День Победы Акция «Открытие ветерану» Выпускные вечера	Старшие, подготовительные гр. Старшие, подготовительные гр. Подготовительные к школе гр.	Май
День Защиты детей День России	Все возрастные группы Средние, Старшие, подготовительные гр.	1 июня 12 июня
«Шоу мыльных пузырей» День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Июль
«Летний легкоатлетический кросс»	Дошкольные группы	Август
«День рождения детей»	Все возрастные группы	В течение года

#### Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда МАДОУ № 1 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда всех групповых помещений включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда МАДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда групповых и других помещений МАДОУ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда МАДОУ обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений МАДОУ является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В МАДОУ создано единое пространство детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов—коридоров и рекреаций, спортивного и музыкального залов, театрального зала, бассейна, зала для разминок, изостудии, прогулочных участков.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

### Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Характеристика
<b>Содержательно-насыщенная</b>	РППС включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей</li> </ul>
<b>Трансформируемая</b>	Обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
<b>Полифункциональная</b>	Обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
<b>Вариативная</b>	Вариативность РППС предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
<b>Доступная</b>	Обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
<b>Безопасная</b>	Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический коллектив МАДОУ составляют 20 педагогов, в том числе:

- 13 воспитателей;
- 2 учителя – логопеда;
- 1 педагог-психолог;
- 2 инструктора по ФК;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 старший воспитатель.

#### Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

##### Сведения об уровне образования педагогов

Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе получают образование по специальности
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	
20	3 (15%)	2 (10%)	17 (85%)	17 (85%)	1 (5%)

##### Общие сведения о стаже работы педагогов МАДОУ на педагогических должностях

Педагогический стаж в должности	Количество	%
До 5 лет	3	15 %
от 5 до 10 лет	2	10%
от 10 до 15 лет	-	-
от 15 до 20 лет	-	-
свыше 20 лет	15	75 %
Общее кол-во педагогов	21	

##### Возрастной состав педагогических работников

Возраст	Количество	%
От 20 до 30 лет	1	5 %
От 30 до 40 лет	4	20 %
От 40 до 50 лет	9	45 %
Старше 50 лет	6	30 %
Общее кол-во педагогов	20	

Уровни квалификации педагогических работников (за 4 года: по образованию, уровню квалификации)

Квалификационная категория	Количество (%)				
	2017	2018	2019	2020	2021
Высшая	12 (50 %)	15 (63 %)	14	14	16 (80 %)

			(61%)	(70%)	
I категория	9 (38%)	5(21%)	7 (30%)	6 (30%)	3 (15%)
Соответствие занимаемой должности	-	1 (4%)	1 (4%)	-	-
Без категории	3(12%)	3(12%)	1 (4%)	-	1 (5%)

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Устав МАДОУ № 1.
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ № 1.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 1.
- Договор об образовании
- Должностные инструкции педагогических работников.
- Годовой план МАДОУ № 1
- Кодекс профессиональной этики работников МАДОУ № 1
- Договора по взаимодействию с социальными партнёрами.

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### ***Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья***

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» при расстановке приоритетов в сфере образования одним из самых важных определила курс на сохранение здоровья детей. Работа в МАДОУ строится таким образом, чтобы максимально сохранить и укрепить здоровье малышей. Однако неуклонно увеличивается количество детей, относящихся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В международной «Конвенции о правах ребенка» сказано, что каждый ребенок имеет право на воспитание и образование, а международные документы по проблемам инвалидов призваны обеспечить им равные возможности наряду со здоровыми детьми.

Нормативно-правовая база Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014 г. № 273 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 № Ир-252/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии» приказ управления образования администрации города Коврова от 17.07.2020 № 293 «Об

утверждении Положения о территориальной психолого - медико-педагогической комиссии города Коврова Владимирской области в новой редакции».

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития ребенка, как основы его успешного обучения в школе.

Для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 разработана Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы общеразвивающей направленности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении, в настоящий момент отсутствуют.

При появлении таковых будут разрабатываться адаптированные образовательные программы в соответствии с особенностями конкретной нозологической группы и индивидуальными особенностями детей.

Цель: Построение оптимальных путей развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности.
2. Реализация прав ребёнка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования.

Ожидаемые результаты:

1. Предоставление детям возможностей для вхождения в социум через участие в разных формах и видах активности.
2. Оптимальное воспитание, образование и развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Направления сопровождения:

- Психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития.
- Определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих ребёнку с ОВЗ развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в общество.
- Профилактика возможных отклонений в развитии.
- Укрепление психофизического здоровья.

Принципы сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья:

1. Дифференцированный подход (в зависимости от состояния развития ребёнка и определения его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация методов и средств развития и коррекции).
2. Индивидуализация процесса сопровождения (образовательный процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанников в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития детей, социального окружения и других особенностей).
3. Информированное согласие (воспитатели и специалисты дают родителям (законным представителям) доступную для понимания информацию о развитии ребёнка, добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи).

4. Партнёрство (Деятельность воспитателей и специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй, советы сопровождающего имеют рекомендательный характер, ответственность за решение проблемы остаётся за родителями ребёнка, его близким окружением).

5. Принцип «На стороне ребёнка» (воспитатели и специалисты стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для него).

6. Непрерывность сопровождения (ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы; сопровождение прекращается, если проблема решена или подход к её решению очевиден; дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, обеспечиваются непрерывным сопровождением в течение всего периода их развития).

### Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности

	детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяя логопедическую работу в этом направлении

**Учитель- логопед** является координатором коррекционно-образовательной работы МАДОУ.

**Музыкальный руководитель** в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

**Кроме того, музыкальный руководитель** решает коррекционные задачи:

- *координация речи и движения;*
- *развитие музыкального ритма и темпа;*
- *регуляция мышечного тонуса;*
- *развитие речевого выдоха, фонематического восприятия.*

#### **Родители:**

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта речи детей, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с речевыми нарушениями, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность (цикл) при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и её проявление в его поведении.



## 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Неделя	Тема	Ранний возраст (1 и 2гр)	Младший и средний возраст (4,5 и 3,10 гр.)	Старший возраст (6,7 и 11,12 гр.)
Сентябрь 1 – 2 неделя (01.09-09.09)	Здравствуй, детский сад!	Детский сад наш хорош, лучше сада не найдешь!	С днем рождения, детский сад! Ты ребятам очень рад!	Быстро подрастаем. В школу мы играем. Кто работает в детском саду?
ИМ	С днём рождения, детский сад <i>Мы живем в Коврове</i> <i>Какие школы есть в</i> <i>Коврове?</i> <i>(художественная,</i> <i>спортивная, конно-</i> <i>спортивная,</i> <i>музыкальная, школа</i> <i>искусств, школа борьбы)</i>	Создание фотоальбома «Первая встреча с «Изумрудным городом» (2 гр)  «Первые шаги» (1гр)	Развлечение «Поздравляем наш «Изумрудный город!» (4, 10 гр) Создание фотоколлажа «Наша дружная группа» (5 гр) Создание фотоколлажа «Лето – чудная пора! Любит лето детвора!» (3 гр.)	Развлечение «Детский сад детей встречает» (7гр) Выставка детского творчества «Подарок детскому саду»(6 гр) «Букварик в гостях у дошколят» (9, 11, 12 гр)
Сентябрь 3 неделя (12.09-16.09)	Что нам осень принесла <i>Мы живем в Коврове</i> <i>Какие школы есть в</i> <i>Коврове?</i> <i>(художественная,</i> <i>спортивная, конно-</i> <i>спортивная,</i> <i>музыкальная, школа</i> <i>искусств, школа борьбы)</i>	Заготовим фруктов, овощей, для компота и для щей	Осень щедрая пришла, урожай нам принесла!	Ковров – оружейников город, нам очень он близок и дорог!

ИМ		Выставка детских работ клуба «Бэби-мастерилка» «Спелые яблоки для кукол» (2 гр) Игра-развлечение «Собираем урожай» (1 гр.)	Выставка детского творчества «Краски осени» (3гр) Выставка поделок «Чудеса с грядки» (4 гр) Выставка детского творчества «Что нам осень подарила» (5 гр) Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» (10 гр)	Познавательный час «Мой город родной» (7 гр.) Выставка детских рисунков «Собираем урожай» (6 гр) Познавательный час «Мой город родной» - взаимодействие с социальным партнером Экологической библиотекой (11 гр) «Здравствуй, музей» - экскурсия в музей, в рамках социального взаимодействия с музеем Викторина «История моего города» (12гр)
Сентябрь 4 неделя (19.09-23.09)	Откуда хлеб пришел <i>Ковровский хлеб</i>	Бублики – баранки для Вали и Светланки	Как хлеб растет нам интересно, ведь голова всему, он, как известно!	Хлеб всему голова!
ИМ		Клуб «Бэби-мастерилка» Коллективная работа «Мы слепили пирожок» (2 гр)  Театральное представление «Колобок» ( 1 гр)	Выставка детского творчества «Так красив, и так высок, В поле хлеба колосок» (3 гр) Коллективная работа из соленого теста «Булочки для мамы» (4 гр) Выставка детского творчества «Угощение для Колобка» (5 гр) Коллективная работа «Волшебный колосок» (10 гр)	Познавательный час «Откуда хлеб пришел на стол» (7 гр) Устный журнал «Как хлеб растет нам интересно, ведь голова всему, он, как известно!» (6 гр) Познавательный час «От зернышка до хлеба» (12гр)  Познавательный час «Хлеб – всему голова» (11 гр)
Сентябрь 5 неделя (26.09- 30.09)	Кто заботится о нас...	Для детей вторая мама – воспитательница наша!	Воспитатель нужен всем на свете – и родителям и детям!	В детский сад скорей спешим, всех поздравить от души!

ИМ		<p>Составление фотоальбома «Детский сад – второй наш дом, в нем мы счастливо живем» (1 гр)</p> <p>Рассматривание фото-газеты «Первые шаги в «Изумрудном» (2 гр)</p>	<p>Творческая мастерская «Воспитателю открытку подарю, очень воспитателя люблю!» (3гр)</p> <p>Творческая мастерская «Подарок для любимого воспитателя» (4гр)</p> <p>«Путешествие по детскому саду». Оформление фотогазеты «Один день из жизни в детском саду» (5 гр)</p> <p>Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница» «Воспитатель нужен всем на свете – и родителям и детям!» (10 гр)</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток для сотрудников детского сада (7 гр)</p> <p>Создание лэпбука «Кто заботиться о нас (профессия «Воспитатель»))» (6 гр)</p> <p>Изготовление газеты «Мы вас любим, уважаем и от всей души желаем!» пожелания сотрудникам детского сада от будущих выпускников (11 гр)</p> <p>Литературная эстафета со стихами-малышками «Наша дружная жизнь» (12гр)</p>
Октябрь 1-2 неделя (03.10-14.10)	Осень золотая. Сезонные изменения в природе	Листик желтый, листик красный, лес наш в краски разукрасил.	Осеннее золото вокруг, полюбуемся, мой друг!	Красоту осеннюю вместе замечаем, мы природу родного края сохраняем!

ИМ	Природа родного края <i>Ковров осенний</i>	Музыкальный досуг «Мы листочки в руки взяли, с ними весело плясали» (2 гр.)  Клуб «Бэби-мастерилка» Коллективная изобразительная деятельность «Фруктовый сад» (1 гр.)	Вечер загадок и отгадок «Отгадаем-поиграем» (3 гр.)  Познавательный досуг «Мы листочки в руки взяли, дружно весело играли» (4 гр.)  «Мастерская фантазера» Коллективная работа «Лес, точно терем расписной...» (6гр)  Познавательный досуг «Листья, такие они разные, и зеленые, и желтые и красные» (5 гр.)  Выставка творческих работ «Ковер из осенних листьев» (10гр)	Выставка поделок «Дары осени» (10, 7 гр)  Игровой досуг «Осень, осень! В гости просим» (12гр.)  Выставка рисунков «Осенних красок хоровод» (11 гр)
	Осенние праздники			
Октябрь 3 неделя (17.10 - 21.10)	«Путешествие в страну правил дорожного движения» <i>На улицах Коврова</i>	Мамочку за ручку я возьму и дорогу перейду	Правила дорожные Детям знать положено. Изучаем их, друзья, Ведь без этого нельзя	«Школа пешеходных наук»

ИМ		<p>Игровое развлечение «Мишка идёт по дороге» (1 гр)</p> <p>Творческая деятельность с выпускниками «Светофорчик» (2гр)</p>	<p>Коллективная работа «Зебра, знаки, светофор - Безопасность в каждый двор!» (3 гр)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мы едем, едем, едем в далёкие края» (4 гр)</p> <p>Просмотр презентации «Маша на дороге» (5 гр)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Как я иду в детский сад» (10 гр)</p>	<p><i>Клуб «Встречи с интересными людьми» – с работником ГИБДД</i></p> <p>Интерактивная викторина «Знатоки правил дорожного движения» (7 гр)</p> <p><i>Клуб «Встречи с интересными людьми» – с работником ГИБДД</i></p> <p>Квест игра «На улицах города (6 гр)</p> <p>Квест-игра «Правила дорожные - друзья надежные» (12гр)</p> <p><i>Клуб «Встречи с интересными людьми» – с работником ГИБДД</i></p> <p>Игра-викторина «Дорожная Азбука» (11 гр)</p>
Октябрь 4 неделя (24.10- 28.10)	<p>Осторожно с огнём (Азбука безопасности)</p> <p><i>Ковровские пожарные на службе города</i></p>	<p>Группу нашу изучаем и опасность примечаем</p>	<p>Нам опасность не страшна, Если знаем где она.</p>	<p>О правилах важных – пожароопасных, твердо мы знаем и их соблюдаем</p>
ИМ	<p><i>Ковровские пожарные на службе города</i></p>	<p>Театральное представление «Тили- бом, тили-бом. Загорелся кошкин дом» (2 гр)</p> <p>Мульти-Пульти представляет: «Тили-бом, тили-бом. Загорелся кошкин дом» (1 гр)</p>	<p>Буктрэйлер «Осторожно с огнем» (6 гр)</p> <p>Познавательный досуг «Огонь добрый и злой» (3 гр)</p> <p>Беседа «Огонь-опасная страна!» (по потешке «Кошкин дом») (4 гр)</p> <p>Вечер вопросов и ответов в центре безопасности «Пожарная безопасность» (5 гр)</p> <p>Познавательный досуг «Опасные предметы вокруг нас» (10 гр.)</p>	<p>Познавательно-игровой досуг «Не шути с огнем!» (7 гр)</p> <p>Экскурсия в музей пожарной части (6 гр)</p> <p>Познавательный досуг «Профессия «пожарный» для отважных людей» (12гр)</p> <p>Экскурсия в пожарную часть «В гостях у пожарных» (11 гр)</p>
Ноябрь 1 неделя (31.10- 03.11)	<p>Ковров – город воинской славы</p>	<p>Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся</p>	<p>Я по улицам гуляю. Свежим воздухом дышу, что увидел, что я знаю, всем сейчас я расскажу</p>	<p>Я по улице гуляю, все на свете примечаю (героическое прошлое Коврова – города воинской славы)</p>

ИМ		<p>Фотогазета «Мы по улицам гуляем и наш город изучаем» (1 гр)</p> <p>Театральное представление «Репка» (в исполнении выпускников ДОУ) (2гр)</p>	<p>Презентация «В свободное время я не сижу, по улочкам города с мамой брожу!» (3 гр)</p> <p>Фотовыставка «Вот моя улица, вот мой дом...» (4 гр)</p> <p>Выставка фотографий семейных прогулок по близлежащим улицам «Мы по улицам гуляем, все о городе узнаем» (5 гр)</p> <p>Презентация «Я гуляю по родному городу» (10 гр)</p>	<p>Видео просмотр «Ковров – город воинской славы» (7 гр)</p> <p>Оформление фотоальбома «Вот моя улица, вот мой дом» (6 гр)</p> <p>Викторина «История моего города» (12гр)</p> <p>Викторина «Мой любимый город» (11 гр)</p>
Ноябрь 2 неделя (07.11-11.11)	Я познаю мир (путешествие по миру, человек, необычные профессии, народы, народности) <i>В Коврове живут люди разных национальностей и стран</i>	Хороши у нас игрушки, машины, куклы и хлопушки	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий	Путешествие по странам и континентам
ИМ		<p>Игровой досуг «Магазин игрушек» (на основе произведений А.Барто) (1 гр)</p> <p>Игра-развлечение «В гости к игрушкам» (2 гр)</p>	<p>Игра «Устами младенца!» (3 гр)</p> <p>Виртуальная экскурсия «Я познаю мир» (4 гр)</p> <p>Кинотеатр «Изумрудный» просмотр видеофильма «Я, ты, он, она вместе целая страна!» (5 гр)</p> <p>Познавательно-развлекательный досуг «Почемучки» (10 гр.)</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Такой удивительный и разнообразный мир» (12 гр)</p> <p>Презентация «Интересные места планеты» (7 гр)</p> <p>Брейн – ринг «Мир без границ» (6 гр)</p> <p>Виртуальная экскурсия «Удивительные места планеты Земля» (11 гр)</p>
Ноябрь 3 неделя (14.11 - 18.11)	Как животные и птицы готовятся к зиме <i>Животные и птицы родного края</i>	На лесных дорожках встретим и лису, и зайчонка-крошку!	На лесных дорожках встретим и лису, и зайчонка-крошку!	Мы животных сбережем, ведь Земля наш общий дом!

ИМ		Акция «Покормим птиц» (1 гр)  Игра-развлечение «Мальчики-зайчики, девочки- белочки» (2 гр)	Коллективная творческая работа "Кто где живет?"(10 гр) Акция «Покормим птиц» (4,5 гр) Коллективная работа «Лесные жители» (3 гр)	Викторина «В мире животных» (7 гр) Создание альбома «Животные и птицы нашего леса» (6 гр)  Экскурсия в музей «Животные Владимирского края» (в рамках социального взаимодействия с музеем) (12гр)  Выставка творческих работ «Удивительный мир животных» (11 гр)
Ноябрь 4 неделя (21.11-25.11)	Моя семья. Мой дом	Моя семья	В делах и заботах любимая мама, пускай отдохнет, мы поможем её сами	«Семья и семейные традиции»
ИМ		Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья» (5 гр)  Создание фото-альбома «Моя семья» ( 1 гр)	Выставка рисунков: «Мамин портрет» (3 гр) Фотовыставка «Я и моя семья» (6 гр) Фотовыставка «Как я маме помогаю» (1гр) Фотовыставка «Как мы играем дома с родителями» (5гр) Фотовыставка «Мамины помощники» (4гр) Выставка совместного творчества детей и родителей «Моя семья» (10 гр.)	Выставка «Школьные годы чудесные» - фотовыставка фотографий родителей в школьные годы (10 гр)  Фотовыставка «Традиции моей семьи» (7гр)  Презентация семейного клуба «Традиции моей семьи» (11 гр)
		Фотовыставка «Никого роднее милой мамы нет» Праздник «Мамочка любимая, мамочка родная»		

Ноябрь - декабрь 1 неделя (28.11-02.12)	Снег, снег кружится, белая вся улица Сезонные изменения в природе Природа родного края <i>Зима в Коврове</i>	На дворе метет снежок, это к нам зима идет	С неба падают снежинки, как на сказочной картинке	Белый снег пушистый в воздухе кружится...
ИМ		Клуб «Бэби-мастерилка» Коллективная работа «Снег руками загребаем, лепим, лепим ком большой» (2 гр) Создание коллективной работы «Снежок пушистый на землю ложиться» (1 гр)	Выставка детского творчества «Зимний лес» (3гр)  Оформление фотовыставки «Зимние забавы» (5гр)  Зимний вернисаж «Зимушка-зима» (4 гр)  «Зимний пейзаж» Выставка рисунков (10 гр.)	Выставка рисунков с презентацией «Зимний пейзаж» (12гр)  Вернисаж «Зима-пора чудес» (7 гр)  День юного художника в группе «Непоседы» «Здравствуй, зимушка-зима» (6 гр)  Физкультурный досуг «В гости к снежному человеку» (11 гр)
Декабрь 2 неделя (05.12-09.12)	Зимовье зверей Животные зимой <i>Кого увидишь в зимнем Ковровском лесу</i>	Зайка шубку поменял, по сугробам поскакал	Кто в лесу живет зимой	Профессии людей, которые помогают животным
ИМ		Театральное представление «Заюшкина избушка» (2 гр)  Мульт-Пульти представляет: «Заюшкина избушка» (1гр)	Создание альбома «Посмотрите на страницы, Здесь зимующие птицы!» (3 гр)  Социальная акция «Помоги животным и птицам зимой» (5гр)  Кинозал «Изумруд» просмотр презентации «Зимовье зверей» (4гр)  Коллективное творчество «Звери в зимнем лесу» (10 гр)	<i>Клуб «Встречи с интересными людьми»</i> «Профессия: ветеринар» (7, 12 гр) «В зимнем лесу» - геокешинг для детей (6 гр) «Экскурсия в конно-спортивную школу» (конный двор ОАО Зид) (11 гр)
Декабрь 3 неделя (12.12-16.12)	Город мастеров Мы и мир вокруг Мир профессий	«Вот как куклу нарядили: платье новое ей сшили...»	«Задают вопросы дети обо всем, что есть на свете»	Секреты народного творчества (Ковровской глиняной игрушки)

ИМ	Народное творчество ( <i>семантика растительных элементов в народных промыслах, в т.ч. Ковровской глиняной игрушки</i> )	Клуб «Бэби-мастерилка» Изобразительная деятельность «По мотивам дымковской росписи» (2 гр)  Коллективная работа «Украсим платье кукле Маше» (1 гр)	Виртуальная экскурсия «Знакомство с ковровой глиняной игрушкой» (3 гр.)  Выставка творческих работ детей по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (5 гр) Выставка Ковровской глиняной игрушки (4гр) Презентация «Ковровская глиняная игрушка» (10 гр.)	Мастер – класс по изготовлению глиняной игрушки– в рамках социального взаимодействия с музеем (7 гр.) Мастер – класс «Изготовление дымковской игрушки из бросового материала» (6 гр) Выставка детских работ «Дымковская барышня» (12гр) Мастер – класс по изготовлению глиняной игрушки– в рамках социального взаимодействия с музеем (11 гр.)
Декабрь 4-5 неделя (19.12-30.12)	К нам приходит новый год <i>Новогодние традиции ковровчан</i>	Елочка нарядная в гости к нам пришла, с малышами нашими хоровод завела	Огоньки на елочке красочно горят, нарядился к празднику любимый детский сад	Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!
ИМ		Творческий десант «Изумрудный город, огнями сияй И настроение всем повышай!» Новогодний праздник		
Январь 2 неделя (09.01-13.01)	Рождественские сказки <i>Творчество Ковровских писателей и поэтов для</i>	Сказка ложь, да в ней намек. В ней малышам найдем урок	Живет в каждой сказке какой- то герой, мечтает герой подружиться с тобой	«Добрый свет Рождества»

ИМ	<i>детей</i>	«Дружеские встречи» Игры, песни и забавы (совместно 2 и 4 гр.)  «Сядем дружно мы в кружок, слушать сказки, мой дружок» (1 гр)	Игровой досуг «Угадай героев сказок без труда и без подсказок!» (3 гр) Оформление библиотеки «Зимняя сказка» из книжек- малышек, сделанных родителями (5гр) Развлечение «Рождество и Святки -весёлые Колядки» (4гр) Игровой досуг «Заклички, колядки» (10 гр.)	Досуг «Рождество Христово» (12гр)  «История святочных колядок» (7 гр)  Развлечение «Перечитывая любимые сказки» (6 гр)  «Рождественская ёлка в музее» - в рамках социального взаимодействия с музеем (11 гр)
Январь 3 неделя (16.01 - 20.01)	Мой домашний любимец <i>Ковровские любители природы на защите животных</i>	У меня живет котенок, я зову его играть, мой котенок, как ребенок, любит прыгать и скакать	Папа, мама, кот, пес и я – вот вся наша семья	«Мир домашних животных»
ИМ		Клуб «Бэби- кинозал» Просмотр мультфильма «Кто сказал мяу» (2 гр) Коллективная работа «Лапы, уши, хвост» (1гр)	Фотовыставка «Мой домашний любимец» (5,4,3,10 гр)	Фото – выставка «Мой домашний любимец» (7, 6,11,12 гр.)
Январь 4 неделя (23.01– 27.01)	В мире книг <i>Творчество Ковровских писателей и поэтов для детей</i>	Книжки разные нужны, книжки разные важны	Прекрасен дом, если книги в нем	Как хорошо уметь читать, ведь можно многое узнать! (Знакомимся с творчеством Ковровских авторов для детей)
ИМ		«Дружеские встречи» «С книжкой в садик я приду и ребятам покажу» (1 гр)  Выставка «Моя любимая книжка» (2 гр)	Выставка книг «Моя любимая книга!» (3 гр) Читаем книги Агнии Барто (4 гр) Выставка книг «С книжкой в садик я приду и ребятам покажу» (5 гр) Оформление выставки книг детских писателей и поэтов (10 гр.)	Викторина «Путешествие по сказкам» (7 гр) Букроссинг «Моя любимая книга», изготовление иллюстраций по мотивам любимых книг (6 гр) «Ковровские писатели детям» - в рамках социального взаимодействия с экологической библиотекой (11,12 гр)

Январь-февраль 1 неделя (30.01-03.02)	Мир игры и игрушки <i>Ковровская глиняная игрушка</i>	Куклы, мишки, погремушки - мои любимые игрушки	Мы игрушками играем и их свойства изучаем	Ковровская игрушка, узнать твои секреты нужно!
ИМ		Музыкально-игровой досуг «Куклы, мишки, погремушки - мои любимые игрушки» (2гр)  Игра-развлечение «В гости к игрушкам» (1 гр)	Выставка «Моя любимая игрушка» (3 гр)  Выставка «Моя любимая игрушка» (4 гр)  Игровой досуг «Магазин игрушек» (5 гр)  Игровой досуг «День любимых игрушек» (10 гр)	Виртуальная экскурсия на фабрику Ковровской глиняной игрушки «Секреты Ковровской глиняной игрушки», при участии социального партнера Экологической библиотекой (7, 6 гр)  Мастер-класс «Изготовление глиняной игрушки» - в рамках социального взаимодействия с музеем (12гр)  Экскурсия в музей природы и этнографии «Мир глиняной игрушки» (в рамках социального взаимодействия с музеем) (11 гр)
Февраль 2 неделя (06.02-10.02)	Миру знаний нет предела  Неделя «Первые шаги в науку»	Где, когда и почему. Очень я узнать хочу!	Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья за дело.	«Затруднение в ученье к новым знаниям ведет. Кто дорогу сам осилит, непременно их найдет»
ИМ		Игры в центре воды и песка (2,1 гр)	Неделя «Первые шаги в науку» В соответствии с Планом проведения Недели науки	
Февраль 3 неделя (13.02-17.02)	Неделя доброты* (приложение 1) <i>Ковров – город добрых людей</i>	Шире двери открывай и улыбкой всех встречай, я для каждого в саду слово доброе найду	Если добрый ты-это хорошо, а когда наоборот-плохо	Доброта спасет мир
ИМ		Неделя доброты В соответствии с Планом проведения Недели доброты		
Февраль 4 неделя (20.02-24.02)	Защитники Отечества <i>Ковровчане на защите Отечества. История родного края</i>	В детский садик мы с папой идем, как хорошо нам с папой вдвоем!	Папа может все, что угодно!	Сегодня праздник ваш, мужчины!

ИМ		Клуб «Бэби-мастерилка» Открытки для папы (2 гр) Фото-презентация «Мой папа самый лучший» (1 гр)	Творческая мастерская «Рисунок папе подарю – очень папу я люблю!» (3 гр) Фото выставка «Мой папа - самый, самый!» (4гр) Спортивное развлечение «Будем сильными расти» (5 гр) Выставка рисунков для пап и дедушек (10 гр.)	Клуб «Встречи с интересными людьми» Военнослужащий (6 гр) Музыкально-спортивные праздник «Чудесный праздник в феврале Россия отмечает» (7,11,12 гр)
Февраль - март 1 неделя (27.02-07.03)	Милая родная мамочка моя	Мамочка любимая, мамочка родная	Мамочка любимая, мамочка родная	С праздником, бабушки, мамы, сестренки, тети, подружки и просто девчонки
ИМ		Праздник мам и бабушек		
Март 2-3 недели (09.03-17.03)	К нам весна шагает быстрыми шагами... Сезонные изменения в природе Природа родного края <i>Весна в Коврове</i>	Зажурчали ручейки и запели птицы, к нам весна мчится	К нам весна шагает быстрыми шагами...	У весны работы много, помогают ей лучи: дружно гонят по дорогам говорливые ручьи
ИМ		Клуб «Бэби-мастерилка» Коллективная аппликация «Весна- красавица» (2 гр)  Коллективная работа «Солнышко лучистое» (1 гр)	Познавательная игра «Признаки весны» (3 гр) Коллективная творческая работа «Весна – красна идет и песенку поёт...» (4 гр) Коллективная творческая работа «Здравствуй, весна!» (5 гр) Фольклорный праздник «Встречаем весну» (10 гр.)	Конкурс чтецов «О весне» (12 гр) Выставка творческих работ «Весна красна идет» (7 гр)  Игра «Поле чудес» - Тема: «Приметы весны» (6 гр)  Весенний вернисаж «Краски весны» (11 гр)
Март 4 неделя (20.03-24.03)	Неделя театра <i>Ковров культурный</i>	Сказки любят малыши, вот в театр они пришли	Если хочешь, роль играй и слова запоминай!	Кто в театре был однажды, не забудет никогда. Сцена, занавес, актеры – начинается игра! ( <i>Л.Разумова</i> )
ИМ		Фестиваль театрального творчества «Театральная весна – 2023»		

Март 5 неделя (27.03-31.03)	Волшебный мир поэзии... <i>Творчество Ковровских писателей и поэтов для детей</i>	Волшебный мир поэзии....		
ИМ		«Дружеские встречи» Читаем любимые стихотворения (2 гр)  «Сядем кружком – сказку любимую слушаем с дружкой» (1 гр)	День поэзии «Чтение любимых стихотворений» (3 гр) Вечер поэзии. Чтение любимых стихов (4 гр) Театральный вечер «Расскажи сказку» (5гр) Поэтический вечер. Чтение произведений Корнея Чуковского (10 гр)	Поэтический вечер «Весеннее настроение» (7 гр) Конкурс чтецов «Мое любимое стихотворение» (6 гр)  Поэтический вечер «Весна стучится к нам в окно» в рамках социального взаимодействия с экологической библиотекой (11,12 гр)
Апрель 1 неделя (03.04-07.04)	Если хочешь быть здоров... <i>Как ковровчане заботятся о здоровье (медицина и спорт в Коврове)</i>	Надо, надо умываться по утрам и вечерам	Чтоб здоровым быть сполна, физкультура всем нужна	Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно.
ИМ		Фестиваль красоты, спорта и здоровья		
Апрель 2 неделя (10.04-14.04)	Выше звезд и выше неба спутники летают... Ковровские предприятия <i>Конструкторское бюро им. Хруничева</i>	В небе солнышко сияет, нас на улицу зовет	Космос изучаем – космонавтами стать мечтаем	Космические просторы
ИМ		«Бэби-мастерилка» Творческие работы «На небе звездочка зажглась» (1 гр)  «Мы – космонавты» - создание коллажа из фотографий, сделанных в фотозоне (2 гр)	Музыкальное развлечение «В гостях у космических агентов» (3 гр) Выставка творческих работ «Лети, моя ракета!» (4гр) Игра-развлечение «Космическое путешествие» (5гр) Физкультурно-музыкальное развлечение «Путешествие на луну» (10 гр.)	Викторина «Загадочный космос» (7 гр) «Мастерская фантазера» Коллективная работа «Космические просторы» (6 гр) Клуб «Встречи с интересными людьми» - Главный конструктор КБ «Арматура» «Детям о космических далях» (12гр) Квест- игра «Космическое путешествие» (11 гр)

Апрель 3 неделя (17.04-21.04)	Чья профессия нужней, интересней и важней? <i>Ковров – город труженник. Встречи с интересными людьми Коврова</i>	Маме с папой помогаю, незаметно подрастаю	Профессии наших родителей	Ковров – город труженник
ИМ		Коллективная трудовая деятельность «Расставим все игрушки по местам Красиво в группе и приятно нам!» (2гр)  Игра-развлечение «Как мы помогли маме» (1 гр)	Фотовыставка «Кем работают мои мама и папа» (4гр) Фотовыставка «Профессии наших родителей» (5 гр) Познавательно-игровой досуг «Кем быть?» (10 гр.) Видео презентация «Кем я стану я не знаю, Но пока я стать мечтаю...» (3 гр.)	Клуб «Встречи с интересными людьми» - «Врач» (7 гр)  Фотовыставка «Профессии наших родителей» (6, 12 гр)  Клуб «Встречи с интересными людьми» «Профессия – юрист» (11 гр)
Апрель 4 неделя (24.04-28.04)	Опасное и безопасное вокруг нас (дома, на улице, в детском саду) (Азбука безопасности) <i>Профессии ковровчан, которые приходят на помощь</i>	Тили - бом, тили - бом, Загорелся кошкин дом! Надо кошке помогать, от беды её спасать	Чтобы не было беды, спички в руки не бери!	Мы выучить твердо с вами должны, как при опасности себя вести
ИМ		Мульти-пульти представляет «Смешарики. Пожарная безопасность» (1 гр)  «Бэби - кинозал» «Аркадий Паровозов – спасает от огня» (2 гр.)	«Изумрудный- кинозал» «Аркадий Паровозов – спасает от огня» (5 гр)  Коллективная работа «Профессии отважные и в жизни очень важные» (3 гр.)  Сюжетно ролевая игра: «Пожарные» (4 гр) Оформление макета «Опасности рядом» (10 гр.)	<i>Цикл «Встречи с интересными людьми»</i> «Профессии ковровчан, которые приходят на помощь» «Военный» (7 гр) <i>Цикл «Встречи с интересными людьми»</i> «Профессии ковровчан, которые приходят на помощь» «Сотрудник МЧС» (6 гр) Квест –игра «Гропинка безопасности» (12 гр) Игра – викторина «Знатоки правил безопасности» (11 гр)
<i>Акция «Экологический патруль» Изумрудного города»</i>				

Май 1 неделя (04.05-12.05)	День Победы... <i>Вклад Коврова в Победу</i>	Дружат взрослые и дети, чтоб был мир на всей планете	Майский праздник – День Победы отмечает вся страна	
ИМ		«Дружеские встречи» «Поиграем вместе» (2гр совместно со старшими детьми) Коллективная работа «Наши дружные ладошки» (1гр)	Музыкально-литературная композиция «Чтобы помнили...» Акция «Открытка ветерану» «О чем рассказал экспонат», в рамках социального взаимодействия с музеем (12гр)	
Май 2 неделя (15.05-19.05)	Мальчики и девочки. Внешний вид. Этикет общения. Любимые игры и игрушки мальчиков и девочек	Девочки и мальчики	Мы такие разные – девочки и мальчики	Из чего же сделаны наши девчонки? Из чего же сделаны наши мальчишки?
ИМ		Клуб «Бэби – dance» «В танце мы закружимся и с тобой подружимся» (2 гр) Игра-развлечение «Раз дружок, два-дружок. Вместе встали мы в кружок» (1 гр)	Игровой досуг «На картинку посмотри и отличия найди» (3 гр)  Игра – развлечение «Путешествие в Страну мальчиков и девочек» (4 гр.) Познавательный досуг «Вот они – девочки, вот они – мальчики (5 гр) Викторина «Мы – мальчики, мы – девочки» (10 гр.)	Игровой досуг «А, ну-ка, девочки. А, ну-ка, мальчики!» (7 гр.) КВН «Веселые ребята» (6 гр)  Брейн-ринг по математике «Увлекательное путешествие в страну чисел» (12гр)  Игровой досуг «Супермальчики и Супердевочки»(11 гр)
Май 3- 4 неделя (22.05- 31.05)	Травка зеленеет, солнышко блестит... Сезонные изменения в природе. Безопасность на воде, в природе, на дороге Природа родного края	Рада солнцу детвора, все на улицу – ура!	Травка зеленеет, солнышко блестит...	Знают все как дважды два, у ребенка есть права

ИМ		<p>Клуб «Бэби-мастерилка» Коллективная работа «Одуванчики» (2 гр)</p> <p>Игра- развлечение «Здравствуй, лето!» (1 гр)</p>	<p>Физкультурный праздник «Много солнца, много света, Здравствуй, ласковое лето!» (3 гр.)</p> <p>Досуг «Летние проказы солнечного лучика» (4гр)</p> <p>Презентация «Безопасное лето» (5гр)</p> <p>Физкультурный досуг «Сильные, ловкие, умелые» (10гр)</p>	<p>Рисунки на асфальте: «Солнечное лето, мы тебя так ждали!» (6 гр)</p> <p>Кинотеатр «Изумрудный» просмотр мультфильмов «Азбука прав ребёнка» (7, 11,12 гр)</p>
----	--	---	--	---

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.